

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

Daiva Pilukienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-02-26 Nr. A290-123/26
Vilnius

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant tikslą – **užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si) siekiant mokinių asmeninės pažangos** – daug dėmesio skyrėme mokinių sąmoningam mokymuisi ir atsakomybės už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose ugdymui, tobulinome kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje buvo sudarytos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius, plėtojome mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas.

Įgyvendinant uždavinį – **skatinti mokinių sąmoningą mokymą(si) ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose** – buvo stiprinamas mokinių įsitraukimas į mokymąsi tikslingai naudojant skaitmenines priemones, fiksuojama ir analizuojama mokinių pasiekimų pažanga elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose ir taikomos priemonės pažangai įgyvendinti, ugdomas mokinių sąmoningas požiūris į asmeninę pažangą, plėtojamose gabių mokinių ugdymo formos ir metodai, vykdoma tiriamoji veikla, dalyvaujant skirtingų mokomųjų dalykų projektuose bei naudojant STEAM, buvo plėtojamose mokymosi be sienų formos: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už mokyklos ribų.

Stiprinant mokinių įsitraukimą į mokymąsi, pamokose tikslingai buvo naudojamos skaitmeninės priemonės: Eduka, Eduten Playground, Opiq, Vedliai. 100 proc. 1–7 klasių mokinių matematikos pamokose naudojo tarptautinę matematinio raštingumo skaitmeninę mokymosi platformą Eduten Playground, sudarančią sąlygas individualiam ir personalizuotam mokymuisi bei gaunant grįžtamąjį ryšį apie kiekvieno mokinio stipriąsias ir tobulintinas sritis. Daugiau nei 70 proc. mokinių ir mokytojų naudojami skaitmeniniai mokymo(si) aplinkomis Eduka ir Opiq, leidžiančiomis ugdymo procese pasinaudoti pažangiomis technologijomis, diferencijuoti ir individualizuoti mokymą(si). 4-10 klasių mokiniai informatikos pamokose naudojami informatikos ugdymo sistema „Vedliai“, padedanti mokiniams atrasti, suprasti ir kurti technologijas: nuo pirmųjų skaitmeninio raštingumo žingsnių iki dirbtinio intelekto modelių.

Ugdant mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą, du kartus per mokslo metus mokiniai fiksavo savo individualią pažangą, aptarė su klasės vadovais bei tėvais (globėjais, rūpintojais). Daugiau kaip 85 proc. mokinių, stebėdami ir fiksuodami savo individualią pažangą, analizavo savo asmeninę ūgtį ir gavo tikslinę mokytojų pagalbą.

2025 m. didelis dėmesys sutelktas į mokinių pasiekimų gerinimą. Sudarytos 1-4, 5-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių pusmečių ir metinės pažangumo ataskaitos ir išanalizuotos metodinių grupių bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatams gerinti bei konkreti pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: paskirtos konsultacijos, mokinio padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems nepatenkinamų metinių įvertinimų.

Uždavinys – **skatinti mokinių sąmoningą mokymą(si) ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose** – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **tobulinti kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius** – tikslingai buvo teikiama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), sistemingai teikiamos konsultacijos gabių ir

žemų pasiekimų mokiniams, taip pat mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Tenkinant mokinių akademinį poreikį, didinant ugdymo(si) veiksmingumą, šalinant mokymosi spragas ir siekiant pažangos, sistemingai buvo teikiama mokymosi pagalba. Konsultacijos buvo organizuojamos inicijuojant mokytojų ir mokinių ir/ar tėvų (globėjui/rūpintojui). Apklausus mokytojus, pastebėtas konsultacijų efektyvumas – mokinių daroma pažanga. Informacija apie organizuojamas mokytojų konsultacijas skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje, taip pat tėvai (globėjai, rūpintojai) informuoti žinute per el. dieną. 2024-2025 m. m. 52 proc. mokinių dalyvavo mokomųjų dalykų konsultacijose.

Du kartus per mokslo metus organizuoti 1-12 klasių mokinių tėvų susirinkimai siekiant aktyvaus tėvų įsitraukimo ir dalyvavimo gimnazijos gyvenime bei teikiant grįžtamąjį ryšį, skatinantį sėkmingą mokymąsi. Organizuotos „Tėvų dienos“ (5-12 klasių mokiniams) ir individualūs pokalbiai skatino mokinių siekti geresnių rezultatų, motyvavo mokytis. Tėvai turėjo galimybę aptarti vaiko individualią pažangą, ugdymo(si) sunkumus ar kitas problemas individualiai su dalykų mokytojais tėvų konsultacijų metu pagal sudarytus 1-4 klasių ir 5-12 klasių mokinių tėvų konsultavimo tvarkaraščius, skelbiamus gimnazijos internetinėje svetainėje.

Gimnazijoje ugdomi įvairių poreikių mokiniai. 2024-2025 m. m. gimnazijoje mokėsi 75 mokiniai, turintys SUP. 2025 m. sausio–birželio mėn. specialiojo pedagogo užsiėmimus lankė 29 mokiniai, nuo 2025 m. rugsėjo mėn. – 33 mokiniai (kitiems mokiniams, turintiems SUP, pagalba buvo suteikta pagal poreikį, individualių konsultacijų forma). 2025 m. socialiniai pedagogai pravedė 706 socialinių įgūdžių konsultacijas-pamokas, mokinio padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu buvo suteikta 26 mokiniams (kitiems mokiniams, turintiems SUP, pagalba buvo suteikta pagal poreikį, individualių konsultacijų forma). Siekiant, kad mokiniai įgytų jų galimybes atitinkančias kompetencijas, visiems mokiniams, turintiems SUP, buvo parengtos pritaikytos ugdymo programos, sudaryti individualūs ugdymo(si) planai, kurie padėjo mokiniams siekti kuo aukštesnių rezultatų.

2025 m. gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Šilo ugdymo centru. Buvo organizuoti ugdymo centro ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistų, mokytojų bei mokinių tėvų susitikimai, siekiant užtikrinti mokinių specialiųjų ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Įvyko 12 susitikimų.

Gimnazijoje nuolat teikiama psichologinė ir socialinė pagalba, reaguojant į mokinių poreikius. 2025 metais įvyko iš viso 37 VGK (toliau - Vaiko gerovės komisijos) posėdžiai iš jų 24 dėl mokymosi, buvo aptartos kilusios problemos, numatyti pagalbos būdai, sudaryti individualios pagalbos planai.

Uždavinys – tobulinti kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas — mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas, įgyvendinant įtrauktį bei inovatyviai organizuojant ugdymą, didinant mokinių įsitraukimą į mokymo(si) procesą, vyko klasės vadovų veiklos aptarimai, buvo ugdomi pasidalytosios lyderystės gebėjimai, vykdoma atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo stebėseną.

2025 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo įtraukties principų tobulinimas ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. 95 proc. mokytojų dalyvavo gimnazijos inicijuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įtraukiojo ugdymo temomis: seminaras „Įtraukiojo ugdymo programa“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybinės pažangos siekimas mokykloje“. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gilino profesines žinias bei stiprino kompetencijas individualiai seminaruose/mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis pvz.: „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus?“ ir kt.

Daug dėmesio skyrėme kvalifikacijos tobulinimo sritims, ieškant inovatyvių, mokinių įsitraukimą į mokymo(si) procesą didinančių ugdymo organizavimo formų. 62 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo gimnazijos inicijuotame seminare „Mokinių skaitmeninėje klasėje: įrankiai ir mokymosi aplinkos“. 100 proc. užsienio kalbų mokytojų dalyvavo SmartClass mokymuose, kuriuose mokytojai tobulino kompetencijas, reikalingas darbui su technologijomis išmaniam mokymui(si): HUB/Cloud duomenų bazės mokymai, LIVE klasės valdymo platforma. Nuo 2025 m. spalio mėn. 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose „Dirbtinis intelektas (DI): praktiniai mokymai mokytojams“, skirtuose svarbiausioms dirbtinio intelekto pritaikymo sritims mokytojų darbe. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualiai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose siekdami mokymąsi(si) organizuoti inovatyviai.

Įgyvendintos veiklos, siekiant klasių vadovų profesinio tobulėjimo. Du kartus per mokslo metus vyko klasės vadovo veiklos aptarimas – nuolat vykdyta klasių vadovų veiklos planų įgyvendinimo kokybės stebėseną, analizuoti klasės vadovo tikslų įgyvendinimo rezultatai, identifikuotos problemos, priimti sprendimai joms spręsti.

Uždavinys – plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas – įgyvendintas.

Įgyvendinant tikslą – plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, ugdant bendruomeniškumą ir sudarant sąlygas lyderystei bei saviraiškai – buvo kuriama saugi socialinė, psichologinė bei fizinė aplinka, palanki mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojanti mokinius sėkmei, aktyviai dalyvaujama įvairiose ugdymo(si) proceso

veiklose, tobulinant pasidalytąją lyderystę bei skatinant mokinių bei mokytojų pažangos siekį, ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas.

Įgyvendinant uždavinį – **stiprinti pozityvią ir saugią socialinę, psichologinę bei fizinę aplinką, palankią mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojančią mokinius sėkmei** – buvo nuosekliai ugdoma mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija organizuojant įvairias veiklas gimnazijoje bei dalyvaujant renginiuose Vilniaus mieste, organizuojami sveiką gyvenseną propaguojantys renginiai, emocinės sveikatos gerinimo užsiėmimai, vykdoma patyčių, rizikingo elgesio bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, skatinamas mokinių, turinčių SUP dalyvavimas ugdymo veiklose, įgyvendinamos sėkmingos adaptacijos priemonės, stiprinamas pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės nariams, vykdoma pamokų nelankymo prevencija.

Kuriant sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką, buvo kryptingai įgyvendinamos veiklos, skirtos mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. 2025 m. gimnazijoje įgyvendintos veiklos: iniciatyva „Be patyčių 2025“, projektas pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti „Skirtingos kojinės“, akcija „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“ ir kt.

2025 m. lapkričio mėn. atliktas gimnazijos bendruomenės narių socialinės emocinės gerovės tyrimas, kurio tikslas – įvertinti gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę ir motyvaciją. Gimnazijos bendruomenės narių emocinė gerovė buvo vertinama atsižvelgiant į tris sritis: bendra emocinė būseną, neigiamos emocijos ir gebėjimas jas įveikti, tarpasmeniniai santykiai.

Lyginant 2024 m. ir 2025 m. tyrimų rezultatus, matomas nuoseklus teigiamas pokytis visose mokinių grupėse. 2025 m. daugiau mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi ramūs ir pozityvūs, saugūs, emociškai stabilūs. Tyrimo duomenys rodo mažesnę patiriamą įtampą, nuovargio ir emocinio krūvio lygį, geresnę mokinių gebėjimą atpažinti savo emocijas ir su jas valdyti. Lyginant su 2024 m., sumažėjo neigiamų emocijų intensyvumas, o tai leidžia daryti prielaidą, kad psichologinė pagalba ir prevencinės priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių emociniam atsparumui. Tyrimo rezultatai rodo gerėjančius tarpasmeninius santykius: stipresnius mokinių tarpusavio ryšius, pozityvesnius santykius su mokytojais, didesnę įsitraukimą į klases ir gimnazijos veiklas. Daugiau mokinių nurodė, kad noriai dalyvauja gimnazijos bendruomenės renginiuose ir jaučiasi „priimti“. Tai leidžia teigti, kad stiprėja bendruomeniškumo jausmas. 2025 m. pastebimas mokinių motyvacijos augimas: mokiniai labiau įsitraukia į mokymo(si) procesą, aiškiau mato mokymosi prasmę, dažniau jaučia vidinę motyvaciją stengtis ir siekti rezultatų. Motyvacijos rodiklių augimas glaudžiai siejasi su geresne emocine savijauta ir palankesniais tarpasmeniniais santykiais.

2025 m. tyrimo duomenys atskleidė, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) palankiau vertina gimnazijos pastangas rūpintis mokinių emocine gerove nei 2024 m. Daugiau respondentų nurodė, jog jaučia savalaikę pagalbą, aiškią komunikaciją ir yra informuojami apie mokiniams teikiamas pagalbos priemones. Tėvai dažniau įvardijo pasitikėjimą gimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais bei akcentavo bendradarbiavimo svarbą sprendžiant mokinių emocinius ir mokymosi sunkumus.

2025 m. mokytojų apklausos rezultatai rodo teigiamą emocinės savijautos ir profesinės motyvacijos pokytį, lyginant su 2024 m. Daugiau mokytojų nurodė, kad jaučiasi emociškai stabilūs, patiria mažesnę įtampą kasdienėje veikloje ir turi daugiau vidinių resursų darbui su mokiniais. Pastebėtas gerėjantis mokytojų ir mokinių tarpusavio santykių vertinimas bei didesnis pasitenkinimas bendradarbiavimu. Tai leidžia teigti, kad teikta psichologinė ir socialinė pagalba prisidėjo prie palankesnės emocinės aplinkos kūrimo.

Didinant patyčių ir rizikingo elgesio prevencijos veiksmingumą bei siekiant užtikrinti saugią aplinką gimnazijoje, buvo sistemingai vertinamas aplinkos saugumas, vykdomos apklausos, analizuojami duomenys ir identifikuojamos problemos. 2025 m. buvo atliktas smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas, kurio tikslas – išsiaiškinti patyčių paplitimo mastą gimnazijoje bei jo pokyčius. Tyrime dalyvavo 365 5-12 klasių mokiniai. Tyrimo duomenimis 92 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi pakankamai saugiai ir nepatiria patyčių arba patiria jas retai, tačiau 3 proc. mokinių nuolat susiduria su patyčiomis ir stipriai dėl to išgyvena. Dažniausiai patyčios yra žodinės arba ignoravimas. Mokiniai nurodė, kad dažniausiai patyčios patiriamos gimnazijos koridoriuose ir kabinetuose. Mokiniai taip pat užsimena apie patiriamas internetines patyčias.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių, turinčių SUP, saviraiškai bei jų individualių ugdymosi poreikių tenkinimui. Mokiniai, turintys SUP, aktyviai dalyvavo šalies bei respublikiniuose projektuose, parodose bei konkursuose (žr. 8.2.1.).

2025 m. spalio mėnesį gimnazijoje buvo atlikti I ir 5 klasių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai, skirti įvertinti mokinių adaptaciją, nustatyti kylančius sunkumus ir numatyti pagalbos priemones. Tyrimų rezultatai buvo išanalizuoti adaptacijos posėdžiuose ir pristatyti mokinių tėvams susirinkimų metu. Remiantis gautais duomenimis, buvo suplanuotos ir įgyvendinamos pagalbos priemonės: organizuoti individualūs mokinių susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, gimnazijos psichologo vedamos tikslinės klasės valandėlės, teikiama mokinio padėjėjo pagalba bei sudaryti individualūs pagalbos planai.

Taikant elektroninę pamokų lankomumo stebėsenos sistemą, kuri užtikrina nuolatinį ir savalaikį duomenų fiksavimą, bei aktyviai įtraukiant klasių vadovus ir švietimo pagalbos specialistus, pastebėtas gimnazijos mokinių lankomumo gerėjimas. Bendras gimnazijos nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 3,74 proc. (2024 m. buvo 9,06 proc. nepateisintų pamokų, 2025 m. – 5,32 proc.).

Uždavinys – stiprinti pozityvią ir saugią socialinę, psichologinę bei fizinę aplinką, palankią mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojančią mokinius sėkmei – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **tobulinti pasidalytą lyderystę, skatinančią mokinių bei mokytojų pažangos siekį, dalyvaujant įvairiose ugdymo proceso veiklose** – buvo ugdomos mokinių kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos, mokiniai aktyviai dalyvavo planuojant, organizuojant ir įgyvendinant kūrybinius projektus bei renginius gimnazijoje, kryptingai ugdomos mokinių kompetencijos bei motyvacija neformaliose veiklose, organizuojamos veiklos, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis bei įstaigomis, mokiniai dalyvavo universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų renginiuose bei ugdymo karjerai veiklose gimnazijoje, savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklos programose.

2025 m. gimnazijoje buvo suplanuotos ir įgyvendintos kūrybinių darbų parodos, spektakliai ir koncertai, į kuriuos buvo įtraukti mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazijos alumnai. Šios veiklos stiprino bendruomeniškumo jausmą, kūrybiškumo ugdymą ir tarpusavio bendradarbiavimą. Skatinant kūrybinę saviraišką ir kultūrinį dialogą, ugdant mokinių estetinį skonį, taip pat siekiant, kad menas taptų neatsiejama gimnazijos gyvenimo dalimi, organizuotos kūrybinių darbų parodos.

2025 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavimo planuojant, organizuojant ir įgyvendinant projektus bei renginius. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. gimnazija dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“.

Mokinių taryba aktyviai įsitraukė į gimnazijos gyvenimą, inicijavo ir organizavo įvairias veiklas bei renginius, skatinančius mokinių bendruomeniškumą ir pilietiškumą. Aktyvi Mokinių tarybos veikla prisidėjo prie pozityvios gimnazijos kultūros kūrimo ir mokinių saviraiškos stiprinimo, organizuodama renginius: Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Neužmirštuolių pieva“ Vilniaus Lukiškių aikštėje, labdaros rinkimas „Tautmilės“ prieglaudos beglobiams gyvūnams ir kt.. Mokinių taryba kalbino gimnazijos alumnus ir sukūrė video, skirtą gimnazijos 60 metų jubiliejui (video buvo pristatytas gimnazijos bendruomenei jubiliejaus šventės metu). 2025 m. vasario 14 d. Mokinių taryba ir II gimnazijos klasių mokiniai organizavo renginį „Moulin Rouge“, kuris pristatytas respublikiniame jaunimo festivalyje „Vibelift“, skatinusiame mokinius išlaisvinti kūrybiškumą ir pažinti save.

2025 m. gimnazijoje veikė 40 įvairių pakraipų būrelių: dailės, muzikos, sporto, technologijų, robotikos ir kt. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje naujai įkurtas Dronų būrelis. 20 neformalaus švietimo užsiėmimų vedė mokyklos mokytojai, o likusius 20 – kitų institucijų specialistai, taip užtikrinant veiklų įvairovę ir profesionalumą. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 80,35 proc. mokinių, o tai rodo didelį mokinių įsitraukimą ir šių veiklų aktualumą.

Tinklaveikos taikymas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir atviresnės, bendradarbiavimu grįstos gimnazijos kultūros kūrimo. 2025 m. gimnazija, bendradarbiaudama su Lietuvos mokyklomis, organizavo respublikinius renginius: respublikinį jaunučių chorų festivalį „Apie Tave“ (dalyviai iš 11 mokyklų), respublikinį šokių konkursą „JUMP'25“, respublikinę teatrinių improvizacijų šventę „Melpomenė kviečia – 2025“, respublikinį 2–11 kl. mokinių ukulėlių ansamblių ir solistų festivalį „4 STYGOS“, bendradarbiaujant su Vilniaus Sietuvos progimnazija. 2025 m. gimnazija organizavo tarptautinę pradinė klasių mokinių dailės darbų parodą „Lietuva vaiko akimis“.

100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje. 1-12 klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai pamokos, kurias vedė gimnazijos ugdymo karjerai specialistai. 1-8 klasių mokiniai klasės valandėlių ir išvykų metu susipažino su įvairiomis profesijomis.

Bendradarbiaujant su VILNIUS TECH lapkričio mėn. gimnazijoje vyko nacionalinio čempionato „Makaronų tiltai 2026“ atrankos turas. II-IV gimnazijos klasių mokiniai susipažino su studijomis ir karjera VILNIUS TECH, apsilankę universiteto Mechanikos fakultete, Inžinerijos fakultete, Antano Gustaičio aviacijos institute ir Atvirų durų dienose. Į gimnaziją atvykę VILNIUS TECH atstovai supažindino vyresniųjų klasių mokinius su Statybos fakultetu. II gimnazijos klasės mokinių grupė vyko į VILNIUS TECH ir pradėjo mokytis projektuoti trimačio projektavimo aplinkoje „AutoCAD“. 16 abiturientų (32 proc.) kartu su brandos atestatais gavo VILNIUS TECH klasių pažymėjimus.

Vyresniųjų klasių mokiniai turėjo galimybę tobulinti praktinius gebėjimus ir gilinti dalykines žinias Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakulteto laboratorijose. Gimnazistai universiteto laboratorijose atliko analizinės chemijos praktikos darbą „Kokybinės reakcijos“, neorganinės chemijos praktikos darbą „Rūgščių ir bazių titravimas naudojant dvigubo indikatoriaus metodą“, organinės chemijos praktikos darbą „Kofeino išskyrimas iš arbatžolių“, neorganinės chemijos praktikos darbą „Vandens kiečio nustatymas“.

I-III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Mokslų akademijos „Mokslininkų rūmai“ organizuojamose „Mokslo žinių dienose“: nuotolinėje akademiko G. Kuprevičiaus paskaitoje apie muziką „Muzikos kodas“, Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio iniciatyvinės grupės nario, architekto A. Kaušpėdo paskaitoje „Aukštutinės pilies atkūrimo vizija“.

Uždavinys – tobulinti pasidalytą lyderystę, skatinančią mokinių bei mokytojų pažangos siekį, dalyvaujant įvairiose ugdymo proceso veiklose – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **ugdyti vertybines nuostatas, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas** – buvo nuosekliai puoselėjamos esamos gimnazijos tradicijos ir inicijuojamos naujos, į veiklas

įtraukiant mokinius, mokytojus ir visą gimnazijos bendruomenę. Organizuotos veiklos skatino mokinių bendruomeniškumą, pilietiškumą, atsakomybę ir pasididžiavimą gimnazija, stiprino vertybines nuostatas ir tapatumo su gimnazija jausmą.

Ugdant bendruomeniškumą ir puoselėjant gimnazijos tradicijas, 2025 m. gimnazijoje buvo suorganizuoti renginiai kuriuose dalyvavo mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), gimnazijos alumnai. Vyko šie tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių dienos šventė, Mokytojų dienos šventė, Pyragų diena ir kt. 2025 m. gegužės 13 d. bendruomenei organizuota gimnazijos 60 metų jubiliejaus šventė. 2025 m. rugsėjo 26 d. organizuota gimnazijos gimtadienio šventė mokiniams ir mokytojams.

Organizuoti šeši pilietinio sąmoningumo renginiai: susitikimas su Lietuvos nepriklausomybės akto signatare, aktore, politikos ir visuomenės veikėja N. Oželyte, susitikimai su buvusiais Konstitucinio teismo teisėjais E. Kūriu ir D. Žalimu, dalyvavimas Konstitucijos egzamine, tarptautinė iniciatyva „Baltijos mokyklos už pergalę“, kuri Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokyklas sujungė į vieną bendrą Ukrainai paremti skirtą judėjimą, pilietinė iniciatyva „Šokame Ukrainai“, skirta palaikyti Ukrainą, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymai I gimnazijos klasių mokiniams, III-IV klasių mokinių susitikimai su Karo prievolės ir komplektavimo skyriaus atstovu, supažindinimui su nuolatine privalomąja pradine karo tarnyba.

Puoselėjant tautinį identitetą ir pilietiškumą, ugdant pareigą, pagarbą ir atsakomybę tėvynei, gimnazijoje minėtos valstybinės šventės.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste: gimnazijos bendruomenė Vasario 16-ąją minėjo dalyvaudama jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Pilietiškumas ir gynyba – kelias į saugią ateitį“ Lietuvos Respublikos Seime ir kt.

Stiprinant bendruomeniškumą ir ugdant mokinių vertybines nuostatas, organizuota 11 susitikimų su mokslo, meno, sporto ir politikos atstovais: verslininku, investuotoju, 2012-2016 metų Lietuvos plaukimo federacijos prezidentu T. Kučinsku, plastikos chirurgu D. Radzevičiumi, aktoriumi D. Kazlausku, meteorologu N. Šulija, automobilių lenktynininku V. Žala, Lietuvos nepriklausomybės akto signatare, aktore, politikos ir visuomenės veikėja N. Oželyte, Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio iniciatyvinės grupės nariu, architektu, grupės „Antis“ lyderiu A. Kaušpėdu, buvusiais Konstitucinio teismo teisėjais E. Kūriu ir D. Žalimu, žurnalistu, TV režisieriumi ir scenaristu, dainų autoriumi N. Pečiūra, krepšininke G. Petronyte.

Siekiant, kad kultūra taptų neatsiejama mokinio ugdymo(si) dalimi, skatinančia kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir platesnį pasaulio pažinimą, tikslingai organizuotos Kultūros paso finansuojamos veiklos. 2025 metais gimnazijos mokytojai organizavo 80 edukacijų, skirtų kultūros paveldo, dailės, etninės kultūros ir teatro temoms. Organizuotos edukacijos 1-12 klasių mokiniams sudarė galimybę pajvairinti mokymo(si) procesą turiningomis ir prasingomis kultūrinėmis patirtimis. Visi gimnazijos mokiniai (100 proc.) dalyvavo kultūrinuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos veiklose, pasinaudodami Kultūros paso teikiamomis galimybėmis.

Skatinant bendradarbiavimą ir mokinių tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, organizuoti du ėjimo iššūkiai. 2025 m. balandžio 1 d. – gegužės 4 d. gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Mokyklos eina į COMIC CON’Ą“ iššūkyje ir įveikusi daugiau nei 109 milijonus žingsnių, užėmė 7 vietą. Iššūkyje dalyvavo 690 Lietuvos mokyklų. Gimnazijai įteiktas prizas – bilietai trims gimnazijos klasėms į „Comic Con Baltics School Day“ renginį. 2025 m. rugsėjo 16 d. – lapkričio 16 d. gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Nacionalinio judumo iššūkyje“. Mokyklų iššūkyje dalyvavo 427 Lietuvos mokyklos. Iššūkio tikslas – nueiti 100 milijonų žingsnių. Tuskulėnų gimnazijos bendruomenė iššūkį įveikė – nuėjo daugiau nei 102 milijonus žingsnių ir užėmė 34 vietą. Dalyvavimas iššūkiuose vienija gimnazijos bendruomenę ir skatina aktyvesnį bei sveikesnį gyvenimo būdą.

Uždavinys – ugdyti vertybines nuostatas, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas – įgyvendintas.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Tobulinti į mokinių orientuotą ugdymo procesą. Nuolat stebėti bei analizuoti mokinių	Užtikrintas kokybiškas ugdymo proceso organizavimas visiems gimnazijos	1. Pagerėję NMPP, PUPP, VBE rezultatai 1 procentiniu punktu, lyginant su 2024 m.	1. 2025 m. gimnazijoje buvo vykdomas 4 ir 8 kl. mokinių elektroninis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). NMPP rezultatai atskleidė gerus gimnazijos 4 kl. mokinių skaitymo ir matematikos

<p>mokymosi pasiekimus, individualią pažangą ir laiku teikti reikalingą pagalbą.</p>	<p>mokiniamis pagal jų poreikius ir galimybes.</p>	<p>gebėjimus. Lyginant gimnazijos ir šalies rezultato vidurkį, matyti geresni gimnazijos 4 kl. mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai. Skaitymo rezultatų vidurkis – 83,3 proc., t. y. 7,7 proc. didesnis už šalies, matematikos rezultatų vidurkis – 77,5 proc., t. y. 2,5 proc. didesnis už šalies.</p> <p>Išanalizavus 4 kl. matematikos NMPP rezultatus, matyti, kad 98,8 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Lyginant ketvirtos klasės gimnazijos ir šalies matematikos patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matyti, kad 9,3 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 6,6 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį nei šalyje, nebuvo gimnazijos mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio. Išanalizavus 4 kl. skaitymo NMPP rezultatus, matyti, kad 95,3 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Lyginant gimnazijos ir šalies skaitymo patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matyti, kad 13,1 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 8,3 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį nei šalyje, nebuvo gimnazijos mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.</p> <p>2025 m. gimnazijos 8 kl. mokinių NMPP skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis siekė 82,8 proc., 7,3 proc. didesnis už gimnazijos 2024 m. vidurkį ir 9 proc. už šalies. 2025 m. gimnazijos 8 kl. mokinių NMPP matematikos pasiekimų procentinis vidurkis siekė 66,5 proc., 15,5 proc. didesnis už gimnazijos 2024 m. vidurkį ir 7,5 proc. už šalies. Matematikos patikrinime mokiniams geriausiai sekėsi duomenys ir tikimybės, modeliai ir sąryšiai, šiek tiek sunkiau – geometrija ir matavimai. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinimo rezultatai parodė, kad aštuntos klasės mokiniams geriausiai sekėsi rašymas ir teksto kūrimas. Tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos pasiekimų patikrinimuose mokiniams geriau sekėsi atlikti žinių ir supratimo bei taikymo užduotis, o sunkiau – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau - PUPP) vidurkis padidėjo 5,4 proc. Ypač ryškus matematikos PUPP rezultatų pagerėjimas, vidurkis padidėjo 2,2 balais nuo 4,7 2024 m. iki 6,9 2025 m., t. y. 46,8 proc.</p> <p>2025 m. Valstybinių brandos egzaminų (toliau - VBE) rezultatai yra geresni lyginant</p>
--	--	--

		<p>2. 1-2 procentiniu punktu pagerėję mokinių mokymosi rezultatai.</p> <p>3. 100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu analizuoja mokinių pasiekimų pažangą. 80 proc. pedagogų vykdydami mokinių individualios pažangos stebėseną teikia reikalingą pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi ar kitokių sunkumų.</p>	<p>su 2024 m. Ypač ryškus istorijos, informatikos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkių augimas. Bendras gimnazijos 2025 m. VBE vidurkis – 73,12, t. y. 33 proc. didesnis už 2024 m. PUPP ir VBE rezultatams turėjo įtakos mokiniams sistemingai teikiama mokymosi pagalba ugdymo procese, galimybė patikrinti žinias ir įsivertinti NŠA organizuojamuose ir dalykų mokytojų rengiamuose bandomuosiuose egzaminuose.</p> <p>2. Išnagrinėjus 1-4 kl. mokinių pažangumo ataskaitas, rezultatų analizė parodė, kad 1-4 kl. mokinių 2024-2025 m. m. pažangumas buvo 100 proc.: 22,68 proc. mokinių visų dalykų pasiekimai buvo aukštesniojo lygio (1,23 proc. daugiau lyginant su 2023-2024 m. m.), 55,46 proc. mokinių – aukštesniojo ir pagrindinio lygio, 20,76 proc. mokinių – patenkinamo lygio, 0,08 proc. mokinių – slenkstinio lygio (0,76 proc. mažiau lyginant su 2023-2024 m. m.), nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamų įvertinimų.</p> <p>2024-2025 m. m. 51,71 proc. 5-8 kl. mokinių mokėsi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (lyginant su 2023-2024 m. m. sumažėjo 6,99 proc.), 2,06 proc. mokinių buvo nepažangūs (lyginant su 2023-2024 m. m. sumažėjo 1,65 proc.). Išnagrinėjus klasių mokslo metų kokybės ataskaitas matyti, kad metinis 5-8 kl. pažangumas siekė 97,97 proc. (lyginant su 2023-2024 m. m. padidėjo 1,75 proc.)</p> <p>2024-2025 m. m. 31,5 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių mokėsi aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (lyginant su 2023-2024 m. m. padidėjo 2,27 proc.). Šį padidėjimą lėmė padidėjęs aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>3. Siekiant patiprinti mokinių daromą pažangą, numatant tolesnio mokymosi galimybes bei pagalbą, įpusėjus pirmam ir antram pusmečiui (lapkričio ir kovo mėn.) mokytojai vertino ir fikso kiekvieno mokinio mokymo(si) pažangą elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose. Klasės vadovai individualiai supažindino kiekvieno mokinio tėvus su mokytojų įvertinimais. Pagal poreikį, mokinių tėvai turėjo galimybę individualiai su dalyko mokytoju aptarti mokinio pažangą. Klasės vadovai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, dalyvavo 24 VGK posėdžiuose, kuriuose buvo aptarti mokinių, patiriančių ugdymo(si) sunkumų, atvejai bei priimti sprendimai pažangai skatinti.</p>
--	--	--	--

		<p>4. Įvykdytos ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.</p>	<p>Ugdant mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą, du kartus per mokslo metus mokiniai fiksavo savo individualią pažangą elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose, aptarė su klasės vadovais bei tėvais (globėjais, rūpintojais), vadovaudamiesi Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-145 (nauja redakcija 2024 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-163). Daugiau kaip 85 proc. mokinių, stebėdami ir fiksuodami savo individualią pažangą, analizavo savo asmeninę ūgtį ir gavo tikslinę mokytojų pagalbą.</p> <p>2025 m. didelis dėmesys sutelktas į mokinių pasiekimų gerinimą. Sudarytos mokinių pusmečių ir metinės pažangumo ataskaitos ir išanalizuotos metodinių grupių bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatams gerinti bei konkreti pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: paskirtos konsultacijos, mokinio padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems nepatenkinamų metinių įvertinimų. Organizuota „Tėvų diena“, sudarytas dalykų mokytojų konsultacijų tėvams tvarkaraštis.</p> <p>4. 2025 m. buvo plėtojamas tarpdalykinė ir tarpklasine integracija grįstas ugdymas, organizuotos integruotos pamokos, trumpalaikiai projektai ir kultūriniai renginiai, ugdant gebėjimus pritaikyti įgytas žinias veikloje. Vykdamas integruotas veiklas pastebėtas didesnis mokinių susidomėjimas dėstoma tema. Suorganizuotos integruotos dalykų veiklos: menų, istorijos, užsienio kalbų ir lietuvių kalbos ir literatūros projektas „M. K. Čiurlionio gyvenimas ir kūryba“ (1-4 klasės), gamtos mokslų ir technologijų projektas „Mano gyvas miestas: atraskime žaliąjį Vilnių“ (1-4 klasės), gamtos mokslų, dailės ir technologijų projektas „Žaliojo raštingumo dirbtuvės“ (2-3 klasės), teatro, muzikos ir šokio veikla „Atrask, kur slepiasi teatro paslaptys“ (3 klasės), dailės, muzikos ir technologijų projektas „Audžiu tautinę juostą“ (1-4 klasės).</p> <p>5-8 kl. mokiniams buvo organizuoti integruotas literatūros ir dizaino projektas „Odė Tuskulėnams“ (5-7 kl.), integruotas anglų kalbos, biologijos ir informatikos projektas „Sveiki įpročiai“ (7 kl.), biologijos ir literatūros projektas „Pavasario žiedai</p>
--	--	---	--

		<p>5. Suorganizuota ne mažiau nei 1 STEAM projektinė veikla kiekvienam klasių koncentrui (1-4 kl., 5-8 kl. ir I-IV gimnazijos klasei).</p>	<p>haiku ritmu“ (7 kl.), projektas „Art from Waste“ („Menas iš atliekų“) (7 kl.), integruotas literatūros, muzikos ir dailės projektas „Žmogus ir menas“ (7 kl.), integruotas matematikos ir lietuvių kalbos projektas „Skaičius Pi“ (8 kl.), muzikos ir dailės projektas „M. K. Čiurlionio gyvenimo kelias ir kūryba“ (1-12 kl.), literatūros, dailės ir teatro projektas „Šiaurės šalių vienybė“ (1-12 kl.) ir kt. I-IV gimnazijos klasėms vyko: integruotas literatūros ir dailės projektas „Literatūros kūrinio herojaus portretas“ (I kl.), chemijos ir fizikos praktinis darbas „Pušų hidrolato gavimas“ (II kl.), chemijos ir informatikos projektas „Slaptas raštas: nuo senovės šifrų iki cheminės paslapties“ (I-II kl.), trimačio projektavimo aplinka „AutoCAD“ (II kl.), muzikos ir teatro projektas „Kuriame muzikinį klipą miestui“ (I-II kl.), integruotas biologijos ir geografijos projektas „Ekologinės problemos“ (II kl.), biologijos projektas „Memai apie biotechnologijas“ (II kl.), muzikos ir dailės projektas „M. K. Čiurlionio gyvenimo kelias ir kūryba“ (I-IV kl.), literatūros, dailės ir teatro projektas „Šiaurės šalių vienybė“ (I-IV kl.) ir kt.</p> <p>5. Daug dėmesio skirta mokinių kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymui, naudojant STEAM ugdymo metodą. Suorganizuota ne mažiau nei 1 STEAM projektinė veikla kiekvienam gimnazijos klasių koncentrui. 5,6,8, II gimnazijos kl. koncentrui buvo organizuota po 3-4 STEAM veiklas.</p> <p>Organizuotos integruotos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklos, skatinusios mokinius mąstyti nestandartiškai ir naujoviškai taikyti savo žinias: gamtos mokslų ir dailės aplinkosauginis projektas „Gamtos detektyvai“ (1 kl.), dailės, technologijų ir matematikos projektas „Paukščiai“ (2 kl.), gamtos mokslų ir technologijų projektas „Mano gyvas miestas“, matematikos ir technologijų projektas „Kaip pasigaminti picą?“ (3 kl.), dailės ir dizaino pamoka „3D rašikliai kūrybiškiems vaikams“ (4 kl.).</p> <p>5-8 kl. mokiniai dalyvavo gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklose: gamtos mokslų ir technologijų projektas „Ore esančių molekulių modeliai“ (5 kl.), gamtos mokslų ir technologijų pamoka „Mišinių išskyrimo būdai“ (5 kl.), STEAM tiriamoji veikla „Medžiagų savybės“ (5 kl.), ilgalaikis STEAM gamtos mokslų ir dailės projektas</p>
--	--	--	--

		<p>6. Dalyvauta projekte „Vilnius yra mokykla“ ir pasiektas ne mažesnis kaip 2 proc. rodiklis visų mokyklos pamokų vykdymo įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.</p>	<p>„Augalų mikropasaulis mene“ (6 kl.), gamtos mokslų ir matematikos pamoka „Pojūčių tyrimas“ (6 kl.), gamtos mokslų ir matematikos praktinė veikla „Mašinėlės greičio nustatymas“ (6 kl.), muzikos ir dailės projektas „Menų sintezė: muzika ir animacija“ (6 kl.), ilgalaikis gamtos mokslų ir technologijų projektas „Tvariau“ (7-8 kl.), biologijos ir technologijų projektas „Fosilijų modeliai“ (8 kl.), dailės ir matematikos projektas „Simetrija gamtoje“ (8 kl.).</p> <p>I-IV kl.: informaciniai kūrybiniai darbai apie širdies ir kraujagyslių ligas (I kl.), veiklos apie darnų vystymąsi (II kl.), tiriamasis darbas „Aplinkos veiksnių įtaka medžių lapų ilgiui“ (III kl.), integruotas grafikos ir literatūros projektas „Faustas šiandien“ (III kl.), biologijos praktiniai darbai (III–IV kl.) ir kt.</p> <p>6. 2025 m. mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“. Pamokos, organizuotos įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, suteikė daugiau laisvės individualiam mokinių kūrybiškumo augimui, žadino mokinių smalsumą ir motyvavo, nes žinios buvo siejamos su patyrimu, dalykai integruojami bei lavinami universalūs įgūdžiai. Sistemingai organizuotos pamokos už mokyklos ribų skatinant mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais. 2024-2025 m. 1-4 kl. mokiniai dalyvavo 1082 pamokose netradicinėse erdvėse, t. y. 8,22 proc. pamokų vyko už gimnazijos ribų. 1 kl. mokiniams 6,34 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, 2 kl. mokiniams – 9,77 proc., 3 kl. mokiniams – 9,97 proc., 4 kl. mokiniams – 6,8 proc. 5-8 kl. mokiniams buvo organizuotos 802 pamokos netradicinėse erdvėse, t. y. 4,6 proc. pamokų. 5 kl. mokiniams kitose erdvėse vyko 4,28 proc. pamokų, 6 kl. mokiniams – 4,87 proc., 7 kl. mokiniams – 4,78 proc., 8 kl. mokiniams – 4,48 proc. Kovo mėnesį 7 kl. mokiniai dalyvavo projekto pilotinėje programoje „Prakalbink mokyklos rajoną“, kurio tikslas – skatinti mokinių pilietinį sąmoningumą, domėjimąsi savo gyvenamąja aplinka ir siūlyti jos tobulinimo idėjas. Pilotinis projektas įgyvendintas su dviem organizacijomis – urbanistikos agentūra BLUMA ir Vilniaus miesto muziejumi. Projekte gimnazijos mokiniai dalyvavo kartu su 5 Vilniaus miesto mokyklomis. 2025 m. balandžio 15 d. įgyvendintos veiklos aptartos mokinių konferencijoje Vilniaus miesto savivaldybėje – mokiniai įvardijo problemas bei pasiūlė sprendimus, kaip Žirmūnų rajonas galėtų tapti</p>
--	--	--	---

			<p>patogesnis, saugesnis ir draugiškesnis gyventojams.</p> <p>I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo 563 pamokose netradicinėse erdvėse, t. y. 6,12 proc. pamokų. I gimnazijos klasės mokiniams 4,86 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, II gimnazijos klasės mokiniams – 5,5 proc., III gimnazijos klasės mokiniams – 6,11 proc., IV gimnazijos klasės mokiniams – 8 proc.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>8.2. Užtikrinti nuoseklų įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimą, kuriant įtrauktį kiekvienam.</p>	<p>Sudarytos individualius poreikius atitinkančios ugdymosi sąlygos ir sustiprinta švietimo pagalba įvairių poreikių mokiniams.</p>	<p>1. Mokinių, turinčių SUP, dalyvavimas bent vienoje priemonėje: projekte, iniciatyvoje, konkurse.</p>	<p>1. Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių, turinčių SUP, saviraiškai bei jų individualių ugdymosi poreikių tenkinimui. Pastebėta, kad mokinių, turinčių SUP, integracija ir dalyvavimas veiklose teigiamai veikė jų socialinių įgūdžių ugdymą, socialinį bei emocinį vystymąsi. Mokiniai, turintys SUP, aktyviai dalyvavo šalies bei respublikiniuose projektuose, parodose bei konkursuose: 2025 m. vasario 10 d. respublikinėje mokinių turinčių SUP irtualioje kūrybinių darbų parodoje „Tau, Lietuva“ (organizavo Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras), 2025 m. vasario 21 d. respublikiniame virtualiame projekte „Gražiausias lietuviškas žodis“, skirtame tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti (organizavo Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras), 2025 m. vasario 21 d. respublikiniame SUP turinčių mokinių kūrybinių darbų parodoje „STEAM Užgavėnių kaukė“ (organizavo Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras), 2025 m. kovo 19 d. protų mūšyje „Aš ir policija“ (organizavo Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija), 2025 m. gegužės 20 d. respublikinėje 7-9 klasių mokinių viktorinoje-protų mūšyje „(Ne) Pasirinkimų gatvė 2025“ (organizavo Kauno „Vyturio“ gimnazija), 2025 m. spalio 28 d. Vilniaus miesto 8-12 klasių mokinių renginyje „Mokinių idėjų mugė“ (organizavo Vilniaus Antakalnio gimnazija ir Vilniaus Pedagoginė psichologinė tarnyba), 2025 m. lapkričio 12 d. virtualioje respublikinėje skirtingų gebėjimų priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“ (organizavo Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla), 2025 m. lapkričio 24 d. respublikiniame skirtingų gebėjimų mokinių, nuotolinio dailyraščio konkurse „Raidės susitiko – į sakinį sulipo“ (organizavo Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba), 2025 m. gruodžio 22 d. nacionaliniame įvairių gebėjimų mokinių kūrybiniame konkurse „Skirtingi, bet vieningi. Laiškas draugui, kuris kitoks“ (organizavo Kėdainių raj. Krakių</p>

			<i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
8.3. Užtikrinti kokybišką gimnazijos darbo planavimą, vykstančių procesų vykdymą bei kontrolę pagal patvirtintus gimnazijos veiklą reglamentuojančius dokumentus.	Atnaujinti gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, nustatytos aiškios tvarkos bei laiku pateikiama informacija steigėjui ir gimnazijos bendruomenei.	1. Pagal poreikį ir atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus atnaujinti bei suderinti su Gimnazijos taryba, steigėju gimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai (gimnazijos nuostatai, metinis planas, ugdymo planas). 2. Užtikrintas sklandus steigėjo patvirtintų tvarkų įgyvendinimas gimnazijoje (mokinių priėmimo tvarka ir kt.).	1. 2025 m. atnaujinti gimnazijos dokumentai: <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijos nuostatai, patvirtinti Vilniaus m. savivaldybės tarybos 2025-06-04 Nr.1-1153 Gimnazijos nuostatų projektas aptartas ir suderintas su Gimnazijos taryba; • parengtas 2025 m. gimnazijos metinis veiklos planas. Aptartas Gimnazijos taryboje 2025-02-03 Protokolo Nr.2 Patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-02-04 Nr.V-30; • aptartas ir suderintas su gimnazijos taryba 2025 m. birželio 26 d. protokolo Nr. 5 „Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas“, kuris suderintas su steigėju ir patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2025-08-28 įsakymu Nr. 30-2230/25 bei patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-156; • patvirtinta Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2025-2027 metų atestacijos programa“, kuri suderinta su Gimnazijos taryba 2025-01-07 protokolo Nr.1, Mokytojų taryba 2025-01-09 protokolo Nr.1, Darbo taryba 2025-01-07 protokolo Nr.1 bei suderinta su steigėju ir patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės mero potvarkiu 2025-01-29 Nr. 955-145/25. 2. Su steigėju ir patvirtinta Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2025-02-25 įsakymu Nr. V- 44 „Mokinių meninių gebėjimų ir motyvacijos mokytis Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje įvertinimo tvarka“ Patvirtintos atnaujintos tvarkos: <ul style="list-style-type: none"> • 2025-01-06 V-01 Dėl teisėto darbo su vaikais kodo tikrinimo tvarkos aprašo tvirtinimo; • 2025-01-06 V-04 Dėl darbuotojų apmokėjimo sistemos tvirtinimo; • 2025-03-14 V-67 Dėl mokinių priėmimo į Vilniaus Tuskulėnų gimnaziją 2025-2026 m. m. komisijos darbo tvarkos aprašo tvirtinimo; • 2025-03-31 V-83 Dėl Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos visos dienos mokyklos tvarkos aprašo tvirtinimo; • 2025-08-25 V-137 Dėl darbuotojų darbo apmokėjimo tvarkos tvirtinimo; • 2025-08-26 V-144 Dėl Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos ugdymo organizavimo ne gimnazijos aplinkoje tvarkos aprašo tvirtinimo;

		<p>2. Įvykę bent penki susitikimai mokinių, turinčių SUP, ugdymosi klausimais su švietimo pagalbos specialistais, klasių vadovais, tėvais.</p>	<p>Mikalojaus Katkaus gimnazija), 2025 m. vasario 3 d. virtualioje respublikinėje priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir pradinių klasių mokinių nuotraukų koliažų parodoje „Geometrija aplink mus“ (organizavo Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla), 2025 m. kovo-balandžio mėn. respublikiniame kūrybiniame bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų konkurse „Nepaprastai paprastas namas“ (organizavo Pasvalio raj. „Vaškų“ gimnazija), 2025 m. balandžio 18 d. respublikiniame virtualiame, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo amžiaus vaikų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kūrybinių darbų projekte „Braukazodyje slepiasi pavasaris“ (organizavo Kauno raj. Zapyškio pagrindinė mokykla), 2025 m. kovo 24 d. respublikinėje ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų, panaudojant fotografiją, parodoje „Vandens paslapčių ieškotojai“ (organizavo Jurbarko naujamiesčio progimnazija), 2025 m. kovo 5 d. respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Užgavėnių kaukė“ (organizavo Panevėžio švietimo centras), 2025 m. lapkričio 24 d. respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Žiemos sapnas“ (organizavo Kauno raj. Raudondvario gimnazija ir Kauno raj. švietimo centras), 2025 m. lapkričio mėn. edukaciniame konkurse „Brain Ring“ (organizavo „BrainRing“ Limited), 2025 m. kovo 18 d. respublikinėje interaktyvioje viktorinoje-protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“ (organizavo Kauno „Vyturio“ gimnazija), 2025 m. vasario 8 d. respublikinėje konferencijoje „Užimtumas=emocinis atsparumas“ (organizavo Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija).</p> <p>2. 2025 m. gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Šilo ugdymo centru. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai konsultavosi dėl ugdymo organizavimo mokiniams, turintiems SUP: ugdymo turinio pritaikymo, individualizuotų ir pritaikytų programų bei pagalbos mokiniui planų rengimo, mokymo(si) metodų, priemonių bei mokymo(si) aplinkos pritaikymo. 2025 m. kovo-balandžio mėn. ugdymo centro specialistai stebėjo šešis 1-6 klasių mokinius ir teikė rekomendacijas mokytojams, mokinio padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams bei mokinių tėvams. Buvo organizuoti ugdymo centro ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistų, mokytojų bei mokinių tėvų susitikimai, siekiant užtikrinti mokinio specialiųjų ugdymo(si) poreikių tenkinimą. Įvyko 12 susitikimų.</p>
--	--	--	--

		<p>3. Suorganizuoti 1-2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais.</p>	<p>Siekiant pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių gebėjimams, parinkti tinkamus darbo būdus ir metodus, buvo organizuoti švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių, turinčių SUP, susitikimai. 2025 m. gimnazijoje vyko 24 V GK posėdžiai, kurių metu numatytos diferencijuotos pedagoginės pagalbos formos.</p> <p>3. 2025 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo įtraukties principų tobulinimas ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Prioritetai nustatyti, vadovaujantis „Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023-2025 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023-2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“ ir gimnazijos metiniais tikslais. Taip pat daug dėmesio skyrėme kvalifikacijos tobulinimo sritims, siejamoms su individualia, pačių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyva bei atsakomybe.</p> <p>2025 m. 95 proc. mokytojų dalyvavo gimnazijos inicijuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įtraukiojo ugdymo temomis: 2025 m. vasario 21 d. seminaras „Įtraukiojo ugdymo programa“ (organizatorius – VšĮ Trakų švietimo centras), 2025 m. spalio 3 d. – „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybinės pažangos siekimas mokykloje“ (organizatorius – VšĮ Trakų švietimo centras). 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gilino profesines žinias bei stiprino kompetencijas individualiai seminaruose/mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis: „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus?“, „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“, „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas“, „Kaip galima padėti vaikui, susiduriančiam su kalbos ir kalbėjimo sunkumais?“, „Vaikų elgesio iššūkiai ir jų sprendimo būdai“, „Kaip pritaikyti mokymo priemones disleksiją ir disgrafiją turinčiam mokiniui?“, „Aspergerio sindromas: kaip atpažinti ir ugdyti?“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ ir kt.</p>
--	--	--	--

		<p>3. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis, šalies teisės aktais nustatytų registrų ir duomenų bazių pildymas, ataskaitų pateikimas nustatytais terminais ir kt. (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.)</p> <p>4. Atnaujinti pareigybių aprašymai nustatant aiškias tvarkas ir darbuotojų funkcijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2025-08-26 V-146 Dėl saugaus darbo taisyklių parvirtinimo; • 2025-10-21 V-187 Dėl dovanų politikos patvirtinimo; • 2025-12-18V-233 Dėl Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2026 metų dokumentacijos plano tvirtinimo; • 2025-12-19 V-234 Dėl Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos darbuotojų metinio vertinimo formų ir vertinamų darbuotojų pareigybių sąrašo tvirtinimo. <p>3. Visus 2025 m. metus buvo laiku ir tinkamai pateikiami duomenys Mokinių registre, Pedagogų registre.</p> <p>Ataskaitos:</p> <p>1. ŠVIS (1 mokykla, 2 mokykla 3 mokykla, 3D mokykla, 3ES mokykla). Prevencinės veiklos rodiklių ataskaita, Mokyklų pritaikymo neįgaliesiems duomenys, Smurto ir patyčių įstaigoje duomenys, Duomenys apie mokyklų įsigytus vadovėlius, Duomenys apie įsigytas skaitmenines priemones, Mokymo lėšų paskirstymo ataskaita, Duomenys apie būtinašias ir turimas ugdymo priemones. Pildomos ataskaitos SPISS, pateikiami duomenys NECIS bei teikiama metinė bibliotekos statistikos ataskaita.</p> <p>4. 2025-01-06 įsakymu Nr. V-03 patvirtinti atnaujinti pareigybių aprašymai.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>8.4. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</p>	<p>Vykdyti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją, susijusią su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu, turėjimu ir/ar platinimu.</p>	<p>1. Organizuoti 1-2 apmokyto specialisto užsiėmimai/paskaitos gimnazijos bendruomenei.</p> <p>2. Organizuotos ir įgyvendintos 1-2 periodinės sesijos, daugiakomponentės prevencinės programos 5-12 kl. mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo poveikį sveikatai.</p>	<p>1. Vykdamas psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją 2025 gruodžio 10 d. vyko Respublikinio priklausomybės ligų centro ambulatorinio skyriaus vedėjo, klinikinės toksikologijos gydytojo Hario Jakavičiaus paskaita tėvams „Psichoaktyvios medžiagos – ar verta?“.</p> <p>2. Gimnazijos 5-12 kl. mokiniams buvo organizuotos ir įgyvendintos 4 periodinės sesijos (60 pamokų) siekiant informuoti apie psichoaktyviųjų medžiagų (toliau - PAM) vartojimo poveikį sveikatai bei ugdant atsparumą PAM vartojimui. Gimnazijos visuomenės sveikatos specialistė 5-6 kl. mokinių grupėms spalio 15-30 d. vedė užsiėmimus tema „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala ir pasekmės, priklausomybė“. Lapkričio 12-26 d. vyko antroji užsiėmimų sesija tema „Atsparumo psichoaktyvioms medžiagoms ugdymas.“ Gimnazijos socialinės pedagogės 7-8 kl. mokinių grupėms organizavo dvi užsiėmimų sesijas: rugsėjo 25 d. – spalio 30 d. vyko psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciniai susitikimai tema „Psichoaktyviųjų medžiagų</p>

		<p>žala. Elektroninių cigarečių pavojai”, spalio 17 d. – gruodžio 18 d. vyko susitikimai tema “Kodėl verta vengti alkoholio vartojimo?”. Gruodžio 19 d. 8b kl. mokinių grupei vyko psichoaktyvių medžiagų prevencijos susitikimas su Jaunimo linijos savanore tema “Kodėl verta vengti alkoholio vartojimo?”.</p> <p>Organizuota ir įgyvendinta periodinė sesija daugiakomponentės prevencinės programos I-IV gimnazijos klasių mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo poveikį sveikatai.</p> <p>II-IV gimnazijos klasių mokiniams organizuotos paskaitos „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo pavojai. Atsparumo rizikingam elgesiui ugdymas“ ir „Savęs pažinimo įgūdžių vystymas kaip prevencija PAM vartojimui“.</p> <p>I gimnazijos klasių grupėms spalio 13-15 d. vyko pirmasis psichoaktyvių medžiagų prevencinis susitikimas: filmo „Akiplėša“ peržiūros aptarimas nagrinėjant priklausomybių temą, medžiagų vartojimo žalą ir pasekmes. Užsiėmimus vedė gimnazijos visuomenės sveikatos specialistė ir psichologo asistentas. Spalio 21 – gruodžio 17 d. vyko antrasis psichoaktyvių medžiagų prevencijos susitikimas: “Atsparumo psichoaktyvioms medžiagoms ugdymas (sprendimo priėmimo įgūdžiai)”, kuriuos vedė gimnazijos socialinės pedagogės.</p> <p>2025 m. rugsėjo 17 d. 94 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo islandiško „Planet Youth“ psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelio mokymuose (lektorė – „Planet Youth“ organizacijos prevencijos ekspertė Margret Lilja Gudmundsdottir). 2025 m. rugsėjo 19 d. įvyko „Planet Youth“ konferencija „Iš Islandijos – į Lietuvą: kelias į sveikesnę jaunimo ateitį“. Konferencijoje dalyvavo 2 administracijos atstovai, 2 švietimo pagalbos mokiniui specialistai ir 1 tėvų atstovas. 2025 m. spalio mėn. kartu su Vilniaus m. savivaldybės sveikatos biuro visuomenės sveikatos stebėsenos ir planavimo skyriumi buvo parengtas ir patvirtintas gimnazijos prevencinių veiklų planas, kurio vykdymas gruodžio mėn. buvo aptartas su „Planet Youth“ koordinatorėmis. 2025 m. spalio 13 d. „Vilnius sveikiau“ ir Vilniaus m. savivaldybės atstovai susitiko su I-IV klasių mokiniais siekdami iš pirmų lūpų išgirsti kuo gyvena jaunuoliai. Fokus grupėje mokiniai dalinasi pagrindiniais rūpesčiais, vyko diskusija, kodėl taip yra ir ką galima padaryti, kad būtų geriau.</p>
--	--	--

		<p>3. Tęsti dalyvavimą ilgalaikės programos paskaitų cikle „Mokyklų be priklausomybių klubas“.</p> <p>4. Ne mažiau kaip 65 proc. mokinių dalyvaus sporto ir/ar kūrybinėse veiklose kaip alternatyva rizikingam elgesiui.</p>	<p>3. Siekiant efektyviai spręsti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo nepilnamečių tarpe problemą ir kurti sveiką aplinką pozityviam jaunų žmonių vystymuisi, 2025 m. sausio mėn. 5-12 kl. dėstantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tęsė dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“ (organizatorius – VšĮ „Mokymosi mokykla“). 35 gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Paaugliai ir virtuali realybė: kas slypi už ekrano?“ (lektorius J. Fugalis). Buvo organizuoti mokymai mokinių tėvams „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“ (lektorė G. Laubner-Sakalauskiene). Baigta 45 ak. val. trukmės mokymų programa „Mokyklų be priklausomybių klubas“.</p> <p>4. Gimnazijoje sudarytos galimybės mokiniams įsitraukti į sportines ir kūrybines veiklas. 2025 metais gimnazijoje buvo organizuota ir įgyvendinta daug įvairių, skirtingo pobūdžio veiklų, apimančių didžiąją dalį mokinių bendruomenės. Mokiniai aktyviai dalyvavo tradiciniuose gimnazijos renginiuose: Mokslo ir žinių dienos, Mokytojų dienos šventėse, Pyragų dienoje, 5 klasių mokinių krikštynose, Užgavėnių šventėje, Kaziuko mugėje, 5-12 klasių mokinių šokių vakare „Kultūrų ritmu“, koncerte „Šv. Kalėdų belaukiant“. Šie renginiai sudarė sąlygas mokiniams įsitraukti į kūrybinę, meninę veiklą, stiprinti bendruomeniškumą bei prasmingai leisti laisvalaikį.</p> <p>2025 m. gegužės mėn. gimnazijoje vyko respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2025“, kurios metu per meninę veiklą buvo siekiama psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, savižudybių, smurto, patyčių ir kitų rizikingo elgesio apraiškų prevencijos paauglių tarpe. Renginyje dalyvavo mokiniai iš kitų Vilniaus ir Klaipėdos mokyklų. Taip pat buvo įgyvendintos įvairios prevencinės ir socialinės iniciatyvos bei projektai: iniciatyva „Be patyčių 2025“, projektas „Skirtingos kojinės“, akcija „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“, netradicinė pamoka „Drąsi ir pasitikinti klasė“, akcija „Disleksija – žinau, suprantu, palaikau“, netradicinė pamoka „Nusišypsok – ir visas pasaulis šypsosis tau“, projektai „Tolerancijos gatvė“ ir „Svarbiausia draugystė!“, akcija „Palinkėjimai senoliams“. Šios veiklos skatino mokinių socialinį aktyvumą, toleranciją, empatiją bei sąmoningą elgesį.</p>
--	--	--	---

			<p>Skatinant mokinių fizinį aktyvumą ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimą, gimnazijoje organizuoti sporto ir judėjimo renginiai: „Vasaros sporto šventė“ (5 kl.), organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotas „Solidarumo bėgimas 2025“ (2-6 kl.), tarptautinio projekto „ESSD 2025, Europos mokyklų sporto dienos“ renginiai (1-12 kl.), Europos sporto savaitės #BEACTIVE veiklos (5-12 kl.), 5-6 klasių varžybos „Estafetės ir virvės traukimas“, projektas „Savaitė su parašiotu“ (5-8 kl.), Lietuvos respublikos prezidento inicijuotas „Nacionalinio judumo iššūkis“ bei VŠĮ „Vilnius Capoeira“ inicijuotas projektas „Judėk su Capoeira!“ (1-12 kl.).</p> <p>III ir IV gimnazijos klasių teatro grupių mokiniai paruošė ir II-IV gimnazijos klasių mokiniams bei mokytojams parodė šešis teatrinius etiudus. Ib klasės mokiniai paruošė ir pristatė eksperimentinį spektaklį „Nebūk madingas, būk gyvas“, kuris paremtas medžiaga, surinkta iš buvusių narkomanų pasisakymų socialiniuose tinkluose. Ia ir Ib gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo LITEXPO vykusiame renginyje „Comic Con Baltics 2025“. IIC ir IIB gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Geriausia ever pamokų diena“ Kauno „Žalgirio“ arenoje. I-II klasių mokiniai gimnazijoje surengė Valentino dienos šventę. I-II klasių moksleivių komanda dalyvavo Kauno „Žalgirio“ arenoje vykusiame didžiausiam jaunimo festivalyje Lietuvoje „VibeLift2025“, kurio šių metų šūkis – „Nesustok, kol nesi savimi“, kviečiantis visus moksleivius išlaisvinti savo kūrybiškumą ir dar geriau pažinti save. II gimnazijos klasių mokiniai organizavo 5-okų krikštynas. III gimnazijos klasių mokiniai organizavo šimtadienį. IV gimnazijos klasių mokiniai organizavo III klasių mokinių krikštynas. Vyko I-II ir III-IV gimnazijos klasių tarpklausinės futbolo varžybos, baudų metimo ir tritaškių metimo konkursai. I-IV klasių mokiniai dalyvavo ėjimo iššūkyje „Tuskulėnams 60“.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>8.5. Ugdyti asmens savivoką, atsakingumą ir pilietiškumą, skatinant saviraiškų dalyvavimą gimnazijos gyvenime.</p>	<p>Pilietinių iniciatyvų, akcijų, renginių, skatinančių bendruomenės susitelkimą, veikimą kartu organizavimas.</p>	<p>1. Suorganizuotos 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos, iniciatyvos ir kiti panašūs renginiai.</p>	<p>1. Ugdant mokinių pilietiškumo kompetenciją, atsakomybę už savo tautą bei puoselėjant tautinę savigarbą, organizuotos pilietinio sąmoningumo akcijos ir iniciatyvos: pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, skirta prisiminti 1991 metų sausio įvykius (1-12 kl.), pilietinė iniciatyva „Šokame Ukrainai“, skirta palaikyti Ukrainą (1 kl.), pilietinė akcija „Tepražysta mokykla trispalve“, skirta Lietuvos nepriklausomybės dienai paminėti (1-12 kl.). 2025 m. sausio 13 d. – vasario 28 d.</p>

		<p>2. Per metus suorganizuoti (įvykdyti) ne mažiau kaip trys atmintinų valstybei dienų minėjimai. 90 proc. mokinių – aktyvūs valstybinių švenčių, minėjimų dalyviai.</p>	<p>gimnazijos mokiniai dalyvavo Ukrainos paramos kampanijos „Baltijos mokyklos už pergalę“ veiklose (organizavo Latvijos nevyriausybinė organizacija „Tavi Draugi“). 2025 m. vasario 16 d. gimnazijos bendruomenė, minint Lietuvos valstybės atkūrimo dieną, dalyvavo jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“.</p> <p>Suorganizuoti pilietinio sąmoningumo renginiai I-IV gimnazijos klasių mokiniams: susitikimas su Lietuvos nepriklausomybės akto signatara, aktore, politikos ir visuomenės veikėja Nijole Oželyte, susitikimai su buvusiais Konstitucinio teismo teisėjais Egidijumi Kūriu ir Dainiumi Žalimu, dalyvavimas Konstitucijos egzamine, tarptautinė iniciatyva „Baltijos mokyklos už pergalę“, kuri Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokyklas sujungė į vieną bendrą Ukrainai paremti skirtą judėjimą, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymai I gimnazijos klasių mokiniams, III-IV klasių mokinių susitikimai su Karo prievolės ir komplektavimo skyriaus atstovu, supažindinimui su nuolatine privalomąja pradine karo tarnyba.</p> <p>2. Puoselėjant tautinį identitetą ir pilietiškumą, ugdant pareigą, pagarbą ir atsakomybę tėvynei, gimnazijoje minėtos valstybinės šventės: projektas „Audžiame tautinę juostą“ Lietuvos valstybės atkūrimo dienai paminėti, renginys „Teskamba laisvė“, skirtas Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti (1-8 klasės), projektas „Vaikų Velykėlės 2025“, koncertas „Šv. Kalėdų belaukiant“. 95 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į valstybinių švenčių minėjimą.</p> <p>Organizuota visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, skirta prisiminti 1991 metų sausio įvykius. Minėdami Vasario 16-ąją, mokiniai žiūrėjo vaizdo medžiagą apie Lietuvą, Lietuvą kūrusias asmenybes, dalyvavo viktorinose ir edukacijoje, atliko įvairias kūrybines užduotis, puošėsi Lietuvos vėliavos spalvų drabužiais bei puošė gimnaziją Lietuvos vėliavos spalvų ornamentais. Pradinėse klasėse apsilankę vyresnių klasių mokiniai papasakojo, kuo ši diena yra ypatinga ir svarbi, parengė įdomių užduočių, kurios padėjo pradinukams geriau įtvirtinti žinias.</p> <p>Minėdami Kovo 11-ąją, II-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo konferencijoje „Lietuvos pasiekimai 1990-2025 m.“ ir susitikime su žurnalistu, TV režisieriumi ir scenaristu, dainų autoriumi N. Pečiūra, I gimnazijos klasių mokiniai kino teatre „Pasaka“ dalyvavo režisierės Aistės</p>
--	--	--	---

		<p>3. Kiekviena klasė per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 tikslinėse edukacinėse programose. 100 proc. mokinių pasinaudoja Kultūros paso lėšomis.</p> <p>4. Ugdymo, grįsto tinklaveika, organizavimas. Suorganizuotos 1-2 veiklos bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis.</p>	<p>Stonytės dokumentinio filmo „Mamutų medžioklė“ peržiūroje.</p> <p>Dalyvavimas pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste: gimnazijos bendruomenė Vasario 16-ąją minėjo dalyvaudama jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, Ic gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Pilietiškumas ir gynyba – kelias į saugią ateitį“ LR Seime, Ia, Ic ir IIb mokiniai vyko į Sostinės vaikų ir jaunimo centrą „Hobiverse“ dalyvauti debatuose apie dezinformaciją, socialinius tinklus, žodžio laisvę ir žurnalistikos etiką, Ic gimnazijos klasės mokiniai lankėsi Lietuvos Respublikos Seime, kur dalyvavo pažintinėje veikloje „Diena su Seimo nariu“.</p> <p>3. Siekiant, kad kultūra taptų neatsiejama mokinio ugdymo(si) dalimi, skatinančia kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir platesnį pasaulio pažinimą, tikslingai organizuotos Kultūros paso finansuojamos veiklos. 2025 metais gimnazijos mokytojai organizavo 80 edukacijų, skirtų kultūros paveldo, dailės, etninės kultūros ir teatro temoms. Organizuotos edukacijos 1-12 klasių mokiniams sudarė galimybę pajvairinti ugdymo procesą turiningomis ir prasmingomis kultūrinėmis patirtimis. Visi gimnazijos mokiniai (100 proc.) dalyvavo kultūriniuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos veiklose, pasinaudodami Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Mokiniai tikslingai dalyvavo Kultūros paso finansuojamose veiklose, kurias organizavo Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras, VšĮ Bažnytinio paveldo muziejus, Šiuolaikinio meno centras, Viešoji įstaiga „Menų spaustuvė“, Viešoji įstaiga „Skalvijos“ kino centras, Lietuvos nacionalinis muziejus, Maironio lietuvių literatūros muziejus, Kitokio meno sąjunga, Žaislų muziejus, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejus ir kt.</p> <p>Kiekviena gimnazijos klasė per metus dalyvavo ne mažiau kaip 2 tikslinėse edukacinėse programose. 100 proc. mokinių pasinaudojo Kultūros paso lėšomis.</p> <p>4. Įgyvendinant tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, buvo užmegztas bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir įgyvendintos bendros veiklos. Šios veiklos sudarė galimybes dalintis gerąja patirtimi, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijas bei plėsti ugdymo turinio įvairovę. Tinklaveikos taikymas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir atviresnės, bendradarbiavimu</p>
--	--	---	---

			<p>grįstos gimnazijos kultūros kūrimo. 2025 m. balandžio 16 d. gimnazijos mokytojų komanda dalyvavo Lietuvos mokyklų, taikančių Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus, bendradarbiavimo konferencijoje (6 Lietuvos mokyklų bendradarbiavimas t.y. Vilniaus V.Sirokoslės gimnazija, Klaipėdos Vydūno gimnazija, Kauno J.Grušo meno gimnazija, Panevėžio Vytauto Žemkalnio gimnazija ir Šiaulių „Juventos“ progimnazija). 2025 m. sausio – birželio mėn. organizuotos bendradarbiavimo veiklos su Lietuvos-Ukrainos licėjumi Nr. 1. Veiklose dalyvavo 1-12 kl. mokiniai. Organizuotos veiklos: „Draugo diena“ (2025 m. sausio mėn.), „Lietuvių ir ukrainiečių liaudies dainos“ (2025 m. vasario mėn.), „Mano šalies iškilieji asmenybės“ (2025 m. kovo – balandžio mėn.). 2025 m. gruodžio 15 d. organizuotas 1-4 kl. mokinių kalėdinis šokių konkursas „Disco Kalėdos 2025“, bendradarbiaujant su Vilniaus Petro Vileišio progimnazija. 2025 m. gegužės 23 d. organizuotas respublikinis 2-11 kl. mokinių ukulelių ansamblių ir solistų festivalis „4 STYGOS“, bendradarbiaujant su Vilniaus Sietuvos progimnazija. 2025 m. kovo 25 d. vykdytas projektas „Vaikai – vaikams“, bendradarbiaujant su Vilniaus Prano Mašiotų pradinė mokykla.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai</i></p>
--	--	--	---

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
1. 2025 m. gegužės mėn. gimnazija pateikė paraišką ir buvo atrinkta dalyvauti „Planet Youth“ akademijoje.	„Planet Youth“ tikslas – sumažinti jaunų žmonių psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą ir kurti sveiką aplinką pozityviam jauno žmogaus vystymuisi, dėmesį skiriant keturioms pagrindinėms gyvenimo sritims: šeimai, bendraamžiams, mokyklai ir laisvalaikiui.
2. 2025 m. spalio – lapkričio mėn. mokiniai dalyvavo „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvoje, kuri buvo vykdoma kartu su Transparency International Lietuvos skyriumi. Gautas finansavimas (5687,50 eurų) ir įrengtos aktyvaus poilsio zonos gimnazijos koridoriuose.	Rūpinamasi mokinių aktyvaus poilsio zonų plėtojimu, skatinamos mokinių iniciatyvos. Gimnazija įsigijo 3 biliardo stalus – itin populiarius pertraukų metu, 2 oro ritulio stalus ir 1 futbolo stalą, 4 krepšinio arkadinius žaidimus, 2 stalus su elektros prieiga, 12 sėdmaišių, kurie tapo mėgstama poilsio vieta.
3. Gimnazija dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės kartu su „Edu Vilnius“ atrankos	Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įrengta FabLab laboratorija. FabLab laboratorijos veiklos apjungia gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų, dizaino žinias. Dalis mokymosi susieta su

konkurse FabLab dirbtuvėms įsirengti. Komisija, įvertinusi pateiktas paraiškas, nusprendė Vilniaus Tuskulėnų gimnazijai skirti lėšas FabLab dirbtuvėms įsirengti.	skaitmeninėmis technologijomis. Kiekvienas mokinys turi kompiuterizuotą darbo vietą, idėjas vizualizuoja, projektuoja TinkerCad ir SolidWorks programų pagalba. Prototipavimui, idėjų įgyvendinimui naudojamos šiuolaikinės technologijos: 3D spausdinimas, lazerinis graviravimas ir pjovimas, terminis tekstilės dekoravimas.
4. Nacionalinei švietimo agentūrai įgyvendinant projektą „Ugdymo priemonės mokykloms“, finansuojamą Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) lėšomis gimnazijoje įdiegta „SmartClass“ kalbų mokymo(si) laboratorija.	Gimnazija tęsė skaitmeninių technologijų integraciją į ugdymo(si) procesą. Sudarytos sąlygos daug lengviau mokiniams įsisavinti bet kurios užsienio kalbos žinias. Naudodamiesi kalbų laboratorijomis pamokose mokiniai turi galimybę atlikti rašymo ar skaitymo užduotis bei lavinti klausymo ir kalbėjimo įgūdžius.
5. Platformos „Vedliai“ ir Vilniaus miesto savivaldybės kvietimu gautas finansavimas nuotolinės kvalifikacijos tobulinimo programos „Experience AI „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“ mokymams (I dalis).	Nuo 2025 m. spalio mėn. 40 gimnazijos mokytojų dalyvauja mokymuose „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“. Mokytojai gavo teorinių ir praktinių žinių apie dirbtinį intelektą (DI), jo supratimą bei įgūdžius, kaip kritiškai vertinti DI technologijas. Mokymai ir mokomoji medžiaga, apimanti pamokų planus, skaidres, vaizdo įrašus ir užduotis mokiniams, padeda mokytojams sėkmingai integruoti su DI susijusias temas į pamokas klasėje ar užklasinėje veikloje.
6. 2025 m. rugsėjo mėn. gimnazija prisidėjo prie dronų projekto, kurį yra finansuoja Vilniaus miesto savivaldybės o projektą koordinuoja Sietuvos progimnazija.	Gimnazijoje įsteigtas dronų būrelis. Mokiniai tobulina STEAM kompetencijas pasinaudodamos dronų technologijomis formaliajame ugdyme. Pagal panaudos sutartį gimnazija gavo 2 dronus. Neformalių užsiėmimų metu mokiniai mokosi valdyti dronus, programuoti jų skrydžius, išbando kliūčių ruožus ir dalyvauja tarpmokyklinėse varžybose.
7. 2025 m. gegužės 21 d. Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija įvertino gimnazijos Fizinio aktyvumo skatinimo planą ir priėmė sprendimą gimnazijai pratęsti aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 2030 m. gegužės 21 d.	Skiriamas dėmesys mokyklos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, kuriant fiziniam aktyvumui palankią mokyklos aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdienį mokyklos gyvenimą.
8. Atliktas gimnazijos vidinio kiemo kapitalinis remontas, gimnazijos teritorijoje dalinai atnaujinti pėsčiųjų takai.	Atliktas gimnazijos vidinio kiemo kapitalinis remontas, gimnazijos teritorijoje dalinai atnaujinti pėsčiųjų takai (Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis darbus atliko UAB „Grinda“).
9. Dalyvauta Nacionalinės švietimo agentūros, įgyvendinamame Europos struktūrinių fondų projekte „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“.	Papildomai įsigyti 1810 vadovėliai už 30954 Eur 1-12 klasėms darbui pagal atnaujintas programas.

1. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Darbo teisės

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	Numatyti metodai ir priemonės pažangai pasiekti, įgyvendinus pasirinktas priemones pagerėję mokinių mokymosi pasiekimai.	1. Pagerėję NMPP, PUPP, VBE rezultatai 1 procentiniu punktu, lyginant su 2025 m. 2. Sumažėjusi žemų pasiekimų mokinių dalis. 1-2 procentiniu punktu pagerėjusi 1-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi kokybė. 3. Kiekviena 1-8 ir I-IV gimnazijos klasė dalyvauja ne mažiau kaip 3 tiriamosiose projektinėse veiklose. 4. Ne mažiau kaip 10 proc. 1-8 ir I-IV gimnazijos klasių mokinių per mokslo metus dalyvauja olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose. 5. Dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“ ne mažiau kaip 3 proc. visų mokyklos pamokų vykta įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. Trys mokytojai atestuojasi aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.

<p>8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, užtikrinančią gimnazijos aplinką.</p>	<p>Gimnazijoje užtikrinta socialiai ir emociškai saugi bei palaikanti mokymosi aplinka, įgyvendinant prevencines priemones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukurtos ar atnaujintos gimnazijos saugios aplinkos, prevencijos ir gerovės užtikrinimo tvarkos integruojant Vaikui saugios aplinkos standarto ar jį atitinkančias nuostatas. 2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas rizikoms mažinti. Parengtas ir bendruomenei aiškiai prieinamas reagavimo algoritmas (patyčių, smurto, emocinio saugumo situacijoms). 3. Parengti ir įgyvendinami individualūs pagalbos ir ugdymo planai visiems mokiniams, kuriems nustatyti SUP ar individualūs poreikiai, 100 % suderinti su mokinių tėvais, reguliariai ne rečiau kaip 3 kartus per metus organizuoti susitikimai su tėvais, peržiūrima daroma pažanga. 4. Švietimo pagalbos paslaugos SUP mokiniams suteiktos laiku, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką. 5. Švietimo pagalbos specialistai dalyvauja reguliariuose pasitarimuose ne rečiau kaip kartą per mėnesį. 6. Atliktas mokinių pasitenkinimo gimnazijos emociniu klimatu vertinimas. Pagerėję rodikliai 1–2 procentiniu punktu lyginant su 2025 m. Sumažėję emocinių ir elgesio incidentų atvejai ir/ arba padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą). 7. Suorganizuoti 1–2 kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kompetencijų stiprinimo (iššūkių klaseje valdymas, emocinė sveikata) temomis. 8. Atliktas Socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje (dalyvauja bent 60 proc. 9-okų). 9. Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, konsultacijose bei naudoja įvairovę atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio).
<p>8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijai strategijai įgyvendinti</p>	<p>Numatytos priemonės siekiant užtikrinti sklandų darbo organizavimą, bendruomenės informavimą, gimnazijoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laiku atnaujinti gimnazijos lygmens dokumentai, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir/ar periodinį poreikį juos atnaujinti (ugdymo planas, metų veiklos planas, vidaus darbo tvarkos ar kt.). 2. Laiku pateikiamos veiklos ataskaitos steigėjo ar kitų institucijų nustatytais terminais. 3. Šalies teisės aktais nustatyti registrai ir duomenų bazės pildomos nustatytais terminais. 4. Laiku pagal paskirtį panaudotos gimnazijai skirtos lėšos ir įvykdyti atsiskaitymai. 5. Gimnazijos interneto svetainė tvarkoma pagal nustatytus reikalavimus, joje skelbiama aktuali informacija ir dokumentai. Vyksta sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su bendruomene, suvaldytos konfliktinės situacijos įstaigos viduje.
<p>8.4. Formuoti mokinių humanistines vertybines nuostatas, puoselėjant ir plėtojant gimnazijos tradicijas.</p>	<p>Tikslinių edukacinių veiklų, ugdant mokinių menines kompetencijas ir formuojant vertybines nuostatas, organizavimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suorganizuota Lietuvos mokyklų, taikančių Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos elementus, bendradarbiavimo konferencija. Pasidalyta meninio ugdymo organizavimo patirtimi. 2. Parengti ir įgyvendinti 1–2 meninės raiškos projektai, vykdant bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją. 3. Kiekvienai klasei suorganizuotos ne mažiau kaip 2–3 tikslinės edukacinės veiklos. 100 proc. mokinių pasinaudoja Kultūros paso lėšomis. 4. Organizuoti 6–7 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės; 4–5 pilietinio sąmoningumo akcijos.

		5. 15 proc. mokinių įsitraukia į renginių organizavimą. 70 proc. mokinių yra aktyvūs renginių dalyviai.
8.5. Užtikrinti fizinio aktyvumo skatinimo gimnazijoje veiklas įgyvendinant „Aktyvios“ mokyklos plane numatytas priemones.	Įvykdytos fizinį aktyvumą skatinančios veiklos ugdant mokinių sveikos gyvensenos vertybines nuostatas.	1. Suorganizuoti 1-2 sveikos gyvensenos propagavimo renginiai (projektai, akcijos, varžybos). 2. Dalyvauta projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2026“ plaukimo pamokose. 3. Dalyvauta 1-2 savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose. 4. Organizuotos 1-2 netradicinės fizinio ugdymo pamokos kiekvienam klasių koncentrui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas gimnazijos bendruomenės aktyvumas
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, stoka, nedarbingumas ir kt.)
9.3. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas
9.4. Teisės aktų pasikeitimai
9.5. Nenumatytos aplinkybės (force majeure).

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktorės Daivos Pilukienės 2025 m. veiklos ataskaitą Gimnazijos taryba (toliau - GT) vertina kaip viršijančią lūkesčius. Visos veiklos užduotys atliktos laiku ir kokybiškai. Kai kurie pasiekti rezultatai ir jų rodikliai vykdant užduotis viršyti. Taip pat įvykdytos 9 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos. GT nariai džiaugiasi, kad buvo atsižvelgta į pasiūlymus dėl skaitmeninių technologijų integracijos organizuojant ugdymo(si) procesą, bendruomenės telkimo renginių ir tėvų švietimo seminarų organizavimo. GT nariai išskyrė visos gimnazijos bendruomenės (administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų, tėvų ir mokinių) sutelktumą ir darnumą įgyvendinant strateginius tikslus ir uždavinius. Džiugina vis gerėjantys mokinių akademiniai pasiekimai, didėjantis dalyvavimas Vilniaus miesto ir šalies renginiuose, ugdymui(si) palankių aplinkų kūrimo sąlygos. Visos vykdytos užduotys prisidėjo prie gimnazijos veiklos tobulinimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



Inga Bertašienė

2026 02 04

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

Vicemeras

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)



(parašas)

Vytautas Mitėlas 2026-02-26

(vardas, pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

viršijantis lūkesčius

Susipažinau.
Direktorė



(parašas)

Daiva Pilukienė

2026 03 09

(data)