

PATVIRTINTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
direktoriaus 2026 m. vasario 5 d.
įsakymu Nr. V-33

PRITARTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
tarybos posėdyje 2026 m. vasario 4 d.
protokolo Nr. 2



VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2026 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS	3
BENDROSIOS NUOSTATOS	3
GIMNAZIJOS VIZIJA.....	3
GIMNAZIJOS MISIJA	3
II SKYRIUS	4
INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ	4
GIMNAZIOJE VYKDOMOS PROGRAMOS	4
KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS	4
PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI	5
GIMNAZIJOS STRUKTŪRA	6
UGDYMO(SI) GALIMYBĖS	8
RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS	11
MOKINIŲ PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI	12
III SKYRIUS.....	34
2025 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	34
IV SKYRIUS	68
TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS	68
1. UŽTIKRINTI KOMPETENCIJOMIS GRĮSTĄ, ĮTRAUKŲ IR PAŽANGĄ SKATINANTĮ UGDYMĄ, SUDARANT SĄLYGAS KIEKVIENO MOKINIO SĖKMEI.	69
1.1. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.	69
1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą bei ugdymo metodų įvairovę, atitinkančią mokinių individualius poreikius.....	71
1.3. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, gerinant ugdymo kokybę bei kuriant palankų ugdymui mikroklimatą.	72
2. KURTI SAUGIĄ, UGDANČIĄ, MOTYVUOJANČIĄ IR PALANKŲ EMOCINIŲ KLIMATĄ UŽTIKRINANČIĄ GIMNAZIJOS APLINKĄ, PLĖTOJANT SAVITĄ GIMNAZIJOS KULTŪRĄ.	74
2.1. Gerinti gimnazijos mikroklimatą, sudarant sąlygas mokinių gerovei, saviugdai ir mokymosi sėkmei.	74
2.2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvas ir lyderystę.	76
2.3. Kurti darnią gimnazijos bendruomenę, puoselėjant ir plėtojant gimnazijos tradicijas.	77

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2026 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į 2023–2027 m. strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius bei 2025 m. gimnazijoje atlikto veiklos įsivertinimo rezultatus, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planą įgyvendina gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).
3. Planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2025 m. spalio 21 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-188 „Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos 2026 metų veiklos planui parengti“.

Plane vartojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP, valstybiniai brandos egzaminai – VBE, nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai – NMPP, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, Kryptingas ugdymas menu – KUM, ugdymo planas – UP, bendrosios programos – BP, gimnazijos taryba – GT, Vaiko gerovės komisija – VGK, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba – VPPT, ugdymo turinio atnaujinimas – UTA, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, LR Socialinės apsaugos ir darbo ministerija – SADM, Lietuvos Junior Achievement – LJA.

GIMNAZIJS VIZIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija – šiuolaikiška, atvira naujovėms ugdymo įstaiga, sudaranti sąlygas mokytis visų amžiaus tarpsnių mokiniams, taikant pasirinktus Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus.

GIMNAZIJS MISIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos, kaip ugdymo institucijos, paskirtis – teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, integruojant kryptingą dailės bei scenos menų ugdymą, skatinti harmoningos, išsilavinusios, kūrybiškos, pilietiškos, socialiai aktyvios asmenybės ugdymą. Gimnazija kuria sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką.

II SKYRIUS

INFORMACIJA APIE GIMNAZIJĄ

GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

Gimnazijoje vykdomas pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, įgyvendinamas KUM, įtraukusis ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių ugdymas karjerai. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo vaikų švietimo veikla kultūros, meno bei sporto srityse.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinami pagrindiniai Humanistinės kultūros ugdymo menu tikslai:

- kartu su pradiniu, pagrindiniu ir viduriniu išsilavinimu ugdyti mokinių menines kompetencijas, humanistines vertybes ir skatinti grįsti jomis savo gyvenimą;
- padėti mokiniams atskleisti kūrybines galias;
- ugdyti kultūrinio, meninio paveldo ir kultūrinės įvairovės suvokimą;
- ugdyti mokinių domėjimąsi menu.

Humanistinės kultūros ugdymo menu sampratos įgyvendinimą lemia ilgametė ugdymo menu patirtis, gimnazijos bendruomenės tradicijos, palankus emocinis klimatas, grindžiamas bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatomis. Ugdymo procese akcentuojama mokinio savisklaida kultūroje, atvirumas inovacijoms bei kūrybiškam mąstymui. Formuojamas ugdytinio gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo sprendimus ir juos įgyvendinti bei skatinamas aplinkos, kaip kultūrinei veiklai aktualaus konteksto, suvokimas. Saugi psichologinė aplinka bei visų ugdymo dalykų lygiavertiškumas leidžia skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams sėkmingai įsitraukti į ugdymo(si) procesą, būti aktyviems bendruomenės nariams.

2025 m. gegužės 21 d. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo pratęsė aktyvios mokyklos statuso galiojimo laiką iki 2030 m. gegužės 21 d. Išskirtinis dėmesys skiriamas gimnazijos bendruomenės fizinio aktyvumo skatinimui, kuriant fiziniam aktyvumui palankią gimnazijos aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdienį gimnazijos gyvenimą.

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

2025 metais gimnazijos mokinių skaičius padidėjo, lyginant su 2024 m. Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokosi 1094 mokiniai, 2024 m. mokėsi 1084 mokiniai. Daugiausiai mokinių mokosi pagal pagrindinio ugdymo su kryptingu menu programą (5–8 ir I–II gimnazijos klasėse). Mokiniai, turintys SUP, sudaro 5,30 proc. visų gimnazijos mokinių (žr. 1 lentelę). Lyginant su 2024 m., 2025 m. mokinių, turinčių SUP, sumažėjo 0,33 proc.

1 lentelė. 2025–2026 m. m. klasių komplektų ir mokinių skaičius

Klasės	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokosi namie	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	Vidurkis klasėse
PRADINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
1–4	15	347	0	10	23,13
PAGRINDINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
5–8	16	437	1	24	27,31
9–10 (I–II gimnazijos)	7	197	2	16	28,14
VIDURINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
11–12 (III–IV gimnazijos)	4	113	0	8	28,25
Iš viso	42	1094	3	58	26,04

PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI

Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvas. 6 proc. gimnazijos mokytojų turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 24 proc. – mokytojo metodininko, 47 proc. – vyresniojo mokytojo, 23 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją (žr. 2 lentelę). Per pastaruosius trejus metus 7 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą teikia logopedas, du specialieji pedagogai, vienas psichologas, vienas psichologo asistentas, du socialiniai pedagogai, septyni mokinio padėjėjai. Dirba du ugdymo karjerai specialistai.

2 lentelė. Gimnazijos mokytojų kvalifikacija 2022–2025 m.

Mokslo metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Išsilavinimas		Kvalifikacinė kategorija			
		Aukštasis	Vidurinis	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
2021–2022	84	84	0	17	42	20	5
2023–2024	85	85	0	13	44	23	5
2024–2025	90	87	3	21	42	22	5
2025–2026	89	87	2	18	37	22	6

GIMNAZIJOS STRUKTŪRA

Gimnazijos valdymo struktūra pateikta 1 pav.

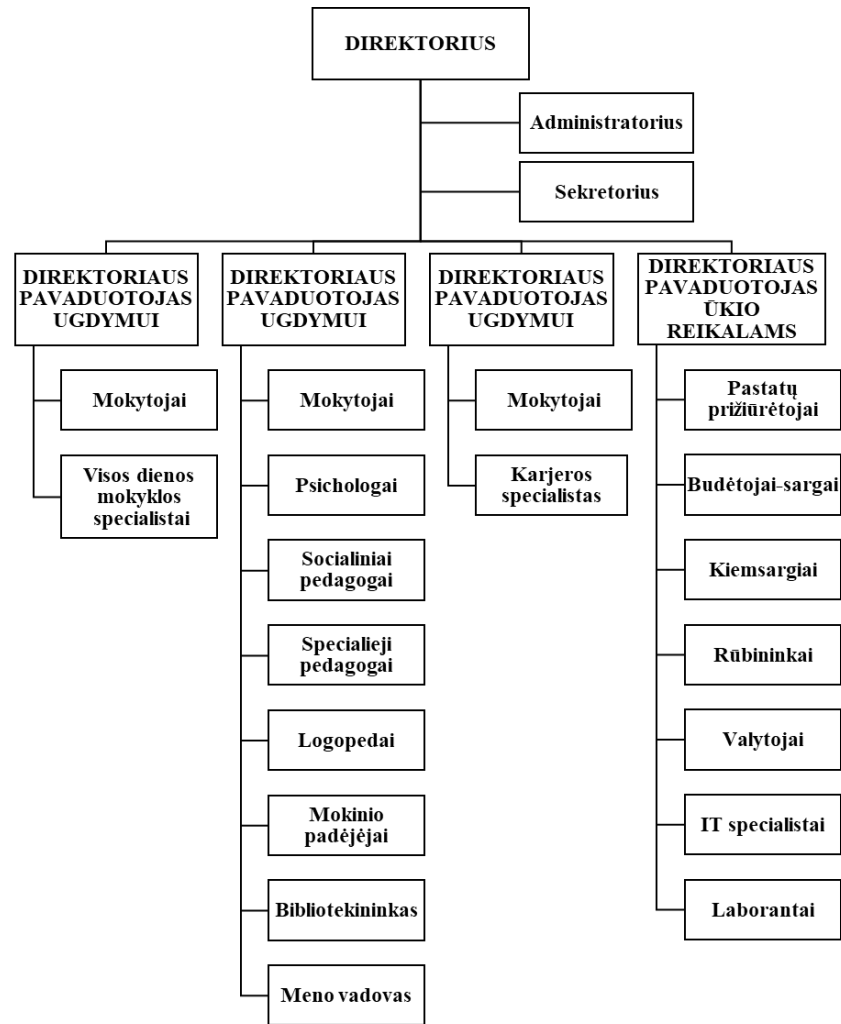
Gimnazijos administracija:

- Gimnazijos direktorė – Daiva Pilukienė (turi 19 metų vadybinio darbo stažą, II vadovo kvalifikacinę kategoriją).
- Direktorius pavaduotojos ugdymui: Jūratė Dirginčienė (turi 8 metų vadybinio darbo stažą), Violeta Karnišauskaitė (turi 4 metų vadybinio darbo stažą), Regina Maigienė (turi 4 metų vadybinio darbo stažą).
- Direktorius pavaduotojas ūkinei veiklai – Miroslav Pašnik (turi 10 metų vadybinio darbo stažą).

Savivalda:

- Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 5 mokytojai, 5 tėvai, 5 mokiniai (9–12 klasių) ir 1 vietos bendruomenės atstovas.
- Mokytojų taryba – gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 10–12 metodinių grupių narių.
- Mokinių taryba – gimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybą sudaro 28 mokiniai (po 2 mokinius iš kiekvienos 8 ir I–IV gimnazijos klasės).
- Tėvų taryba – gimnazijos savivaldos institucija, susidedanti iš išrinktų tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą), atstovaujanti tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) interesams ir sprendžianti tėvams (kitiems atstovams pagal įstatymą) aktualias problemas. Tėvų tarybą sudaro deleguoti

klasių tėvų (kitų atstovų pagal įstatymą) atstovai. Tėvų tarybos narių skaičius priklauso nuo klasių kompleksų skaičiaus einamaisiais mokslo metais.



1 pav. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos valdymo struktūra

UGDYMO(SI) GALIMYBĖS

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai, patvirtinti Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2025 m. birželio 4 d. sprendimu Nr. 1-1153.

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama keturių metų strateginį veiklos planą, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą, metinį veiklos planą, mėnesio veiklos planus, metodinių grupių, Vaiko gerovės komisijos, mokytojų atestacijos planus. Vadovaujantis šių dokumentų nuostatomis, rengiami klasių vadovų veiklos planai, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių planai, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų programos, individualios ir pritaikytos programos mokiniams, turintiems SUP. Ugdomąją veiklą gimnazija organizuoja pagal parengtus pamokų ir neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų tvarkaraščius. Gimnazijoje mokinių pasiekimų apskaita vykdoma elektroniniame dienyne, kuris yra pagrindinė tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo priemonė.

Gimnazija, organizuodama ugdymo(si) procesą, sėkmingai derina bendrųjų ir kryptingo ugdymo menu programų įgyvendinimą. Įgyvendinant bendrąsias programas, išskirtinis vaidmuo tenka kompetencijų ugdymui – jų išsiugdytas būtinas kiekvieno asmens tobulėjimui, socialinei įtraukčiai, darniai gyvensenai ir aktyviam pilietiškumui. Ugdymo(si) procese išskirtinis dėmesys tenka ir mokinių meninių kompetencijų ugdymui. Tenkinant skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių saviraiškos poreikius, gimnazijoje įgyvendinamas neformalusis vaikų švietimo ugdymas. Nuo 2025 metų rugsėjo mėn. gimnazijoje veikia 20 būrelių, kuriuos organizuoja gimnazijos mokytojai, ir 20 būrelių, kurių organizatoriai yra kitos institucijos. Neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už gimnazijos ribų dalyvauja 80,37 proc. gimnazijos mokinių.

Gimnazija įgyvendina visos dienos mokyklos (VDM) modelį – po pamokų pradinių klasių mokiniai turi galimybę dalyvauti neformaliose veiklose gimnazijoje. Visos dienos mokyklą tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu lanko 94 proc. 1–4 klasių mokinių (326 mokiniai). Visos dienos mokyklos grupėse vykdoma veikla užtikrina formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo dermę, atsižvelgiant į individualius mokinių ir bendruomenės poreikius, lanksčiai modeliuojamas ugdymo turinys, teikiama pagalba mokiniui. Visos dienos mokykla daro teigiamą įtaką mokinių mokymuisi, jų pasiekimams bei socialinei ir emocinei brandai.

Mokiniai į gimnaziją priimami, vertinant mokinių motyvaciją mokytis meninių krypties dalykų, bendruosius (komunikavimo, pažintinius, kultūrinius, kūrybiškumo ir kt.) ir specialiuosius (taikumuosius, patirtinius, analitinius dailės ir scenos menu) gebėjimus. Atrankos sistema sudaro galimybes mokytis gimnazijoje kiekvienam mokiniui, kuris siekia aukštų mokymosi rezultatų.

Savitą gimnazijos gyvenimą formuoja demokratiška ir tolerantiška aplinka, kuri sudaro palankias sąlygas gerai jaustis kiekvienam mokiniui. Gimnazijoje skatinamas kiekvieno iniciatyvumas ir kūrybiškumas, kuris yra akcentuojamas gimnazijos vertybinėse nuostatose. Sistemingai vykdoma aktyvi pažintinė, kultūrinė, meninė ir kūrybinė veikla gimnazijoje ir kitoje aplinkoje (gamtoje, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kt.), įgyvendinant ugdymo(si) tikslus. Organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą daug galimybių suteikia Kultūros paso programa.

2025 m. mokytojai aktyviai įsitraukė ir nuosekliai dalyvavo „Vilnius yra mokykla“ projekte – tradicines pamokas klasėse derino su pamokomis

Vilniaus miesto viešosiose erdvėse. Tai suteikė galimybę pritaikyti teoriją praktikoje, atrasti naujus kūrybiškus ir motyvuojančius mokytis ugdymo būdus. Mokytojai ugdymui išnaudojo įvairias Vilniaus miesto erdves bei kūrybiškai ugdė pilietišką, savo gimtąjį miestą pažįstantį mokinį.

Gimnazijoje veikia gimnazijos nuostatuose numatytos savivaldos institucijos: Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, klasių tėvų komitetai. Gimnazijos savivalda dalyvauja tobulinant ugdymo procesą, socialinius, finansinius ir kitus klausimus, inicijuoja pokyčius. Svarbi gimnazijos gyvenimo dalis yra mokinių savivalda, telkianti mokinių bendruomenę prasmingiems darbams ir prisidedanti prie gimnazijos veiklos tobulinimo. Vyrauja bendradarbiavimo kultūra, palaikomos ir skatinamos iniciatyvos.

Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Du ugdymo karjerai specialistai organizuoja ir vykdo karjeros ugdymo veiklas 1–8 klasių bei I–IV gimnazijos klasių mokiniams, padeda jiems spręsti karjeros klausimus, sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, pereiti iš mokymosi aplinkos į darbo aplinką.

Tikslingai išnaudojamos visos gimnazijos erdvės, organizuojant mokinių ugdymo(si) procesą bei siekiant kuo aukštesnių mokymosi rezultatų. Edukacinės erdvės (gamtinės, vidaus, virtualios, skaitmeninės) padeda įgyvendinti ir modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja mokinius bei mokytojus. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti kokybiško mokymo(si) organizavimui reikalinga technika, įranga bei mokymo priemonėmis. Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokinių gamtamoksliniams ir technologiniams gebėjimams ugdyti(s) reikalingomis mokymo(si) priemonėmis ir įranga. Informatikos, technologijų, dailės, muzikos kabinetai aprūpinti kokybiška mokomųjų klasių įranga. Funkcionaliai įrengtos aktų ir sporto salės, šokio kabinetas.

2025 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje įrengta FabLab laboratorija. FabLab laboratorijos veiklos apjungia gamtos mokslų, matematikos, informacinių technologijų, dizaino žinias. Dalis mokymosi susieta su skaitmeninėmis technologijomis. Kiekvienas mokinys turi kompiuterizuotą darbo vietą, idėjas vizualizuoja, projektuoja TinkerCad ir SolidWoks programų pagalba. Prototipavimui, idėjų įgyvendinimui naudojamos šiuolaikinės technologijos: 3D spausdinimas, lazerinis graviravimas ir pjovimas, terminis tekstilės dekoravimas.

Gimnazijoje įgyvendinamos naujos technologinės iniciatyvos. 2025 m. rugsėjo mėn. gimnazija prisijungė prie Vilniaus Sietuvos progimnazijos ir Ateities inžinierių lygos „Lituanica X“ dronų projekto. Mokiniai mokosi valdyti dronus, programuoti jų skrydžius, išbando kliūčių ruožus ir ruošiasi varžyboms.

2025 m. gimnazija tęsė skaitmeninių technologijų integraciją į ugdymo(si) procesą. Įdiegta „SmartClass“ kalbų mokymo(si) laboratorija, sudaranti sąlygas daug lengviau mokiniams įsisavinti bet kurios užsienio kalbos žinias. Įsigyti 3 interaktyvūs ekranai (128, 2210, 1110 kabinetams), 15 stacionarių kompiuterių (FabLab laboratorijai), 10 ACER nešiojamų kompiuterių. Dalyvaujant projekte „Ugdymo priemonės mokykloms“, už projekto lėšas įsigyta 40 ACER nešiojamų kompiuterių.

Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, mokytojai naudoja „Opiq“ ir „Eduka“ skaitmenines aplinkas. Gimnazijos informatikos mokytojai naudojami skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“. Visi 1–7 klasių mokiniai mokosi matematikos

naudodamiesi virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Skaitmeniniai įrankiai leidžia organizuoti ugdymą, naudojant įvairias priemones, informatyviai ir rezultatyviai derinant klasikinį bei skaitmeninį mokymo(si) modelius.

Siekiant gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų, vienas iš veiksnių yra mokytojų kvalifikacijos tobulinimas. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina profesinės elgsenos, kognityvinės, veikimo kartu ir emocinės–motyvacinės sričių kompetencijas. Kiekvienais metais gimnazijoje atliekama mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų poreikių analizė, kurios rezultatai yra svarbūs planuojant tolimesnį kvalifikacijos tobulinimą.

Gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę naudotis biblioteka: atvirais bibliotekos dokumentų fondais, skaitykla, kompiuterizuotomis darbo vietomis ir vieša interneto prieiga. Gimnazija aprūpina mokinius vadovėliais ir nuolat atnaujina vadovėlių ir grožinės literatūros fondus. 2025 m. Nacionalinė švietimo agentūra, įgyvendindama projektą „Galimybių mokykla“ pagal pažangos priemonę „Užtikrinti visiems šiuolaikinį ugdymo turinį“, gimnazijai skyrė 30953,50 eurų įsigyti vadovėlių darbui pagal atnaujintas BP. Už šias lėšas gimnazija įsigijo 1810 vadovėlius. Užtikrinant sklandų ugdymo(si) proceso įgyvendinimą pagal atnaujintas BP, iš mokinio krepšelio lėšų gimnazija įsigijo 1887 vadovėlius (28038,81 eurai).

Daug dėmesio skiriama mokinių fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti bei fiziniam aktyvumui skatinti. Gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto sporto mokykla „Sostinės tauras“ – organizuoja fizinio ugdymo pamokas 2–4 klasių mokiniams sporto mokykloje. Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijos antrų klasių mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“, finansuojamoje Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ – taip ugdomi sveikos mitybos įpročiai.

Gimnazija užtikrina kokybišką mokinių, turinčių SUP, ugdymą. Vaiko gerovės komisija bei mokytojai rūpinasi saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimu mokiniams, turintiems SUP, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir švietimo pagalbos teikimą šiems mokiniams. Gimnazija turi būtinas specialiąsias mokymo priemones, kurios užtikrina mokinių ugdymą(si) ir nuolatinės pagalbos teikimą.

Rūpinamasi mokinių aktyvaus poilsio zonų plėtojimu, skatinamos mokinių iniciatyvos: 2025 m. spalio–lapkričio mėn. mokiniai dalyvavo „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvoje, kuri buvo vykdoma kartu su Transparency International Lietuvos skyriumi. Gautas finansavimas (5687,50 eurų) ir įrengtos aktyvaus poilsio zonos gimnazijos koridoriuose.

Kuriant patrauklias edukacines erdves, pagal turimas lėšas buvo atnaujintos esamos ir įrengtos naujos erdvės. Renovuotas mokytojų kambarys. Kabinetuose (128, 129, 1210, 131, 137, 239, 2210, 2310, 2311, 2312, 2313, 232, 235, 236) pakeistos grindys ir elektros instaliacija, perdažytos sienos, susidėvėję baldai pakeisti naujais. Suremontuoti koridoriai ir įrengtos poilsio erdvės jose. Panaudojus Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto tikslines lėšas dalyvaujamajam biudžetui gimnazijoje įgyvendinti įsigyti 3 biliardo stalai, 2 oro ritulio stalai, 1 futbolo stalas, 4 krepšinio arkadiniai žaidimai, 2 elektriniai reguliuojamo aukščio stalai ir 12 sėdmaišių. Siekiant sudaryti sąlygas įvairių poreikių mokiniams, įsigyti ir sumontuoti 4 poilsio nameliai su minkšta dalimi 113, 114, 116 ir 115 kabinetuose. Atliktas gimnazijos vidinio kiemo kapitalinis remontas, gimnazijos teritorijoje dalinai atnaujinti pėsčiųjų takai

(Vilniaus miesto savivaldybės lėšomis darbus atliko UAB „Grinda“). Edukaciniu, informaciniu ir meniniu tikslais dekoruotos gimnazijos aktų salės ir fojė sienos.

Pagal pateiktas gimnazijos metodinių grupių paraiškas įsigytos naujos mokymo priemonės bei paslaugos, reikalingos efektyviai organizuoti ugdymo(si) procesą. Gimnazija vykdo saugią veiklą, atitinkančią higienos paso reikalavimus, t. y. visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Galioja 2018 m. birželio 7 d. išduotas higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) hgLHP-1710.

RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS

Gyvenimo ir švietimo sistemos pokyčiai, inovatyvios ugdymo idėjos skatina vis daugiau dėmesio skirti partnerystės ryšių plėtrai, jų darnai su ugdymo turiniu. Siekdama nuolatinio ugdymo kokybės tobulinimo, gimnazija bendradarbiauja su formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigomis akademinio ir kultūrinio, ugdymo karjerai, mokinių, mokytojų ir gimnazijos vadovų lyderystės srityse: VILNIUS TECH, ISM universitetu, Vilniaus dailės akademija, Vilniaus kolegija, Vilniaus universitetu, nevyriausybine organizacija „Lietuvos Junior Achievement“, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija. Gimnazijos mokiniai atlieka praktikos darbus, dalyvauja aukštųjų mokyklų kūrybinėse dirbtuvėse, aukštųjų mokyklų studentai gimnazijoje atlieka pedagoginę praktiką. Tęsiamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su NŠA, Vilniaus miesto savivaldybės centrine biblioteka, vaikų biblioteka „Saulutė“, Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešąja biblioteka, Vilniaus m. lopšeliais–darželiais („Rūta“, „Smalsučiai“, „Ąžuolas“, „Ramunėlė“, „Giliukas“), „Žiburio“ pradinė mokykla, Prano Mašiotų pradinė mokykla, Vilniaus Antakalnio gimnazija, Vilniaus Mykolo Biržiškų gimnazija, Vilniaus paslaugų verslo profesinio rengimo centru, profesinio mokymo centru „Žirmūnai“, Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus etninės kultūros centru, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, Sostinės vaikų ir jaunimo centru „Hobiverse“, Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra LINEŠA, Nacionalinio muziejaus LDK valdovų rūmais, Nacionaline dailės galerija, MO muziejumi, V. Kasiulio dailės muziejumi, Vilniaus šokių asociacija, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“, VŠĮ Trakų švietimo centru. 2025 m. gimnazija tęsia bendradarbiavimą su LJA: I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja LJA šešėliavimo programoje, praktinio verslumo ugdymo mokomųjų mokinių bendrovių programos įgyvendinime. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais leidžia dalintis ir keistis patirtimi diegiant pažangius ugdymo(si) metodus, naujas veiklų organizavimo formas bei būdus.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie SAM, Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Vaiko raidos centru, Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato Prevencijos skyriumi, Vilniaus miesto savivaldybės viešosios tvarkos skyriumi. Taip pat bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, nevyriausybine organizacija SOTAS, Vilniaus miesto socialinės paramos centru ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Gimnazija atvira ne tik vietos bendruomenei, bet ir visiems, besidomintiems jos veikla. Informacija apie gimnaziją nuolat atnaujinama

internetinėje svetainėje adresu www.tuskulenai.lt. Gimnazijos bendruomenės įgyvendintos veiklos ir aktualios naujienos pateikiamos gimnazijos Facebook paskyroje, Mokinių tarybos Facebook ir Instagram paskyrose. Informacija apie mokymosi pasiekimus ir lankomumą pateikiama elektroniniame dienyne www.tamo.lt.

MOKINIŲ PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI

2025 m. gimnazijoje buvo vykdomas ketvirtos ir aštuntos klasių mokinių elektroninis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). NMPP rezultatai atskleidė gerus gimnazijos ketvirtos ir aštuntos klasės mokinių skaitymo ir matematikos gebėjimus.

Lyginant gimnazijos ir šalies rezultato vidurkį, matyti geresni gimnazijos ketvirtos klasės mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai. Skaitymo rezultatų vidurkis – 83,3 proc., t. y. 7,7 proc. didesnis už šalies, matematikos rezultatų vidurkis – 77,5 proc., t. y. 2,5 proc. didesnis už šalies (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatai

Dalykas	Mokiniai, laikę testą		Mokiniai, nebaigę testo		Rezultato vidurkis procentais gimnazijoje		Rezultato vidurkis procentais šalyje	
	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Matematika	85	86	0	0	67,2	77,5	64,5	75,0
Skaitymas	86	85	3	0	58,0	83,3	56,1	75,6

2025 m. gimnazijos aštuntos klasės mokinių skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis siekė 82,8 proc. – 7,3 proc. didesnis už gimnazijos 2024 m. vidurkį ir 9 proc. didesnis už šalies. 2025 m. gimnazijos aštuntos klasės mokinių matematikos pasiekimų procentinis vidurkis siekė 66,5 proc. – 15,5 proc. didesnis už gimnazijos 2024 m. vidurkį ir 7,5 proc. didesnis už šalies. (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP rezultatai

Dalykas	Mokiniai, laikę testą		Mokiniai, nebaigę testo		Rezultato vidurkis procentais gimnazijoje		Rezultato vidurkis procentais šalyje	
	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.	2023–2024 m. m.	2024–2025 m. m.
Matematika	104	101	3	0	51,0	66,5	42,6	59,0
Skaitymas	102	101	0	0	75,5	82,8	70,2	73,8

Išanalizavus ketvirtos klasės matematikos NMPP rezultatus, matyti, kad 98,8 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Lyginant ketvirtos klasės gimnazijos ir šalies matematikos patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matyti, kad 9,3 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 6,6 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį nei šalyje, nebuvo gimnazijos mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio. Išanalizavus ketvirtos klasės skaitymo NMPP rezultatus, matyti, kad 95,3 proc. mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius. Lyginant gimnazijos ir šalies skaitymo patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matyti, kad 13,1 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, 8,3 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį nei šalyje, nebuvo gimnazijos mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio.

Palyginus 2023–2024 m. m. ir 2024–2025 m. m. gimnazijos ketvirtos klasės matematikos ir skaitymo NMPP rezultatus, matyti geresni rezultatai: ženkliai padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius ir sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius (žr. 5 lentelę).

5 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatų pasiekimų lygiai

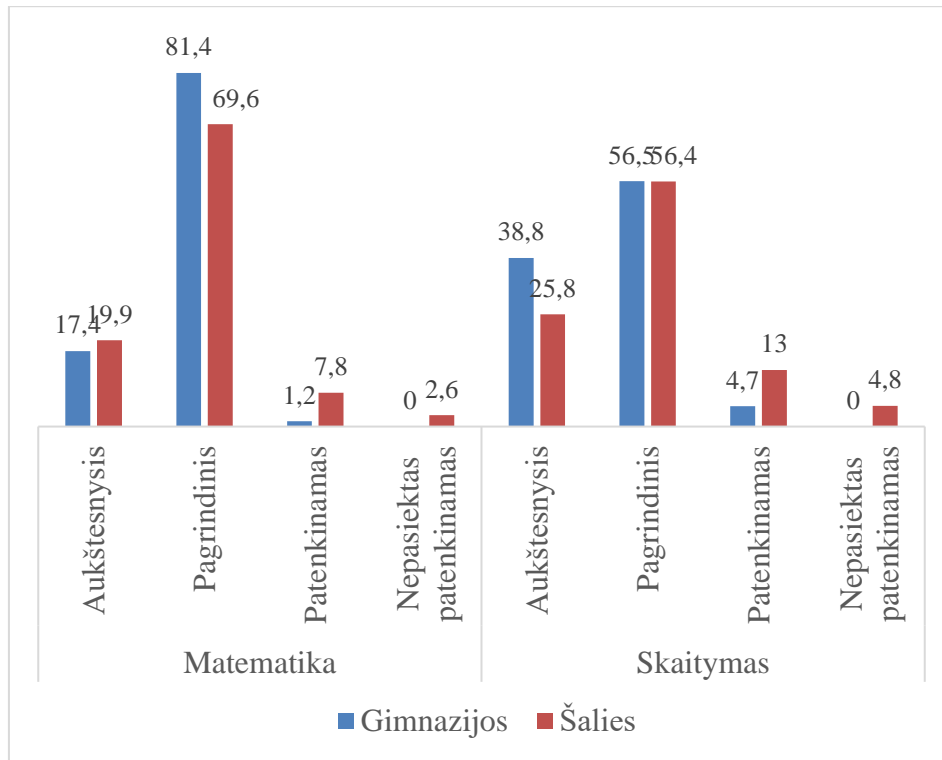
Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais		
	2023–2024 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. gimnazijoje	2024–2025 m. m. šalyje
Matematika	9,4	17,4	19,9	88,2	81,4	69,6	2,4	1,2	7,8	0,0	0,0	2,6
Skaitymas	12,8	38,8	25,8	69,8	56,5	56,4	15,1	4,7	13,0	2,3	0,0	4,8

2025 metų gimnazijos aštuntos klasės lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos NMPP rezultatai geresni už šalies ir 2024 metų gimnazijos aštuntos klasės rezultatus. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) aukštesnįjį lygį pasiekė 39,6 proc. (2023 m. – 30,4 proc.) aštuntos klasės mokinių, pagrindinį lygį – 60,4 proc. (2023 m. – 57,8 proc.). Patenkinamu ir nepasiektu patenkinamu lygiu įvertintų gimnazijos aštuntos klasės mokinių nebuvo. Matematikos patikrinime aukštesnįjį lygį pasiekė 10,9 proc. (2023 m. – 7,7 proc.) aštuntos klasės mokinių, pagrindinį lygį – 69,3 proc. (2023 m. – 51,0 proc.), patenkinamą – 16,9 proc. (2023 m. – 38,5 proc.). Patenkinamo lygio nepasiekė 3,0 proc. (2023 m. – 2,9 proc.) mokinių. Mūsų gimnazijos mokinių matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP pasiekimai yra aukštesni už šalies vidurkį (žr. 6 lentelę).

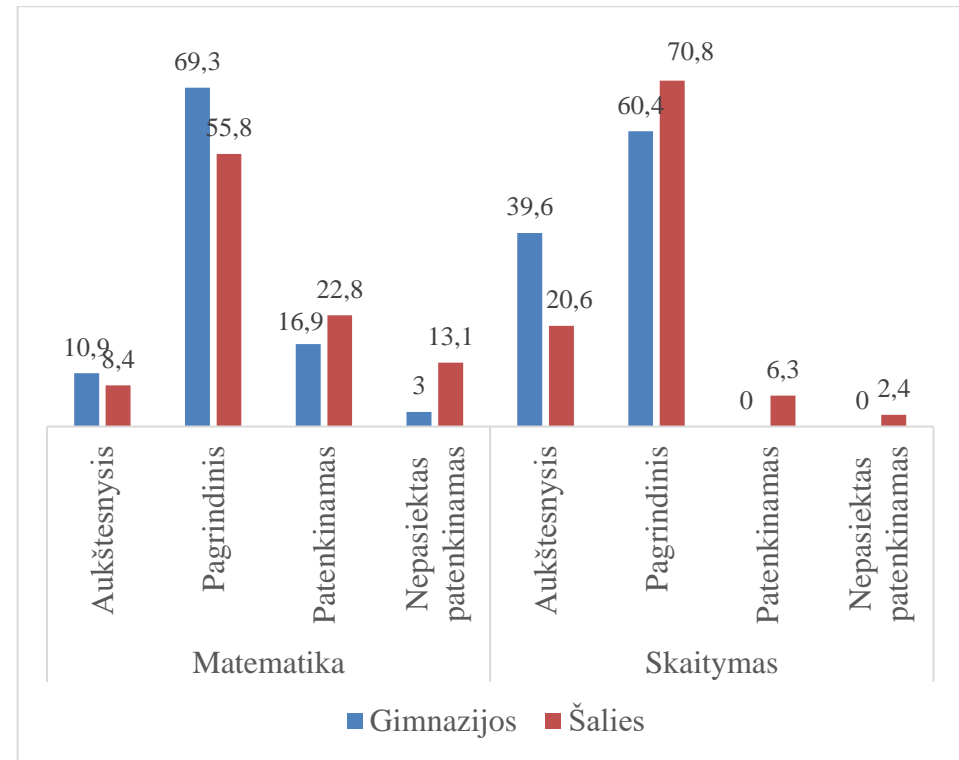
6 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP rezultatų pasiekimų lygiai

Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais			Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais		
	2023–2024 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. šalyje	2023–2024 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. gimnazij oje	2024–2025 m. m. šalyje
Matematika	7,7	10,9	8,4	51,0	69,3	55,8	38,5	16,9	22,8	2,9	3,0	13,1
Skaitymas	30,4	39,6	20,6	57,8	60,4	70,8	11,8	0	6,3	0	0	2,4

Aštuntos klasės matematikos NMPP mokiniams geriausiai sekėsi duomenys ir tikimybės, modeliai ir sąryšiai, šiek tiek sunkiau – geometrija ir matavimai. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) NMPP rezultatai parodė, kad aštuntos klasės mokiniams geriausiai sekėsi rašymas ir teksto kūrimas. Tiek lietuvių kalbos ir literatūros, tiek matematikos pasiekimų patikrinimuose mokiniams geriau sekėsi atlikti žinių ir supratimo bei taikymo užduotis, o sunkiau – aukštesniųjų mąstymo gebėjimų užduotis.



2 pav. Gimnazijos 2025 m. 4 kl. NMPP pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičiaus (procentais) lyginimas su šalies

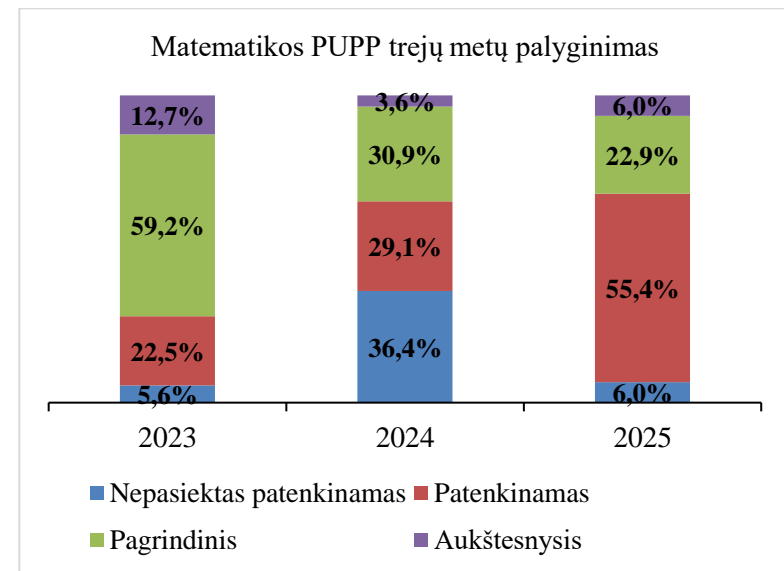
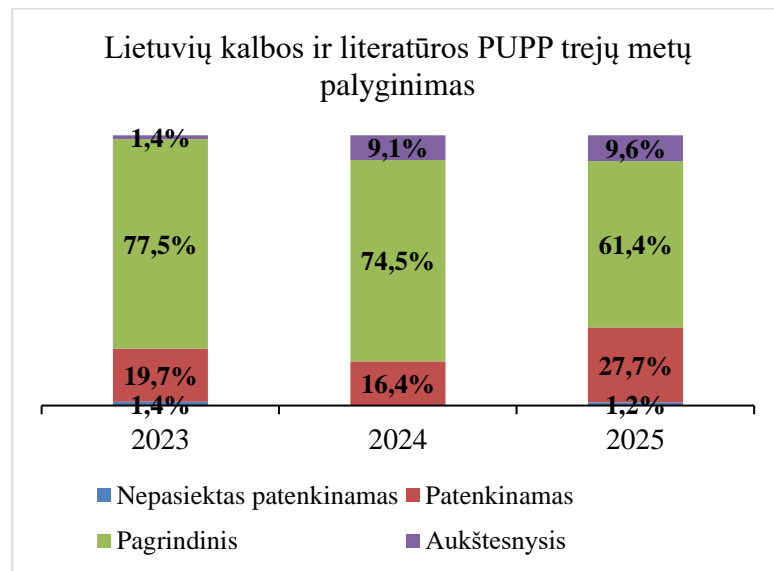


3 pav. Gimnazijos 2025 m. 8 kl. NMPP pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičiaus (procentais) lyginimas su šalies

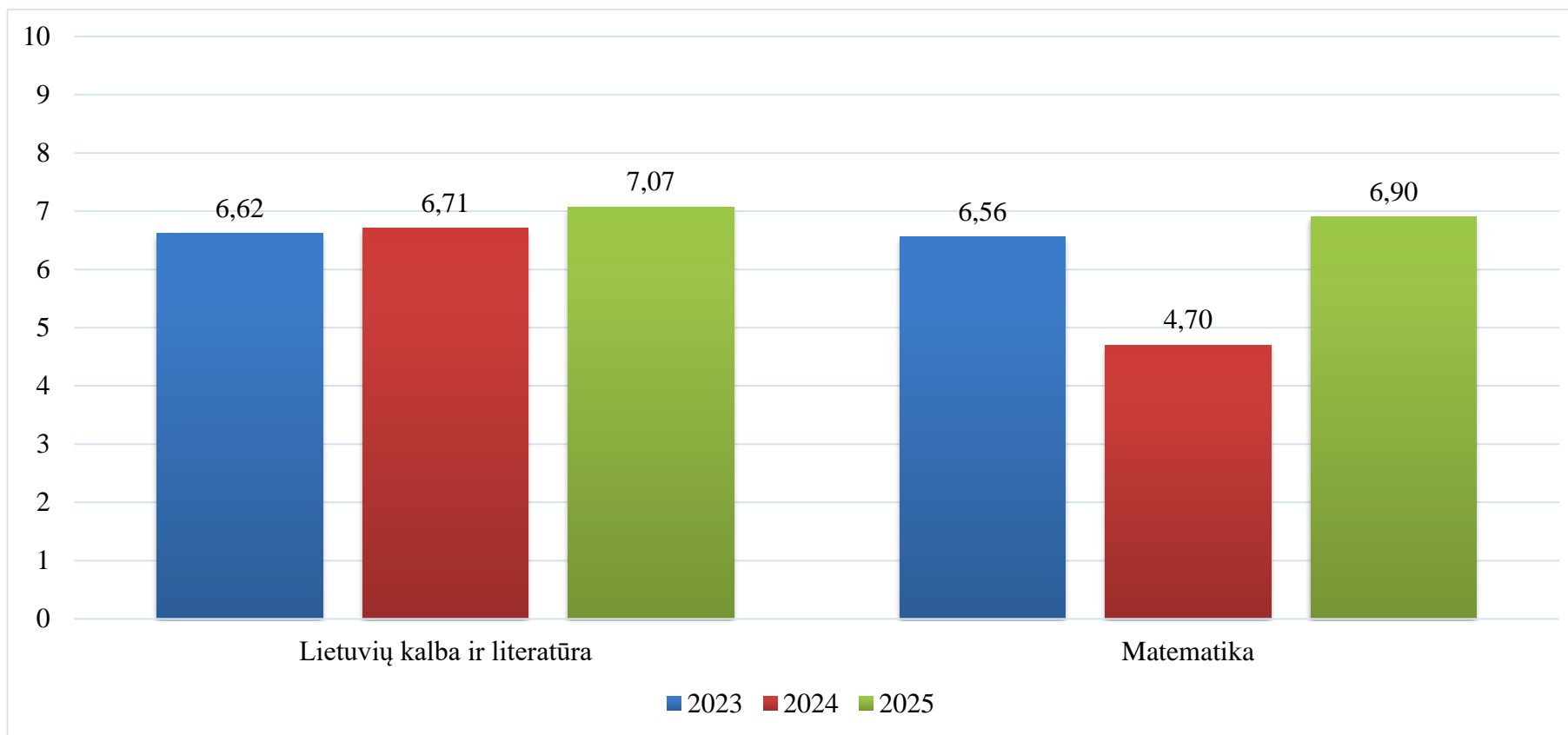
2025 m., lyginat su 2024 m., 12,1 proc. padidėjo mokinių, matematikos PUPP pasiekusių aukštesnįjį lygį, skaičius ir 30,4 proc. sumažėjo mokinių, matematikos PUPP nepasiekusių patenkinamo lygio, skaičius. 2025 m. pastebėtas patenkinamo lygio įvertinimų padidėjimas ir pagrindinio lygio įvertinimų sumažėjimas, nes pasikeitė įvertinimų priskyrimo lygiams kriterijai, lyginant su ankstesniais metais (žr. 7 lentelę ir 4 pav.). PUPP trejų metų rezultatų analizė rodo didėjančius lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos vidurkius (žr. 5 pav.).

7 lentelė. II kl. mokinių PUPP rezultatai

Dalykas		Laikiusių PUPP skaičius	Pasiiekimų lygis			
			Nepasiektas patenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Lietuvių kalba	2024 m.	55	0 (0 proc.)	9 (16,4 proc.)	41 (74,5 proc.)	5 (9,1 proc.)
	2025 m.	83	1 (1,2 proc.)	23 (27,7 proc.)	51 (61,4 proc.)	8 (9,6 proc.)
Matematika	2024 m.	55	20 (36,4 proc.)	16 (29,1 proc.)	17 (30,9 proc.)	2 (3,6 proc.)
	2025 m.	83	5 (6,0 proc.)	46 (55,4 proc.)	19 (22,9 proc.)	13 (15,7 proc.)

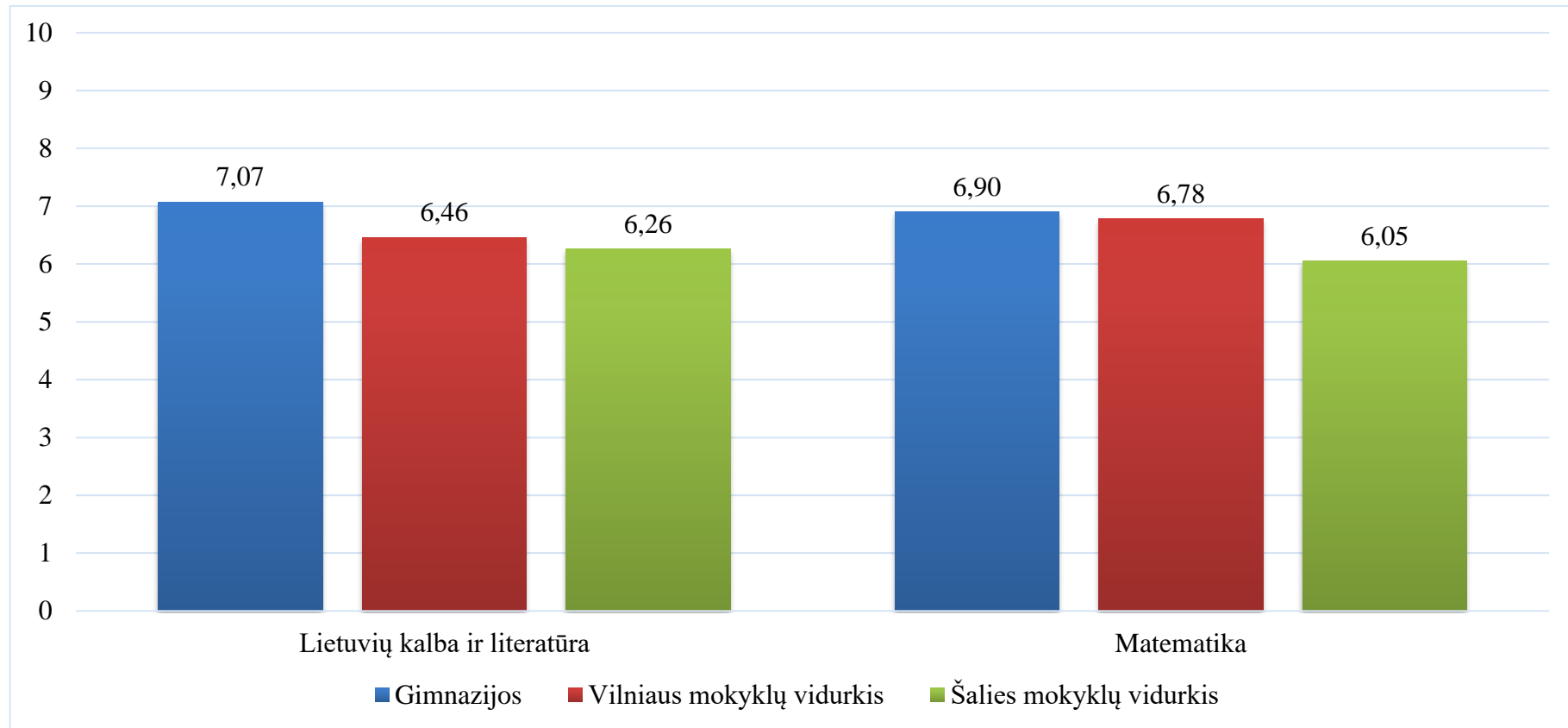


4 pav. Gimnazijos PUPP trejų metų pasiekimų lygių palyginimas



5 pav. Gimnazijos PUPP trejų metų vidurkių palyginimas

2025 m. gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos PUPP vidurkiai aukštesni už Vilniaus miesto bei šalies mokyklų vidurkius (žr. 6 pav.).

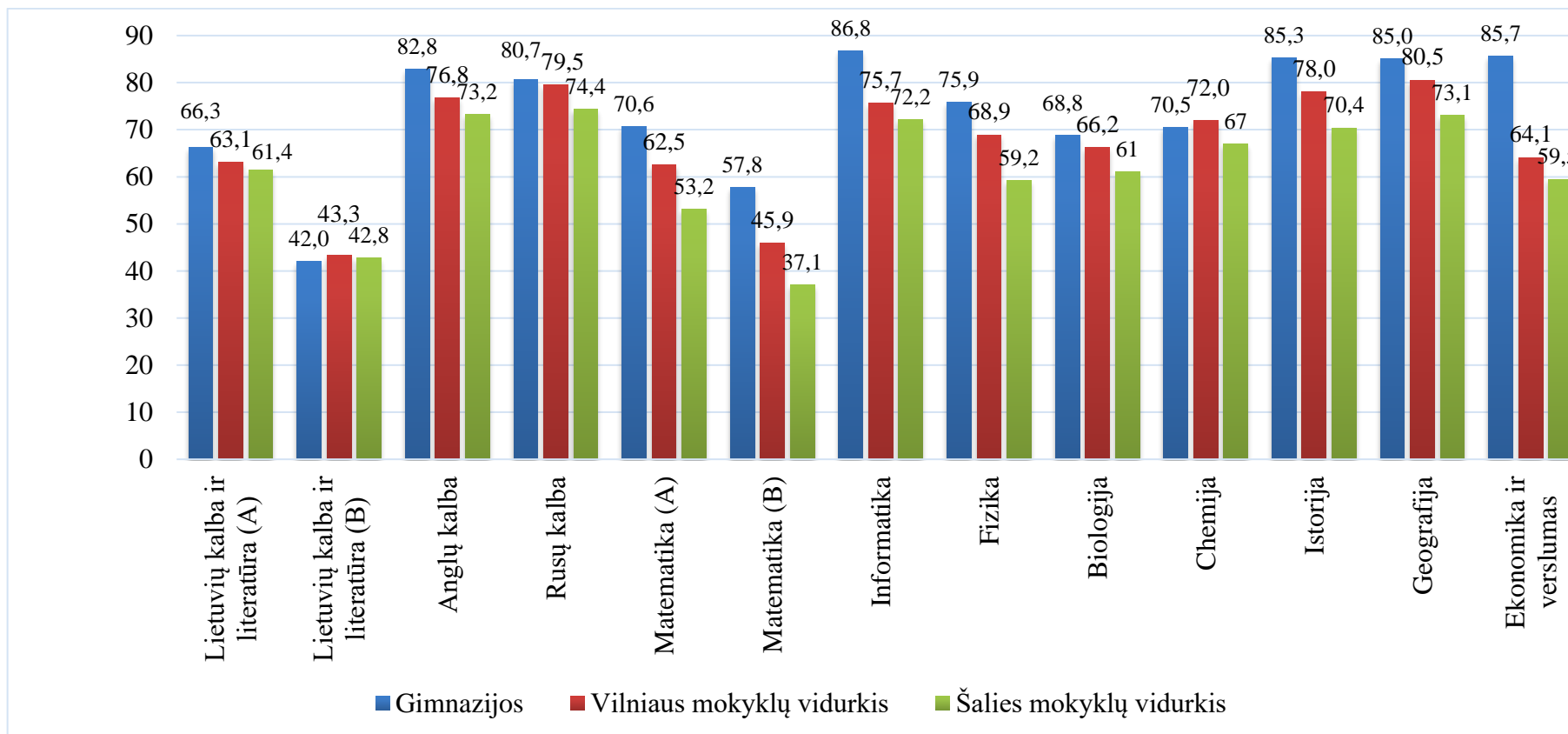


6 pav. Gimnazijos 2025 m. PUPP vidurkių palyginimas su šalies ir Vilniaus miesto mokyklų vidurkiais

2025 m. gimnazijos abiturientų laida yra pirmoji laida, laikiusi valstybinius brandos egzaminus pagal naują egzaminų organizavimo ir vykdymo tvarką: I dalį (tarpinius patikrinimus) – III gimnazijos klasėje ir II dalį – IV gimnazijos klasėje. 2025 m. VBE rezultatai yra geresni, lyginant su 2024 m.

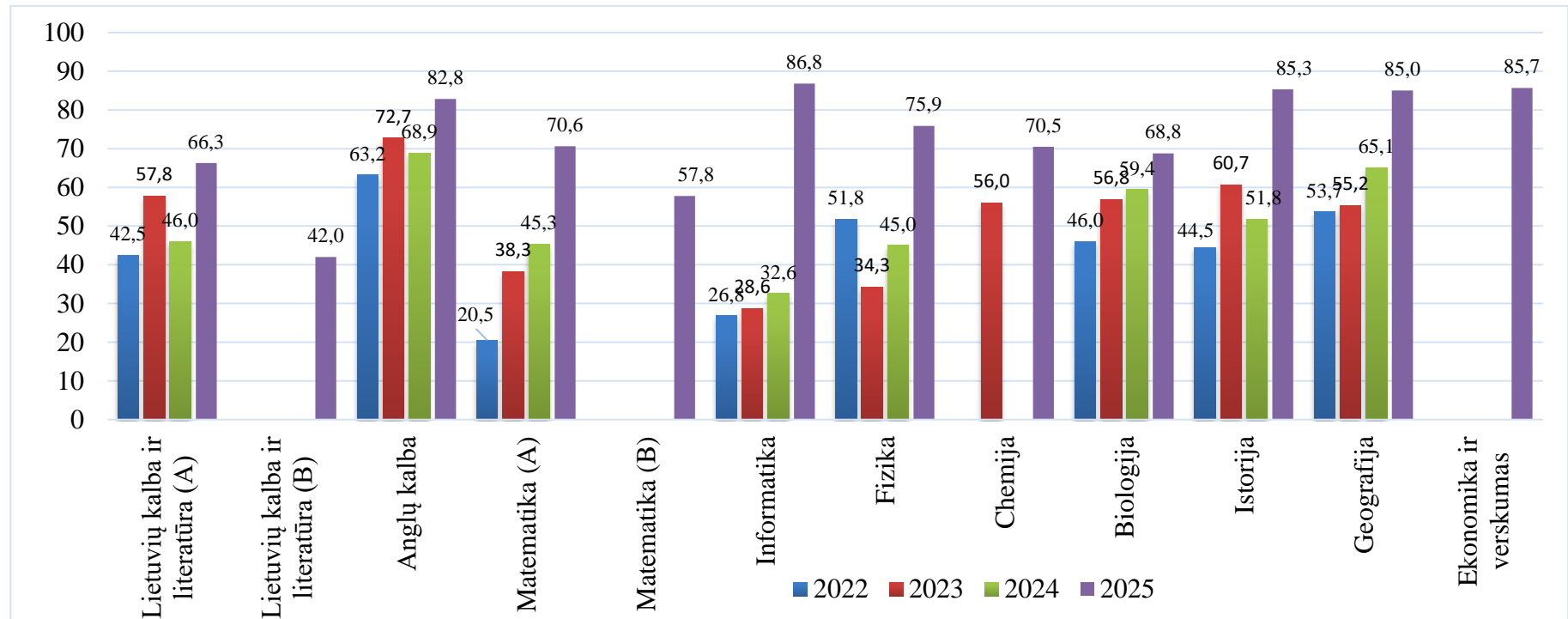
Ypač ryškus istorijos, informatikos, fizikos, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros VBE vidurkių augimas (žr. 7 pav.). Bendras gimnazijos 2025 m. VBE vidurkis – 73,12. 2025 m. VBE vidurkis 33 proc. didesnis už 2024 m. (2024 m. VBE vidurkis buvo 54,98).

VBE rezultatams turėjo įtakos abiturientams sistemingai teikiama mokymosi pagalba ugdymo procese, galimybė patikrinti žinias ir įsivertinti dalykų mokytojų rengiamuose bandomuosiuose egzaminuose, NŠA organizuojamuose matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros bandomuosiuose egzaminuose.



7 pav. Gimnazijos VBE įvertinimų vidurkių 4 metų tendencija

2025 m. abiturientų laikytų VBE vidurkiai viršija Vilniaus miesto mokyklų ir šalies vidurkius. Gimnazijos abiturientų matematikos A ir B kursų, informatikos, fizikos, istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo VBE vidurkiai didesni už šalies vidurkius daugiau nei 10 balų (žr. 8 pav.). 10 gimnazijos abiturientų gavo 100 balų įvertinimus. Iš viso 13 egzaminų įvertinti 100 balų: 1 – lietuvių kalbos ir literatūros, 3 – anglų kalbos, 1 – matematikos, 3 – informatikos, 2 – geografijos, 1 – ekonomikos ir verslumo, 2 – istorijos.



8 pav. Gimnazijos 2025 m. VBE įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais

Gimnazija yra tarp 60 Lietuvos gimnazijų, geriausiai išlaikiusių šių dalykų egzaminus: ekonomikos ir verslumo (6 vieta), fizikos (20 vieta), istorijos (21 vieta), informatikos (26 vieta), geografijos (38 vieta), matematikos (45 vieta).

2025 m. 98 proc. gimnazijos abiturientų baigė vidurinio ugdymo programą ir gavo brandos atestatus (žr. 8 lentelę).

8 lentelė. Baigė vidurinio ugdymo programą

Metai	2022	2023	2024	2025
Abiturientų skaičius	46	48	68	52
Baigė vidurinio ugdymo programą	46 (100 proc.)	48 (100 proc.)	68 (100 proc.)	51 (98 proc.)

2024–2025 m. m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto, respublikinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, tapo jų nugalėtojais bei prizinių vietų laimėtojais (žr. 9 lentelę).

9 lentelė. 2024–2025 m. m. Vilniaus miesto, respublikinių, tarptautinių olimpiadų, konkursų dalyviai ir nugalėtojai

Olimpiada, konkursas ir kt.	Dalyvis	Pasiekimas	Mokytojas
Vilniaus miesto olimpiados, konkursai			
Vilniaus miesto pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Seku seku žiemos pasaką“	Elizaveta Moisa (2c)	I vieta	Greta Višumirskaitė
	Artiomus Reketis (1a)	II vieta	Rima Černiauskiene
	Tėja Serapinaitė, Laura Grigalavičiūtė, Dovydas Taujanskis (4b)	Dalyviai	Nijolė Sakalauskiene
Vilniaus miesto technologijų olimpiada „Žaliasis miestas“	Goda Andužytė (IIa)	II vieta	Greta Radzevičienė
Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada	Ula Kvaraciejūtė (6a)	II vieta	Simona Aukštulevičiūtė
	Simas Zaremba (6d), Meda Sabaliauskaitė (8a), Ugnė Šaparauskaitė (IIIa)	Dalyviai	
Vilniaus miesto pradinė klasių mokinių lietuvių kalbos konkursas „Ažuolo šešėlyje: stebuklingos pasakos“	Eglė Daunytė (2a)	II vieta	Vilma Mankevičienė
	Filipa Turčinavičiūtė, Paulina Pozlevičiūtė (2a)	Laureatės	
	Kamilė Daškevičiūtė, Gaudrė Barisevičiūtė ir Auksė Marija Leonavičiūtė (2a)	Padėkos	
	Sabataitis Aleksas (8d)	III vieta	Asta Bernatavičienė

Vilniaus miesto 8 klasių mokinių fizikos olimpiada	Noelle Remi Paulauskaitė, Glorija Valeckytė (8a)	Dalyviai	
Vilniaus miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių informatikos olimpiada	Karolis Čiburas (IVa)	III vieta	Regina Maigienė
	Mindaugas Linkevičius (IIIa), Karolis Šilaika (IVa), Vaida Mikiparavičiūtė (IVb)	Dalyviai	
Vilniaus miesto 8 klasių vokiečių kalbos konkursas	Rūta Palenskė (8d)	III vieta	Rasa Mackonienė
	Eglė Palenskė (8c)	Dalyvis	
Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas	Lukas Šulgat (5c), Svajonė Magdalena Utkaitė (7b)	Pagyrimo raštas	Jolanta Žalienenė
Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada	Lukas Šulgat (5c), Lukas Kulaitis (7c)	Pagyrimo raštas	Rima Vitkauskienė Audronė Giedraitienė
	Ieva Manikaitė, Ilzė Maiteb Torrico Bazoberry (5c), Smiltė Daukantaitė (5d), Nikolė Valutis-Silveira (6a), Dovilė Braubartaitė, Glorija Valeckytė (8a), Eglė Karolytė (8b), Gediminas Matkus, Ieva Ralytė, Ugnius Zumeris (8c), Fausta Aničkinaite, Aidas Dirgėla, Rimantas Imbrasas, Emilija Viederytė (6c), Simas Zaremba (6d), Etmė Šimonytė (7d)	Dalyviai	
Vilniaus miesto 5 klasių lietuvių kalbos (gimtosios) diktanto konkursas „Auksinė plunksna“	Augustas Kesminas, Aras Mačiolis (5b)	Pagyrimo raštas	Diana Builienė
Vilniaus miesto 7 klasių mokinių prancūzų kalbos konkursas „Je parle français et toi?“	Rusnė Vileikytė (7c), Saulė Prūsaitytė (7a), Junona Saladžiūtė (7b)	Pagyrimo raštas	Emilija Pozniakova
Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių dailės olimpiada	Tėja Serapinaitė (4b)	Laureatas	Teodora Jurčytė-Šukaitienė
	Smiltė Serapinaitė (3a)	Dalyvis	

Vilniaus miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių fizikos olimpiada	Marius Mikiparavičius, Aismantas Vitkauskas (Ia), Nojus Ramanauskas (Ib), Vaida Mikiparavičiūtė (IVb)	Dalyviai	Asta Bernatavičienė
Vilniaus miesto I–IV kl. gimnazijos lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Aivaras Jonas Dabrys (IIa), Elena Patricija Vilūnaitė (IIb), Augustė Kabašinskaitė (IIIa)	Dalyviai	Aušra Šilanskienė Giedrė Rutkauskaitė Laura Brazionytė
Vilniaus miesto 6 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Goda Petrauskaitė (6c), Rūta Petrovaitė (6d)	Dalyviai	Giedrė Rutkauskaitė Jolanta Žalienė
Vilniaus miesto 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Eglė Karolytė (8b), Viltė Mickūnaitė (8d)	Dalyviai	Aušra Šilanskienė
Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių lietuvių kalbos diktanto rašymo konkursas „Mažųjų diktantas“	Gerda Dabravoskaitė (3c), Lauryna Jodelytė (4d)	Dalyviai	Laima Molevičienė Lina Voverienė
Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailės konkurso „Pažink rašto paslaptį“	Filipa Turčinavičiūtė (2a), Gabija Vasiljeva (4b)	Dalyviai	Vilma Mankevičienė Nijolė Sakalauskienė
Vilniaus miesto 8 klasių mokinių prancūzų kalbos konkursas	Ugnius Zumeris (8c), Zeynep Isabela Yenici (8b)	Dalyviai	Emilija Pozniakova
Vilniaus miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių biologijos olimpiada	Daniel Bareiša, Aivaras Jonas Dabrys (IIa), Evelina Moroz (IIc), Gintarė Avižienytė, Urtė Danilevičiūtė (IIIa), Aismantas Vitkauskas (Ia), Daumantas Kundrotas, Margarita Matvejenko, Simas Vilkinas (Ic), Deimilė Pleskačauskaitė (IVb), Eglė Naujokaitė, Ūla Minderytė (IIIb)	Dalyviai	Rima Vitkauskienė Audronė Giedraitienė

Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	Elzė Šėlytė (5a), Aleksas Sabataitis, Aleksas Puriuškis (8d), Nikolė Valutis-Silveira(6a), Amelia Ronconi (5c), Oskaras Kirlys, Barbora Bublytė, Ieva Sakaluskaitė (7a), Gloria Valeckytė (8a)	Dalyviai	Rita Valatkaitė Dalia Jakutienė Egidijus Adomėnas Jadvyga Jachimovič
Vilniaus miesto I–IV gimnazijos klasių mokinių matematikos olimpiada	Tadas Baranauskas, Aivaras Jonas Dabrys (IIa), Aurėja Petrulėnaitė (IIc), Jogaila Laurinavičius (Ic), Vaida Mikiparavičiūtė (IVb), Karolis Šilaika (IVa), Mindaugas Linkevičius (IIIa), Marius Makiparavičius, Augustas Slaveckij (Ia)	Dalyviai	Tatjana Navočkienė Dalia Jakutienė Jadvyga Jachimovič Justinas Vaičekauskas
Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiada	Eglė Daunytė (2a)	Dalyvis	Vilma Mankevičienė
Vilniaus miesto 8–12 klasių mokinių dailės olimpiada	Luknė Jaraitė (Ib)	Dalyvis	Irena Vegienė
Vilniaus miesto kruasanų protmūšis „Pusė mėnulio – ne tik karaliams!“	Zeynep Isabela Yenici, Virgilijus Paužolis (8b), Karolis Aronas Gylys, Mantas Jurgilas (8a), Ugnius Zumeris (8c), Viltė Čeponytė (7c)	I vieta	Emilija Pozniakova
	Smiltė Grigaitė, Adelė Stoncelytė, Rusnė Vileikytė, Tėja Žeimantaitė (7c)	II vieta	
Matematikos konkursas „Pirmojo laipsnio lygčių ir lygčių sistemų sprendimo turnyras“	Aleksas Sabataitis, Matas Stuckis (8d), Glorija Valeckytė (8a)	Dalyviai	Rita Valatkaitė Jadvyga Jachimovič
Matematinis konkursas „Skaičiuok ir mąstyk“	Rūta Petrovaitė (6d), Simas Zaremba (6d)	Dalyviai	Egidijus Adomėnas
Vilniaus miesto mokyklų žaidynės	5–6 kl. mergaičių kvadrato komanda	II vieta	Rūta Rimavičienė
	Vaikinų rankinio komanda	II vieta	Rita Sekonienė
	5–6 kl. berniukų kvadrato komanda	8 vieta	Vidas Grigas

	Vaikinių tinklinio komanda.	10 vieta	
	4d klasės mokinių kvadrato komanda	8 vieta	Lina Voverienė
Tarptautiniai ir respublikiniai konkursai, olimpiados			
Šalies 5–12 klasių mokinių rusų kalbos meninio skaitymo konkursas	Lukas Kulaitis (7c)	I vieta	Liubov Valinčienė
	Viktorija Antonova (Ia), Margarita Matvejenko (Ic)	Padėkos	
Respublikinis Borutaičių konkursas „Sėk žodžius tauriausius“	Aušrinė Viltė Šilanskaitė (IIb)	II vieta	Giedrė Rutkauskaitė
Respublikinis fantastinių komiksų konkursas „Prancūzų virtuvė kosmose“	Ūla Pranytė, Liepa Ašmonaitytė (8a)	III vieta	Emilija Pozniakova
	Ieva Ralytė, Elzė Morkūnaitė (8c)	Speciali nominacija „Įdomiausia istorija“	
XXV Lietuvos moksleivių meninės saviraiškos konkursas	Rafaelis Puzinskas, Izabelė Puzinskaitė, Vanesa Šimonytė, Sofija Puzinskaitė, Milda Falkauskaitė (Ia), Milana Blusevičiūtė (Ia)	Laureatai	Liubov Valinčienė Irena Vegienė
IX tarptautinis meno konkursas „Iš mano pusės. Kelyje“	Sofija Puzinskaitė (Ia)	Laureatas	Irena Vegienė
	Jokūbas Vozgirdas, Greta Starkauskaitė (6a), Augustė Puidokaitė (7a), Viltė Andrejevaitė (7b), Elena Ambrozaitė (8a), Miglė Kėblytė (Ib), Rusnė Klumbytė (Ia)	Dalyviai	
Paroda konkursas „Gamtos knyga“ (projektas „Atviros kultūriniam paveldui asmenybės ugdymas daugiakultūrinėje visuomenėje. Lietuvos kultūrų mozaika“	Margarita Zamaro (Ia), Vanesa Šimonytė (IIa)	Laureatai	Liubov Valinčienė
	Milda Falkauskaitė, Sofija Puzinskaitė, Gustė Bikulčiūtė (Ia), Aurėja Petrulėnaitė, Austėja Barkauskaitė, Patricija Šilobrit, Emilija Galinauskaitė (IIc).	Padėkos raštai	

Kalbų Kengūra	Dorotėja Baužaitė (6b)	Auksinės kengūros diplomas	Simona Aukštulevičiūtė Rita Frančiakienė
	Viltė Andrejevaitė (7b), Etmė Šimonytė (7d)	Sidabrinės kengūros diplomas	
	Lukas Kulaitis (7c)	Oranžinės kengūros diplomas	
	Urtė Intaitė (6b), Atėnė Kobeckytė, Linda Chisom Ovgo (7c)	Padėka	
Respublikinis 5–12 klasių mokinių integruotas matematikos ir informacinių technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS“	Emilija Makovskė (IIb)	II vieta	Jadvyga Jachimovič
	Eva Borkovskaja, Rugilė Braubartaitė (IIb), Gintarė Aviženytė (IIIa), Gabrielė Žvejytė (8b)	Dalyviai	
Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2025“ (I etapas)	Gintvilė Mažuknaitė (2c)	I vieta	Greta Višumirskaitė Rita Valatkaitė Tatjana Navoičikienė Jadvyga Jachimovič
	Aleksas Sabataitis (8d)	Prizininkas Pateko į II etapą	
	Mikas Michailovas (7d)	Prizininkas Pateko į II etapą	
	Eglė Karolytė (8b), Ieva Sakalauskaitė, Barbora Bublytė (7a)	Prizininkai Pateko į II etapą	
	Giedrė Kananavičiūtė (8b), Žemyna Šilaikaitė, Adelė Supranavičiūtė (7a)	Dalyviai	
Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2025“ (II etapas)	Aleksas Sabataitis (8d)	III vieta	Rita Valatkaitė
	Mikas Michailovas (7d), Eglė Karolytė (8b), Ieva Sakalauskaitė, Barbora Bublytė (7a)	Dalyviai	Tatjana Navoičikienė Jadvyga Jachimovič
	Aleksas Sabataitis (8d)	5 vieta Lietuvoje	Rita Valatkaitė

Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra“	Kristupas Latvėnas, Vėjas Racevičius, Elzė Šėlytė, Gytis Jankauskas (5a), Kamilis Astijus Solovej (5d), Aleksas Puriuskis, Ugnė Dainauskaitė (8d), Nikolė Valutis Silveira (6a), Aras Mačiolis, Linas Sruogis (5b), Meda Abraškevičiūtė (5c), Marija Morkvėnaitė, Maksas Orlovas, Simas Zaremba (6d)	Dalyviai	Dalia Jakutienė Egidijus Adomėnas
Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“	Ieva Kulaitytė (6d)	I vieta šalyje, I vieta Vilniaus savivaldybėje	Dovydas Munius
	Mėta Antanėlytė (4d)	9 šalyje, II vieta Vilniaus savivaldybėje	
Respublikinis pradinė klasių mokinių fotografijų konkursas „Aš tavo gimtinė“	Ažuolas Danyla (1b)	I vieta	Edita Lukaševičienė Vilma Mankevičienė Greta Višumirskaitė Grėtė Vaišnorienė
	Paulina Pozlevičiūtė, Domantas Burba (2a), Paulina Vaičiulytė, Gintvilė Mažuknaitė (2c), Akvilė Bikulčiūtė, Deimantas Grakauskas (2d)	Dalyviai	
Nacionalinis pradinė klasių kūrybinių darbų konkursas „Kalėdinė pasaka 2024“	Raigardas Kuzavinis (1b)	II vieta	Edita Lukaševičienė
Tarptautinis piešinių konkursas paroda „Žvilgsnis į knygų pasaulį“	Viktorija Orlovaitė (1b)	II vieta	Edita Lukaševičienė
Respublikinis pradinė klasių piešinių konkursas „Mylimiausias knygų herojus“	Austėja Sofija Baniulytė (1b)	II vieta	Edita Lukaševičienė
	Žygimantas Žuromskas (1b)	III vieta	
Jaunimo festivalio „WibeLift“ konkursas „Wibe school“	II klasių komanda	III vieta	Asta Kaniušonienė

Nacionalinis 1–4 klasių mokinių piešinių konkursas „Augu su H. K. Anderseno pasakomis“	Dominykas Petniūnas (2d)	III vieta	Grėtė Vaišnorienė Vilma Mankevičienė Greta Višumirskaitė
	Miglė Mikalkėnaitė, Emilija Lukauskaitė, Ariana Lisovskaja, Jokūbas Jonas Švendravičius (2d), Vakarė Adomaitytė, Auksė Marija Leonavičiūtė, Kamilė Daškevičiūtė (2a), Maria Corbett, Mikaela Valutis Silveira (2c)	Dalyviai	
Respublikinis vaikų kūrybos konkursas „Vizgu vizgu: VEISLINIS ŠUO – kurį pasirinkčiau?“	Radvilė Kakaraitė, Olivija Kryžiūtė, Rugilė Nečiūnaitė, Amelija Ostrouško (4d)	III vieta	Lina Voverienė
Tarptautinė pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Mano mokytojo portretas“	Mikaela Valutis Silveira (2c)	III vieta	Greta Višumirskaitė Grėtė Vaišnorienė Lina Voverienė Edita Lukaševičienė
	Greta Avgulytė, Barbora Nedzveckaitė (2c), Mėta Ožolaitė, Ariana Lisovskaja, Elžbieta Stankutė (2d), Mėta Antanėlytė, Radvilė Kakaraitė, Rugilė Nečiūnaitė (4d), Viltė Giedraitytė, Una Piliponė, Ema Pašnik, Miglė Sruogytė, Austėja Sofija Baniulytė, Viktorija Orlovaitė (1b)	Dalyviai	
Respublikinis kūrybinių darbų konkursas „Antras pieštuko gyvenimas“	Šarūnas Lastauskas, Sofija Madsen (1b)	Laureatai	Edita Lukaševičienė
Tarptautinė dailės darbų paroda „Lietuva vaiko akimis“	Kamilė Daškevičiūtė (2a)	Laureatas	Vilma Mankevičienė
Respublikinė meno darbų paroda-konkursas „Gimtinės spalvos“	Patricija Šėmytė (2b)	Nugalėtoja	Vida Baublytė Vilma Mankevičienė Greta Višumirskaitė Grėtė Vaišnorienė Laima Molevičienė
	Auksė Marija Leonavičiūtė (2a), Mikaela Valutis Silveira (2c), Mėta Ožolaitė (2d), Sofija Lauciūtė (3c)	Dalyviai	

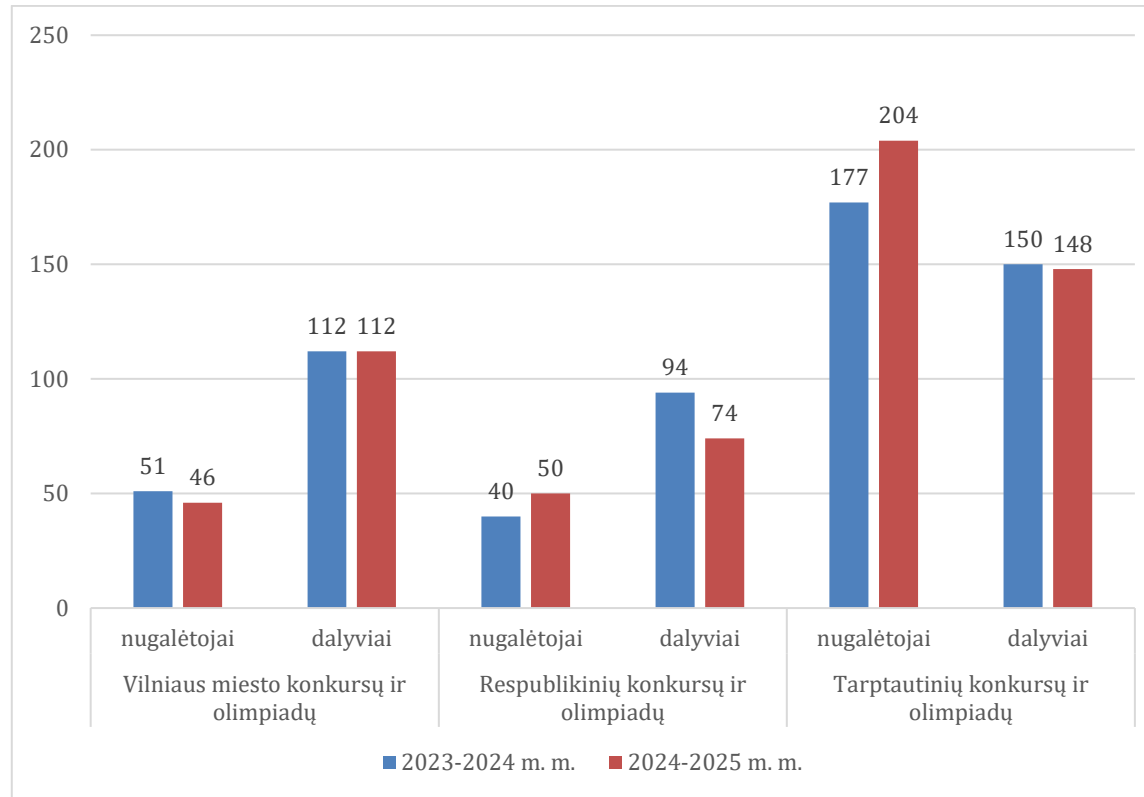
<p>Tarptautiniai edukaciniai konkursai „Olympis 2024 – Rudens sesija“</p>	<p>111 mokinių dalyvavo lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, fizikos, chemijos ir biologijos konkursuose. Gauti 49 medaliai, 305 diplomai ir 32 padėkos. 91 proc. konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.</p>	<p>Edita Lukaševičienė, Greta Višumirskaitė, Grėtė Vaišnorienė, Jadvyga Jachimovič, Jolanta Žalienė, Judita Dieninienė, Laima Molevičienė, Laura Brazionytė, Lina Voverienė, Nijolė Guobienė, Nijolė Sakalauskienė, Rasa Nedzveckienė, Rita Frančiakienė, Rita Valatkaitė, Tatjana Navoičikienė, Vida Baublytė, Vilma Mankevičičenė</p>
<p>Tarptautiniai edukaciniai konkursai „Olympis 2025 – Pavasario sesija“</p>	<p>95 mokiniai dalyvavo lietuvių kalbos, anglų kalbos, matematikos, informacinių technologijų, istorijos, geografijos, fizikos ir biologijos konkursuose. Gauta 80 medalių, 280 diplomų ir 16 padėkų. 95 proc. konkurse dalyvavusių mokinių buvo apdovanoti.</p>	<p>Audronė Giedraitienė, Aušra Šilanskienė, Diana Builienė, Dovydas Munius, Edita Lukaševičienė, Egidijus Adomėnas, Eglė Žukauskienė, Giedrė Rutkauskaitė, Inga Peslekaitė, Jadvyga Jachimovič, Jolanta Sungailienė, Jolanta Žalienė, Judita Dieninienė, Kira Bikmurzina, Laura</p>

			Brazionytė, Nijolė Guobienė, Regimantas Jasiūnas, Renata Pileckaja, Rima Vitkauskienė, Rita Frančiakienė, Simona Aukštulevičiūtė, Tatjana Navoičikienė
Lietuvos mokinių vokiečių kalbos olimpiada	Rūta Palenskė (8d)	Dalyvis	Rasa Mackonienė
Šalies I–II gimnazijos klasių mokinių anglų kalbos konkursas	Goda Andužytė (IIa)	Dalyvis	Dalia Banaitytė
Nacionalinis diktantas	Gediminas Matkus (8c), Milda Dambraitė (8c), Ugnius Zumeris (8c), Nida Kinčiūtė (Ic), Rugilė Imbrasaitė (Ic), Miglė Gasiūnaitė (IIa), Giedrė Ambrozaitė (IIa), Goda Andužytė (IIa), Ūla Radavičiūtė (IIa), Ugnė Satkūnė (IIa), Gustė Vanagaitė (IIIa), Augustė Kabašinskaitė (IIIa), Urtė Danilevičiūtė (IIIa), Ugnė Šaparauskaitė (IIIa), Silvija Austėja Gudelytė (IVa), Austėja Zarembaitė (IVa)	Dalyviai	Giedrė Rutkauskaitė Aušra Šilanskienė Laura Brazionytė Nijolė Guobienė
16-oji Lietuvos gamtos mokslų olimpiada	Adriana Lesnova, Smiltė Nečiūnaitė, Edvinas Karalius, Vainius Vaitkevičius (Ib), Aismantas Vitkauskas, Sofija Puzinskaitė, Milda Falkauskaitė (Ia), Simas Vilkinas, Vakarė	Dalyviai	Audronė Giedraitienė

	Viržintaitė, Daumantas Kundrotas (1c), Simas Zaremba, Kristupas Kralikas (6d)		
Respublikinis konkursas „Matematinis šventinis atvirukas“	Jonė Labanauskaitė, Gabija Čekutytė (7a)	Dalyviai	Jadvyga Jachimovič
Piešinių ir erdvinių kompozicijų paroda-konkursas „Tautodailės verpetuose. Užgavėnių kaukė“	Miglė Deimantė, Upė Demidovičiūtė, Dominyka Geigalaitė, Dominyka Makarova, Patricija Serapinė (5a), Austėja Umbrasaitė (5b)	Dalyviai	Laima Bazienė
Tarptautinis mokinių meninės kūrybos konkursas „Dzideli dzyvai, kalėda“	Adelė Stankevičiūtė, Elena Špuraitė, Ugnė Nefaitė, Smiltė Serapinaitė, Jomilė Paulavičiūtė (3a), Tėja Serapinaitė, Gabija Vasiljeva, Dovydas Taujanskis, Mykolas Rakštikas (4b)	Dalyviai	Teodora Jurčytė-Šukaitienė
Respublikinė mokinių kūrybinių darbų paroda-konkursas „Liežuvis pinasi, teptukas šoka“	Elizaveta Moisa, Greta Avgulytė, Liepa Liogytė (2c)	Dalyviai	Greta Višumirskaitė
Tarptautinis konkursas „KINGS“	Giedrė Grikienytė (2d)	Aukso medalis	Grėtė Vaišnorienė Greta Višumirskaitė
	Adomas Griziūnas, Deimantas Grakauskas, Dominykas Petniūnas, Aurelija Jaškūnaitė (2d), Greta Avgulytė, Barbora Nedzveckaitė, Jonas Barkauskas, Elizaveta Moisa, Liepa Liogytė, Kornelija Vaišnoraitė, Bernardas Šliogeris, Domas Petkūnas, Augustė Melnikaitė, Paulina Vaičiulytė, Marija Tarvydaitė, Žemyna Varnelytė, Gintvilė Mažuknaitė, Luknė Tulevičiūtė, Deimantė Bulkaitė, Gintvilė Mažuknaitė (2c)	Dalyviai	
Nacionalinis 1–4 klasių mokinių piešinių konkursas „Mano miesto spalvos“	Austėja Sofija Baniulytė, Sofija Madsen (1b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė

Respublikinis pradinų klasių mokinių piešinių konkursas „Gyvenimas pasakoje. Mano mėgstamiausias personažas“	Viktorija Orlovaitė (1b), Goja Marija Degesytė (1c), Margarita Sabulytė (4a), Radvilė Kakaraitė (4d)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė Judita Dieninienė Daiva Vaišvilienė Lina Voverienė
Respublikinė kūrybinių darbų paroda „AŠ ESU LIETUVA!“	Saulė Slavickaitė, Viktorija Orlovaitė, Sofija Madsen (1b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
Tarptautinis piešinių konkursas „Išgirsti pačią slapčiausią gamtos kalbą“	Kamilė Daškevičiūtė, Vakarė Adomaitytė, Auksė Marija Leonavičiūtė, Filipa Turčinavičiūtė, Gaudrė Barisevičiūtė, Eglė Daunytė, Adelė Valaikaitė, Adela Moškanovaitė (2a)	Dalyviai	Vilma Mankevičienė
Respublikinis kūrybinis konkursas „Mūsų kalbinis kultūrinis kraštovaizdis“	Sofija Madsen (1b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė
Tarptautinis pradinų klasių mokinių piešinių konkursas „Pasaulio gyvūnų paradas“	Ieva Zagurskytė (3d)	Dalyvis	Gintarė Pranaitienė
Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas „Kalėdų senelio dovana“	Raigardas Kuzavinis (1b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė

2024–2025 m. m. daugiau gimnazijos mokinių tapo respublikinių ir tarptautinių konkursų ir olimpiadų nugalėtojais lyginant su 2023–2024 m. m. (žr. 9 pav.).



9 pav. Mokinių dalyvavimas Vilniaus miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose

III SKYRIUS

2025 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Siekiant ugdyti mokinių kokybę, vertybėmis grįsto ugdymo(si), buvo vykdoma gimnazijos 2025 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė – aptartos įgyvendintos veiklos, atlikta mokytojų metodinės veiklos analizė. Metodinių grupių ir Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo išanalizuoti mokinių pasiekimai, adaptacijos tyrimų rezultatai, mokinio individuali pažanga, suteiktos pagalbos mokiniui klausimai ir kt.

Pasinaudojant Švietimo portalo www.emokykla.lt mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais – REZULTATAI įsivertinimo klausimynais – atliktas gimnazijos 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo sritys: asmenybės tapsmas, mokinio pasiekimai ir pažanga, mokyklos pasiekimai ir pažanga. Įsivertinime dalyvavo 83 proc. 4–12 klasių mokinių, 46 proc. 1–12 klasių mokinių tėvų ir 72 proc. mokytojų. Respondentai pateikė atsakymus skalėje nuo 1 iki 4. Kokybės įvertinimas: 2,5 reiškia neutralią vertę, aukštesnės nei 2,5 vertės traktuotinos kaip teigiamos, žemesnės nei 2,5 vertės traktuojamos kaip neigiamos. Apibendrinus srities „Mokinių pasiekimai ir pažanga“ rezultatus, pastebėtos kelios neigiamos vertės, kitose srityse žemiausios reikšmės yra teigiamos (žr. 10 lentelę).

10 lentelė. 2025 m. atlikto įsivertinimo aukščiausios ir žemiausios reikšmės

Aukščiausios reikšmės		Žemiausios reikšmės	
Asmenybės tapsmas			
Mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,60	Mokiniai moka vadovauti grupei.	2,85
Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,52	Mokiniai dalyvauja savanorystės veikloje.	2,88
Mokiniai yra savarankiški.	3,49	Patikrinimo metu mokiniai pasitiki savimi ir ramiai atlieka užduotis	2,94
Mokiniai moka bendrauti su bendraamžiais.	3,47	Mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,96
Mokiniai noriai bendrauja ir bendradarbiauja su mokytojais.	3,40	Mokiniai randa išeitį iš keblių situacijų.	2,98
Mokinių pasiekimai ir pažanga			
Gimnazijoje mokiniai įgyja pakankamai gimtosios kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų žinių ir įgūdžių.	nuo 3,05 iki 3,4	Mokiniai laimi, turi aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose.	2,34

Gimnazijoje sudarytos geros galimybės mokiniams tobulinti meninius gebėjimus.	3,29	Mokiniai mokydamosis nepatiria streso.	2,38
Mokiniam aiškūs jų mokymosi rezultatai.	3,25	Mokiniai dalyvauja olimpiadose, konkursuose ar varžybose.	2,49
Mokiniam užtenka gebėjimų atlikti namų darbus.	3,21	Mokiniai gauna pakankamai informacijos apie studijų, profesijos pasirinkimo galimybes.	2,56
Mokiniai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus, pasiekimus.	3,20	Gimnazijoje mokiniai mokomi racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.	2,58
Gimnazijos pasiekimai ir pažanga			
Gimnazijoje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai.	3,25	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų daromą pažangą.	2,64
Visą reikiamą informaciją apie gimnaziją tėvai lengvai randa gimnazijos interneto svetainėje.	3,11	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų mokymosi rezultatus.	2,73
Mokiniai džiaugiasi, kad daug ko išmoksta šioje gimnazijoje.	3,09	Mokytojai stebi ir su mokiniais aptaria jų elgesį.	2,80
Ir mokiniai, ir tėvai patenkinti gimnazija.	3,06	Tėvai patenkinti gimnazija, nes mano, kad vaikai tikrai bus paruošti tolesniam mokymui(si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje).	2,81
Mokiniai patenkinti įgytomis žiniomis gimnazijoje.	3,04	Mokiniai gimnazijoje turi visas galimybes išmokti tai, ko reikia.	2,86

Apibendrinus tyrimo rezultatus buvo padaryta SSGG analizė (žr. 11 lentelę).

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gimnazijoje mokiniai įgyja pakankamai lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų žinių ir įgūdžių. ▪ Mokiniam sudaromos galimybės tobulinti meninius, kūrybinius ir sportinius gebėjimus. ▪ Organizuojamos ugdomosios ir pažintinės veiklos už gimnazijos ribų. ▪ Saugi ugdymo(si) aplinka. ▪ Inovatyvių technologijų ir šiuolaikinio ugdymo aplinkų plėtra. ▪ Nuolat turtinama materialinė gimnazijos bazė. ▪ Kryptinga pagalba ugdymo(si) sunkumus patiriantiems mokiniams (konsultacijos, mokinio padėjėjo pagalba). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ugdymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas. ▪ Mokinių motyvacijos mokytis stoka. ▪ Nedidelis mokinių, pasiekusių aukštų rezultatų olimpiadose, konkursuose ar varžybose, skaičius. ▪ Neatsakingas mokinių požiūris į gimnazijos taisykles. ▪ Per mažas tėvų įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklą. ▪ Gimnazijos erdvės iš dalies pritaikytos skirtingų ugdymo(si) poreikių mokiniams. ▪ Sporto erdvių trūkumas.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tobulinti ugdymo(si) kokybę. ▪ Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. ▪ Tikslingai plėtoti gabių mokinių gebėjimus. ▪ Efektyviai taikyti skaitmenines technologijas. ▪ Stiprinti mokinių pareigos ir atsakomybės suvokimą. ▪ Aktyvinti mokinių savivaldą. ▪ Stiprinti kolegialų mokytojų mokymąsi. ▪ Stiprinti gimnazijos bendruomenės motyvaciją, iniciatyvumą ir atsakingumą, įgyvendinant gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Silpnėjanti mokinių sveikata, psichologinių problemų gausėjimas. ▪ Bendrų susitarimų nesilaikymas. ▪ Neigiama socialinių tinklų įtaka mokinių psichinei ir fizinei sveikatai. ▪ Visuomenėje plintančių žalingų įpročių neigiama įtaka mokinių vertybinėms nuostatoms. ▪ Neatitiktis tarp mokinio ir tėvų lūkesčių ir realios pažangos. ▪ Stiprėjanti konkurencija tarp privačių ir valstybinių mokyklų. ▪ Gabių mokinių išvykimas į kitas gimnazijas, baigus 8 klasę.

Įgyvendinant tikslą – **užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si) siekiant mokinių asmeninės pažangos** – daug dėmesio skyrėme mokinių sąmoningam mokymuisi ir atsakomybės už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose ugdymui, tobulinome kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje buvo sudarytos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius, plėtojome mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas.

Įgyvendinant uždavinį – **skatinti mokinių sąmoningą mokymą(si) ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose** – buvo stiprinamas mokinių įsitraukimas į mokymąsi tikslingai naudojant skaitmenines priemones, fiksuojama ir analizuojama mokinių pasiekimų pažanga elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose ir taikomos priemonės pažangai įgyvendinti, ugdomas mokinių sąmoningas požiūris į asmeninę pažangą, plėtojamos gabių mokinių ugdymo formos ir metodai, vykdoma tiriamoji veikla, dalyvaujant skirtingų mokomųjų dalykų projektuose bei naudojant STEAM, buvo plėtojamos mokymosi be sienų formos: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už mokyklos ribų.

Stiprinant mokinių įsitraukimą į mokymąsi, pamokose tikslingai buvo naudojamos skaitmeninės priemonės: „Eduka“, „Eduten Playground“, „Opiq“, „Vedliai“. 100 proc. 1–7 klasių mokinių matematikos pamokose naudojo tarptautinę matematinio raštingumo skaitmeninę mokymosi platformą Eduten Playground, sudarančią sąlygas individualiam ir personalizuotam mokymuisi bei gaunant grįžtamąjį ryšį apie kiekvieno mokinio stipriąsias ir tobulintinas sritis. Daugiau nei 70 proc. mokinių ir mokytojų naudojosi skaitmeninėmis mokymo(si) aplinkomis „Eduka“ ir „Opiq“, leidžiančiomis ugdymo procese pasinaudoti pažangiomis technologijomis, diferencijuoti ir individualizuoti mokymą(si). 4–10 klasių mokiniai informatikos pamokose naudojosi informatikos ugdymo sistema „Vedliai“, padedančia mokiniams atrasti, suprasti ir kurti technologijas: nuo pirmųjų skaitmeninio raštingumo žingsnių iki dirbtinio intelekto modelių. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn. 40 gimnazijos mokytojų dalyvauja mokymuose „Dirbtinis intelektas (DI): praktiniai mokymai mokytojams“, todėl pamokose naudoja dirbtinio intelekto teikiamas galimybes. Pastebėta, kad naudojant skaitmenines priemones, padidėjo mokinių motyvacija ir mokiniai labiau įsitraukė į mokymąsi.

Siekiant pastiprinti mokinių daromą pažangą, numatant tolesnio mokymosi galimybes bei pagalbą, įpusėjus pirmam ir antram pusmečiui (lapkričio ir kovo mėn.) mokytojai vertino ir fiksavo kiekvieno mokinio mokymo(si) pažangą elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose. Klasės vadovai individualiai supažindino kiekvieno mokinio tėvus su mokytojų įvertinimais. Pagal poreikį, mokinių tėvai turėjo galimybę individualiai su dalyko mokytoju aptarti mokinio pažangą. Klasės vadovai, bendradarbiaudami su dalykų mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais, dalyvavo 24 VGK posėdžiuose, kuriuose buvo aptarti mokinių, patiriančių ugdymo(si) sunkumų, atvejai bei priimti sprendimai pažangai įgyvendinti.

Ugdant mokinių sąmoningą požiūrį į asmeninę pažangą, du kartus per mokslo metus mokiniai fiksavo savo individualią pažangą, aptarė su klasės vadovais bei tėvais (globėjais, rūpintojais), vadovaudamiesi Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-145 (nauja redakcija 2024 m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V-163). Daugiau kaip 85 proc. mokinių, stebėdami ir fiksuodami savo individualią pažangą, analizavo savo asmeninę ūgtį ir gavo tikslią mokytojų pagalbą.

2025 m. didelis dėmesys sutelktas į mokinių pasiekimų gerinimą. Sudarytos 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pusmečių ir metinės pažangumo ataskaitos ir išanalizuotos metodinių grupių bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatams gerinti bei konkreti pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: paskirtos konsultacijos, mokinio padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems nepatenkinamų metinių įvertinimų.

Išnagrinėjus 1–4 klasių mokinių pažangumo ataskaitas, rezultatų analizė parodė, kad 1–4 klasių mokinių 2024–2025 m. m. pažangumas buvo 100 proc.: 22,68 proc. mokinių visų dalykų pasiekimai buvo tik aukštesniojo lygio (1,23 proc. daugiau lyginant su 2023–2024 m. m.), 55,46 proc. mokinių – aukštesniojo ir pagrindinio lygio, 20,76 proc. mokinių – patenkinamo lygio, 0,08 proc. mokinių – slenkstinio lygio (0,76 proc. mažiau lyginant su 2023–2024 m. m.), nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamų įvertinimų (žr. 12 lentelę).

12 lentelė. 2022–2025 m. 1–4 klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Klasės	Pasiekimų lygiai				
		Nepasiekė	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2022–2023	1–2	0		15 (8,57 proc.)	101 (57,72 proc.)	59 (33,71 proc.)
2022–2023	3–4	0		47 (26,86 proc.)	96 (54,87 proc.)	32 (18,27 proc.)
				62 (17,71 proc.)	197 (56,29 proc.)	91 (26,00 proc.)
2023–2024	1–2	0		45 (24,19 proc.)	100 (53,77 proc.)	41 (22,04 proc.)
2023–2024	3–4	0	3 (1,73 proc.)	29 (16,76 proc.)	105 (60,69 proc.)	36 (20,82 proc.)
			3 (0,84 proc.)	76 (20,61 proc.)	205 (57,10 proc.)	77 (21,45 proc.)
2024–2025	1–2	0	3 (1,63 proc.)	37 (20,11 proc.)	99 (53,80 proc.)	45 (24,46 proc.)
2024–2025	3–4	0		39 (21,43 proc.)	104 (57,14 proc.)	38 (20,88 proc.)
			3 (0,08 proc.)	76 (20,76 proc.)	203 (55,46 proc.)	83 (22,68 proc.)

2024–2025 m. m. 51,71 proc. 5–8 klasių mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (lyginant su 2023–2024 m. m. sumažėjo 6,99 proc.), 2,06 proc. mokinių buvo nepažangūs (lyginant su 2023–2024 m. m. sumažėjo 1,65 proc.). Išnagrinėjus 5–8 klasių mokinių 2024–2025 m. m. kokybės ataskaitas matyti, kad metinis pažangumas siekė 97,97 proc. (lyginant su 2023–2024 m. m. padidėjo 1,75 proc.).

2024–2025 m. m. 31,5 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (lyginant su 2023–2024 m. m. padidėjo 2,27 proc.), 4,03 proc. mokinių buvo nepažangūs (lyginant su 2023–2024 m. m. padidėjo 0,18 proc.).

Gimnazijoje stebima nepažangių mokinių skaičiaus mažėjimo, pažangumo didėjimo ir aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių didėjimo tendencija (žr. 13, 14 ir 15 lenteles).

13 lentelė. 2022–2023 m. m. 5–8, I–IV klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Klasės	Nepažangūs	4, 5	6, 7, 8	9, 10	Pažangumas	Kokybė
2022–2023	5–8	11 (2,58 proc.)	131 (30,68 proc.)	230 (53,86 proc.)	55 (12,88 proc.)	97,42 proc.	66,28 proc.
	I–IV	31 (11,70 proc.)	150 (56,60 proc.)	80 (30,19 proc.)	4 (1,51 proc.)	88,30 proc.	31,70 proc.
		42 (6,07 proc.)	281 (40,60 proc.)	310 (44,80 proc.)	59 (8,53 proc.)	93,93 proc.	53,32 proc.

14 lentelė. 2023–2024 m. m. 5–8, I–IV klasių mokinių pažangumas (5, 7, I, III klasių mokinių pažangumas pagal atnaujintas programas ir atnaujintą vertinimo sistemą)

Mokslo metai	Klasės	Nepažangūs	Slenkstinis	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis	Pažangumas
2023–2024	5, 7	9 (4,17 proc.)	17 (7,87 proc.)	84 (38,89 proc.)	83 (38,42 proc.)	23 (10,65 proc.)	95,83 proc.
	6, 8	7 (3,26 proc.)		61 (28,37 proc.)	117 (54,42 proc.)	30 (13,95 proc.)	96,74 proc.
	5–8	16 (3,71 proc.)	162 (37,59 proc.)		200 (46,40 proc.)	53 (12,30 proc.)	96,29 proc.
	I, III	8 (5,88 proc.)	33 (24,26 proc.)	56 (41,18 proc.)	34 (25,00 proc.)	5 (3,68 proc.)	94,12 proc.
	II, IV	2 (1,61 proc.)		85 (68,55 proc.)	34 (27,42 proc.)	3 (2,42 proc.)	98,39 proc.
	I–IV	10 (3,85 proc.)	174 (66,92 proc.)		68 (26,15 proc.)	8 (3,08 proc.)	96,15 proc.

		26 (3,76 proc.)	336 (48,63 proc.)	268 (38,78 proc.)	61 (8,83 proc.)	96,24 proc.
--	--	------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------	--------------------

15 lentelė. 2024–2025 m. m. 5–8, I–IV klasių mokinių pažangumas

Mokslo metai	Klasės	Nepažangūs	Slenkstinis 4	Patenkinamas 5–6	Pagrindinis 7–8	Aukštesnysis 9–10	Pažangumas
2024–2025	5–8	9 (2,06 proc.)	28 (6,41 proc.)	174 (39,82 proc.)	117 (40,50 proc.)	49 (11,21 proc.)	97,94 proc.
	I–IV	11 (4,03 proc.)	55 (20,15 proc.)	121 (44,32 proc.)	70 (25,64 proc.)	16 (5,86 proc.)	95,97 proc.
		20 (2,82 proc.)	83 (11,69 proc.)	295 (41,55 proc.)	247 (34,79 proc.)	65 (9,15 proc.)	97,18 proc.

2025 m. gimnazijoje buvo inicijuota įvairių mokomųjų dalykų projektų bei aktyviai vykdyta tiriamoji veikla. Organizuotose projektinėse veiklose mokiniai įgijo komandinio ir savarankiško darbo įgūdžių, analizavo informaciją, sprendė problemas ir mokėsi priimti sprendimus bei kontroliuoti savo mokymąsi. Projektų veiklos mokytojams leido sistemingai įvertinti mokinių pažangą. Sėkmingai organizuoti įvairių mokomųjų dalykų projektai: tarptautinio projekto „FoodEducators“ pamokų ciklas: „Maisto sistemos žemėlapiai“, „Maisto karjeros spėliojimo žaidimas“, „Ateities maistas mokyklose“, „Iššūkių ir galimybių maisto sistemoje“ (1–4 klasės), dailės ir technologijų projektas „Vaikų Velykėlių 2025“ (1–4 klasės), „Žaliojo taško“ kūrybinės dirbtuvės (1 klasės), visuomeninio ugdymo projektas „Vaikai apie Vilnių“ (2 klasės), gamtos mokslų projektas „Lietuvos vandens telkiniai“ (3 klasės), fizinio ugdymo projektas „Pažink paplūdimio tinklinį“ (4 klasės), integruotas literatūros ir dizaino projektas „Odė Tuskulėnams“ (5–7 klasės), integruotas anglų kalbos, biologijos ir IT projektas „Sveiki įpročiai“ (7 klasės), biologijos ir literatūros projektas „Pavasario žiedai haiku ritmu“ (7 klasės), projektas „Art from Waste“ („Menas iš atliekų“) (7 klasės), integruotas literatūros, muzikos ir dailės projektas „Žmogus ir menas“ (7 klasės), integruotas matematikos ir lietuvių kalbos projektas „Skaičius pi“ (8 klasės), integruotas literatūros ir dailės projektas „Literatūros kūrinių herojaus portretas“ (I gimnazijos klasės), literatūros ir dailės projektas „Tarptautinė vaikų knygos diena“ (4 klasės), integruotas biologijos ir geografijos projektas „Ekologinės problemos“ (II gimnazijos klasės), biologijos projektas „Memai apie biotechnologijas“ (II gimnazijos klasės), biologijos projektas „Tiriame, kaip kailis išlaiko kūno šilumą“ (7 klasės), tiriamasis projektinis darbas „Aplinkos veiksnių įtaka medžių lapų ilgiui“ (III gimnazijos klasės), muzikos ir dailės projektas „M. K. Čiurlionio gyvenimo kelias ir kūryba“ (1–12 klasės), literatūros, dailės ir teatro projektas „Šiaurės šalių vienybė“ (1–12 klasės) ir kt.

Daug dėmesio skirta mokinių kritinio mąstymo, kūrybiškumo, bendradarbiavimo ir problemų sprendimo įgūdžių ugdymui, naudojant STEAM ugdymo metodą. Organizuotos integruotos gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos veiklos, skatinusios mokinius mąstyti

nestandartiškai ir naujoviškai taikyti savo žinias: gamtos mokslų ir dailės aplinkosauginis projektas „Gamtos detektyvai“ (1 klasės), dailės, technologijų ir matematikos projektas „Paukščiai“ (2 klasės), gamtos mokslų ir technologijų projektas „Mano gyvas miestas“ (2–3 klasės), matematikos ir technologijų projektas „Kaip pasigaminti picą?“ (3 klasės), dailės ir dizaino pamoka „3D rašikliai kūrybiškiems vaikams“ (4 klasės), gamtos mokslų ir technologijų projektas „Ore esančių molekulių modeliai“ (5 klasės), gamtos mokslų ir technologijų pamoka „Mišinių išskyrimo būdai“ (5 klasės), STEAM tiriamoji veikla „Medžiagų savybės“ (5 klasės), ilgalaikis STEAM gamtos mokslų ir dailės projektas „Augalų mikropasaulis mene“ (6 klasės), gamtos mokslų ir matematikos pamoka „Pojūčių tyrimas“ (6 klasės), gamtos mokslų ir matematikos praktinė veikla „Mašinėlės greičio nustatymas“ (6 klasės), muzikos ir dailės projektas „Menų sintezė: muzika ir animacija“ (6 klasės), ilgalaikis gamtos mokslų ir technologijų projektas „Tvariau“ (7–8 klasės), biologijos ir technologijų projektas „Fosilijų modeliai“ (8 klasės), dailės ir matematikos projektas „Simetrija gamtoje“ (8 klasės), chemijos ir informatikos pamoka „Slaptas raštas: nuo senovės šifrų iki cheminės paslapties“ (I–II gimnazijos klasės), chemijos ir fizikos praktinis darbas „Pušų hidrolato gavimas“ (II gimnazijos klasės), trimačio projektavimo aplinka „AutoCAD“ (II gimnazijos klasės), muzikos ir teatro projektas „Kuriame muzikinį klipą miestui“ (I–II gimnazijos klasės). Bendradarbiaujant su VILNIUS TECH Statybos fakultetu ir jo atstovu dėstytoju doc. dr. G. Ambrasu gimnazijoje vyko nacionalinio čempionato „Makaronų tiltai 2026“ atrankos turas. Gimnazijai atstovavo penkios komandos (I–IV gimnazijos klasės). 2025 m. spalio 21 d. ir gruodžio 5 d. gimnazijos mokinių komanda dalyvavo Vilniaus Sietuvos progimnazijos organizuotose draugiškose dronų varžybose „Drone Game Vilnius 2025“.

2024–2025 m. sistemingai organizuotos pamokos už mokyklos ribų skatinant mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais. 2024–2025 m. 1–12 klasių mokiniai dalyvavo 2614 pamokose netradicinėse erdvėse. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo 1082 pamokose netradicinėse erdvėse, t. y. 8,22 proc. pamokų vyko už gimnazijos ribų. 1 klasei mokiniams 6,34 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, 2 klasei mokiniams – 9,77 proc., 3 klasei mokiniams – 9,97 proc., 4 klasei mokiniams – 6,8 proc. 5–8 klasių mokiniams buvo organizuotos 802 pamokos netradicinėse erdvėse, t. y. 4,6 proc. pamokų. 5 klasei mokiniams kitose erdvėse vyko 4,28 proc. pamokų, 6 klasei mokiniams – 4,87 proc., 7 klasei mokiniams – 4,78 proc., 8 klasei mokiniams – 4,48 proc. I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo 563 pamokose netradicinėse erdvėse, t. y. 6,12 proc. pamokų. I gimnazijos klasei mokiniams 4,86 proc. pamokų buvo organizuota netradicinėse erdvėse, II gimnazijos klasei mokiniams – 5,5 proc., III gimnazijos klasei mokiniams – 6,11 proc., IV gimnazijos klasei mokiniams – 8 proc. Mokiniai dalyvavo pamokose, organizuojamose Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Šiuolaikinio meno centre, Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centre, VšĮ Bažnytinio paveldo muziejuje, „Skalvijos“ kino centre, „Menų spaustuvėje“, Maironio lietuvių literatūros muziejuje, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejuje, Ukmergės kultūros centre, Varėnos kultūros centre, Trakų istorijos muziejuje, Taikomosios dailės muziejuje, MO muziejuje, Verkių regioniniame parke, Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Laisvės kovų ir okupacijų muziejuje, Žaislų muziejuje, Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse, Energetikos ir technikos muziejuje, Vilniaus Katedros požemiuose, Pinigų muziejuje, Valstybės pažinimo centre, Vilniaus universitete, Vilniaus miesto centrinėje bibliotekoje, vaikų bibliotekoje „Saulutė“, Vilniaus saugaus miesto centre, Vilniaus Kameriniame teatre, Vilniaus Keistuolių teatre, Vilniaus Mažajame teatre, Vilniaus oro uoste ir kt.

2024–2025 m. m. mokiniai ir mokytojai aktyviai dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“. Pamokos, organizuotos įvairiose Vilniaus miesto erdvėse, suteikė daugiau laisvės individualiam mokinių kūrybiškumo augimui, žadino mokinių smalsumą ir motyvavo, nes žinios buvo siejamos su patyrimu, dalykai integruojami bei lavinami universalūs įgūdžiai. 2025 m. kovo mėn. 7 klasės mokiniai dalyvavo projekto pilotinėje programoje „Prakalbink mokyklos rajoną“, kurio tikslas – skatinti mokinių pilietinį sąmoningumą, domėjimąsi savo gyvenamąja aplinka ir siūlyti jos tobulinimo idėjas. Pilotinis projektas įgyvendintas su dviem organizacijomis – urbanistikos agentūra BLUMA ir Vilniaus miesto muziejumi. Projekte gimnazijos mokiniai dalyvavo kartu su 5 Vilniaus miesto mokyklomis. 2025 m. balandžio 15 d. įgyvendintos veiklos aptartos mokinių konferencijoje Vilniaus miesto savivaldybėje – mokiniai įvardijo problemas bei pasiūlė sprendimus, kaip Žirmūnų rajonas galėtų tapti patogesnis, saugesnis ir draugiškesnis gyventojams.

Skatinant mokinius domėtis mokomaisiais dalykais plačiau ir ugdant mokinių motyvaciją, gimnazijoje buvo organizuojamos olimpiados, konkursai, viktorinos ir varžybos. 2025 m. buvo organizuota 16 dalykinių I etapo olimpiadų, 12 konkursų, 11 viktorinų/protmūšių, 74 varžybos. Gimnazijoje buvo organizuotos fizikos, matematikos, informatikos, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, anglų, vokiečių, prancūzų kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados, meninio skaitymo, dailaus rašto, raštingiausio gimnazisto, diktanto, baudų metimo, tritaškių metimo konkursai. Gimnazijoje vyko lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų, gamtos mokslų savaičių renginiai, Europos kalbų diena bei sporto šventės. 15 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo Vilniaus miesto olimpiadose, konkursuose ir varžybose, 45 proc. – Lietuvos mokinių olimpiadose, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose. Gimnazijos mokiniai ypač aktyviai dalyvavo respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose bei olimpiadose: „Olympis“, „Kengūra“, „Kings“, „Pangea“, „Kalbų kengūra“ (žr. 9 lentelę). Mokiniai apdovanoti padėkos raštais.

Gimnazija organizavo ir vykdė Vilniaus miesto 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiadą. Gimnazijoje vyko Vilniaus miesto mokyklų žaidynių kvadrato varžybos, kuriose teisėjavo gimnazijos fizinio ugdymo mokytojai.

Uždavinys – **skatinti mokinių sąmoningą mokymą(si) ir atsakomybę už individualią pažangą visose ugdymo proceso veiklose** – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **tobulinti kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius** – buvo tikslingai teikiama mokymosi pagalba mokiniams, turintiems SUP, sistemingai teikiamos konsultacijos gabiems bei žemų pasiekimų mokiniams, taip pat mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose, stiprinamas tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų bendradarbiavimas, siekiant geresnių mokinių mokymo(si) pasiekimų, individualizuojama ir diferencijuojama ugdymo(si) medžiaga, sudarant sąlygas maksimaliai atskleisti mokinių gebėjimus.

2024–2025 m. m. trys aštuntos klasės mokiniai nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir keturi II gimnazijos klasės mokiniai – pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose. Visiems mokiniams buvo teikiamos konsultacijos pagal gimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį. Konsultacijos buvo vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant per kelis mėnesius. Mokytojai parengė kiekvieno mokinio individualų mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatė konsultacijų temas ir trukmę, įvardino mokiniui būtinas atlikti užduotis bei jų vertinimą. Konsultuoti mokiniai įvardino konsultacijų naudą, t. y. teigiamą pokytį ir pasiektą pažangą.

Tenkinant mokinių akademinis poreikius, didinant ugdymo(si) veiksmingumą, šalinant mokymosi spragas ir siekiant pažangos, sistemingai buvo teikiama mokymosi pagalba. Konsultacijos buvo organizuojamos inicijuojant mokytojui ir mokiniui ir/ar tėvui (globėjui/rūpintojui). Apklausus mokytojus, pastebėtas konsultacijų efektyvumas– daroma mokymosi pažanga. Informacija apie organizuojamas mokytojų konsultacijas skelbiama gimnazijos internetinėje svetainėje, taip pat tėvai (globėjai, rūpintojai) informuoti žinute per el. dienyną. 2024–2025 m. m. 52 proc. mokinių dalyvavo mokomųjų dalykų konsultacijose.

Du kartus per mokslo metus organizuoti 1–12 klasių mokinių tėvų susirinkimai siekiant aktyvaus tėvų įsitraukimo ir dalyvavimo gimnazijos gyvenime bei teikiant grįžtamąjį ryšį, skatinantį sėkmingą mokymąsi. Grįžtamasis ryšys apie mokinio pasiekimus buvo teikiamas įvairiomis formomis (žodžiu ir raštu). Organizuotos „Tėvų dienos“ (5–12 klasių mokiniams) ir individualūs pokalbiai skatino mokinių siekti geresnių rezultatų, motyvavo mokytis. Tėvai turėjo galimybę aptarti vaiko individualią pažangą, ugdymo(si) sunkumus ar kitas problemas individualiai su dalykų mokytojais tėvų konsultacijų metu pagal sudarytus 1–4 klasių ir 5–12 klasių mokinių tėvų konsultavimo tvarkaraščius, skelbiamus gimnazijos internetinėje svetainėje.

Gimnazijoje ugdomi įvairių poreikių mokiniai. 2024–2025 m. m. gimnazijoje mokėsi 75 mokiniai, turintys SUP. Mokiniai, turintys SUP, buvo ugdomi pagal šias programas: 1 mokinytis – pagal individualizuotą BP, 70 mokinių – pagal pritaikytas BP ir 4 mokiniai – pagal BP. Sistemingai ir kryptingai pagal suderintą tvarkaraštį mokymosi, specialiąją pedagoginę, psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams, turintiems SUP, teikė švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas ir mokinio padėjėjas). 2025 m. sausio–birželio mėn. specialiojo pedagogo užsiėmimus lankė 29 mokiniai, nuo 2025 m. rugsėjo mėn. – 33 mokiniai (kitiems mokiniams, turintiems SUP, pagalba buvo suteikta pagal poreikį, individualių konsultacijų forma). Mokinio padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu buvo suteikta 26 mokiniams (kitiems mokiniams, turintiems SUP, pagalba buvo suteikta pagal poreikį, individualių konsultacijų forma). Siekiant, kad mokiniai įgytų jų galimybes atitinkančias kompetencijas, visiems mokiniams, turintiems SUP, buvo parengti individualūs ugdymo(si) planai, kurie padėjo mokiniams siekti kuo aukštesnių rezultatų.

2025 m. gimnazija bendradarbiavo su Vilniaus Šilo ugdymo centru. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai konsultavosi dėl ugdymo organizavimo mokiniams, turintiems SUP: ugdymo turinio pritaikymo, individualizuotų ir pritaikytų programų bei pagalbos mokiniui planų rengimo, mokymo(si) metodų, priemonių bei ugdymo aplinkos pritaikymo. 2025 m. balandžio–birželio mėn. ugdymo centro specialistai stebėjo šešis 1–6 klasių mokinius ir teikė rekomendacijas mokytojams, mokinio padėjėjams, švietimo pagalbos specialistams bei mokinių tėvams. Buvo organizuoti ugdymo

centro ir gimnazijos švietimo pagalbos specialistų, mokytojų bei mokinių tėvų susitikimai, siekiant užtikrinti mokinių, turinčių SUP, individualių poreikių tenkinimą. Įvyko 12 susitikimų.

Siekiant pritaikyti ugdymo turinį individualiems mokinių gebėjimams, parinkti tinkamus darbo būdus ir metodus, buvo organizuoti švietimo pagalbos specialistų, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokinių, turinčių SUP, susitikimai. 2025 m. gimnazijoje vyko 24 VGK posėdžiai, kurių metu numatytos diferencijuotos pedagoginės pagalbos formos.

Išanalizavus mokinių, turinčių SUP, pažangumą 2022–2025 m., galime teigti, kad mokytojų parengtos pritaikytos dalykų programos skatino mokinių, turinčių SUP, pažangą. 5–12 klasių mokinių, turinčių SUP, 2022–2023 m. m. metinių įvertinimų vidurkis buvo 7,28, 2023–2024 m. m. – 7,69, 2024–2025 m. m. – 7,65. 2022–2025 m. 1–12 klasių mokinių metinių pasiekimų lygių analizė parodė, kad 100 proc. mokinių, turinčių SUP, buvo pažangūs. Lyginant 1–12 klasių mokinių, turinčių SUP, metinių pasiekimų lygius, matyti didesnis aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius pasiekusių mokinių skaičius. 2022–2023 m. m. aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais įvertinta 14 proc. 1–12 klasių mokinių, 2023–2024 m. m. – 20 proc., 2024–2025 m. m. – 15 proc. 1–4 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičius padidėjo 9 proc. 5–12 klasių mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį pasiekimų lygius, skaičius sumažėjo dėl pasikeitusių įvertinimų priskyrimo lygiams kriterijų, lyginant su ankstesniais metais (žr. 17 lentelę).

17 lentelė. 2022–2025 m. 1–4, 5–8, I–IV klasių mokinių, turinčių SUP, pažangumas

Mokslo metai	Klasės	Pasiekimų lygiai			
		Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2022–2023	1–4	0	5 (63 proc.)	0	1 (13 proc.)
	5–8	0	21 (88 proc.)	3 (13 proc.)	0
	I–IV	0	15 (88 proc.)	2 (12 proc.)	0
2023–2024	1–4	0	8 (80 proc.)	2 (20 proc.)	0
	5–8	0	16 (70 proc.)	7 (30 proc.)	0
	I–IV	0	20 (91 proc.)	2 (9 proc.)	0
2024–2025	1–4	0	10 (71 proc.)	4 (29 proc.)	0
	5–8	0	22 (92 proc.)	2 (8 proc.)	0

	I-IV	0	20 (87 proc.)	3 (13 proc.)	0
--	------	---	---------------	---------------	---

Gimnazijoje buvo teikiama psichologinė ir socialinė pagalba, reaguojant į mokinių poreikius. 2025 metais įvyko 37 VGK posėdžiai – buvo aptartos iškilusios problemos, numatyti pagalbos būdai, sudaryti individualios pagalbos planai. Socialiniai pedagogai pravedė 706 socialinių įgūdžių konsultacijas-pamokas 1–12 klasių mokiniams.

Uždavinys – **tobulinti kryptingos pagalbos mokiniui sistemą, kurioje sudaromos įtraukties sąlygos kiekvienam mokiniui pagal jo poreikius** – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas** — mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas, įgyvendinant įtrauktį bei inovatyviai organizuojant ugdymą, didinant mokinių įsitraukimą į mokymo(si) procesą, vyko klasės vadovų veiklos aptarimai, buvo ugdomi pasidalytosios lyderystės gebėjimai, vykdoma atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo stebėseną.

2025 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai buvo įtraukties principų tobulinimas ir skaitmeninių kompetencijų stiprinimas. Prioritetai nustatyti, vadovaujantis „Pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinėmis kvalifikacijos tobulinimo sritimis“, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. gruodžio 13 d. įsakymu Nr. V-1942 „Dėl pedagoginių darbuotojų (išskyrus aukštųjų mokyklų darbuotojus) 2023–2025 metų prioritetinių kvalifikacijos tobulinimo sričių patvirtinimo“ ir gimnazijos metiniais tikslais. Taip pat daug dėmesio skyrėme kvalifikacijos tobulinimo sritims, siejamoms su individualia, pačių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iniciatyva bei atsakomybe.

2025 m. 95 proc. mokytojų dalyvavo gimnazijos inicijuotuose kvalifikacijos tobulinimo seminaruose įtraukiojo ugdymo temomis: 2025 m. vasario 21 d. seminaras „Įtraukiojo ugdymo programa“ (organizatorius – VšĮ Trakų švietimo centras), 2025 m. spalio 3 d. – „Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio atpažinimas ir kokybinės pažangos siekimas mokykloje“ (organizatorius – VšĮ Trakų švietimo centras). 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų gilino profesines žinias bei stiprino kompetencijas individualiai seminaruose/mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis: „Kaip vertinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimus?“, „Mokinių įvairovės pažinimas ir pripažinimas“, „Vaikų, turinčių raidos sutrikimų, bendradarbiavimo skatinimas“, „Kaip galima padėti vaikui, susiduriančiam su kalbos ir kalbėjimo sunkumais?“, „Vaikų elgesio iššūkiai ir jų sprendimo būdai“, „Kaip pritaikyti mokymo priemones disleksiją ir disgrafiją turinčiam mokiniui?“, „Aspergerio sindromas: kaip atpažinti ir ugdyti?“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“ ir kt.

Daug dėmesio skyrėme kvalifikacijos tobulinimo sritims, ieškant inovatyvių, mokinių įsitraukimą į mokymo(si) procesą didinančių ugdymo organizavimo formų. 2025 m. sausio 3 d. 62 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo gimnazijos inicijuotame seminare „Mokinys skaitmeninėje klasėje: įrankiai ir mokymosi aplinkos“ (organizatorius – VšĮ Trakų švietimo centras). 100 proc. užsienio kalbų mokytojų dalyvavo SmartClass mokymuose, kuriuose mokytojai tobulino kompetencijas, reikalingas darbui su technologijomis išmaniam mokymui(si): 2025 m. spalio 27 d. – HUB/Cloud duomenų bazės mokymai, 2025 m. spalio 30 d. – LIVE klasės valdymo platforma (organizatorius – BMK komanda). Nuo 2025 m. spalio mėn. 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja tęstiniuose mokymuose „Dirbtinis intelektas (DI): praktiniai mokymai mokytojams“, skirtuose svarbiausioms dirbtinio intelekto pritaikymo sritims mokytojo darbe (organizatorius – VšĮ „Pokyčio banga“, Intelektūra). 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų individualiai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose siekdami ugdymą organizuoti inovatyviai: „Meninis vaikų ugdymas: naujos dailės technikos TD '25“, „Universalaus dizaino mokymuisi (UDM) principų taikymas pradiniam ugdyme“, „Virtualios matematikos mokymo bei mokymosi stebėsenos ir analitikos platformos EDUTEN naudojimo mokymai“, „Dirbtinio intelekto ir skaitmeninių įrankių praktika mokytojams“, „Skaitmeninių komiksų kūrimas“, „Kaip pasitelkti dirbtinį intelektą matematikos mokymui“, „DI akademija mokytojams“, „Nori sudominti, dirbk išradingiau: DI panaudojimas ruošiantis tikybos pamokoms“, „STEAM pamokų planavimas ir vedimas“ ir kt.

Siekiant efektyviai spręsti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo nepilnamečių tarpe problemą ir kurti sveiką aplinką pozityviam jauno žmogaus vystymuisi, 2025 m. sausio mėn. 5–12 klasėse dėstantys mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tęsė dalyvavimą kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklų be priklausomybių klubas“ (organizatorius – VšĮ „Mokymosi mokykla“). 35 gimnazijos mokytojai dalyvavo mokymuose „Paaugliai ir virtuali realybė: kas slypi už ekrano?“ (lektorius J. Fugalis). Buvo organizuoti mokymai mokinių tėvams „Paaugliai ir priklausomybės: ką svarbu žinoti tėvams?“ (lektorė G. Laubner-Sakalauskienė).

2025 m. rugsėjo 17 d. 94 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo islandiško „Planet Youth“ psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelio mokymuose (lektorė – „Planet Youth“ organizacijos prevencijos ekspertė Margret Lilja Gudmundsdottir). Išanalizuota 2025 m. gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose apskaita, atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė. 2025 m. gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kvalifikaciją tobulino 3932 valandas. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas skyrė vidutiniškai 43,69 val. tobulinti kvalifikaciją. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai numatė kvalifikacinius renginius, kuriuose galėtų tobulinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų.

Stiprinant kolegialų grįžtamąjį ryšį, du kartus per mokslo metus vyko gerosios patirties sklaida (atnaujinto ugdymo turinio tobulinimo, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninių kompetencijų tobulinimo, ugdymo organizavimo formų temomis), organizuotos diskusijos, aptartos sėkmės bei tobulintini ugdymo organizavimo aspektai. Pastebėta, kad kolegialus grįžtamasis ryšys darė teigiamą įtaką gimnazijos mikroklimatui ir kultūrai, gimnazijos veiklos kokybės tobulinimo procesams.

Įgyvendintos veiklos, siekiant klasių vadovų profesinio tobulėjimo. Du kartus per mokslo metus vyko klasės vadovo veiklos aptarimas – nuolat vykdyta klasių vadovų veiklos planų įgyvendinimo kokybės stebėseną, analizuoti klasės vadovo tikslų įgyvendinimo rezultatai, identifikuotos problemos, priimti sprendimai joms spręsti. Siekiant ugdymo kokybės, visapusiško asmenybės ugdymo, užtikrinant mokinio individualią pažangą, pozityvią socializaciją ir sėkmingą adaptaciją, svarbus buvo klasės vadovo vaidmuo. 2024–2025 m. m. pabaigoje numatytos prioritetingos klasės vadovo veiklos kryptys 2025–2026 m. m.: skatinti mokinių mokymosi motyvą ir savivaldų mokymąsi, kurti mokinių socialinius ir emocinius įgūdžius stiprinančią klasės aplinką, vykdyti prevencinę veiklą, užtikrinančią saugią mokymosi aplinką, organizuoti mokinių socialinę-pilietinę ir pažintinę kultūrinę veiklą bei skatinti savanorystę.

Siekiant gerinti gimnazijos veiklą bei įgyvendinti bendrus tikslus, 2025 m. gimnazijos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo darbo grupių veiklose, bendradarbiavo, sprendė problemas bei dalinosi iniciatyva ir atsakomybe už sprendimus. Suformuotos darbo grupės parengė Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2025 metų veiklos planą, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašą, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos ugdymo organizavimo ne gimnazijos aplinkoje tvarkos aprašą, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planą. Sudarytos mokytojų darbo grupės vykdančios naujų mokinių priėmimą, sudarant ir vertinant užduotis Mokinių meninių gebėjimų ir motyvacijos mokytis Vilniaus Tuskulėnų Gimnazijoje vertinime. Daugiau nei 35 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo gimnazijos dokumentų rengimo ir naujų mokinių priėmimo darbo grupėse.

Uždavinys – **plėtoti mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui specialistų profesinį tobulėjimą siekiant mokinių aukštesnių pasiekimų bei ugdant jų kompetencijas** – įgyvendintas.

Įgyvendinant tikslą – **plėtoti savitą gimnazijos kultūrą, ugdant bendruomeniškumą ir sudarant sąlygas lyderystei bei saviraiškai** – buvo kuriama saugi socialinė, psichologinė bei fizinė aplinka, palanki mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojanti mokinius sėkmei, aktyviai dalyvaujama įvairiose ugdymo(si) proceso veiklose, tobulinant pasidalytą lyderystę bei skatinant mokinių bei mokytojų pažangos siekį, ugdamos mokinių vertybinės nuostatos, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas.

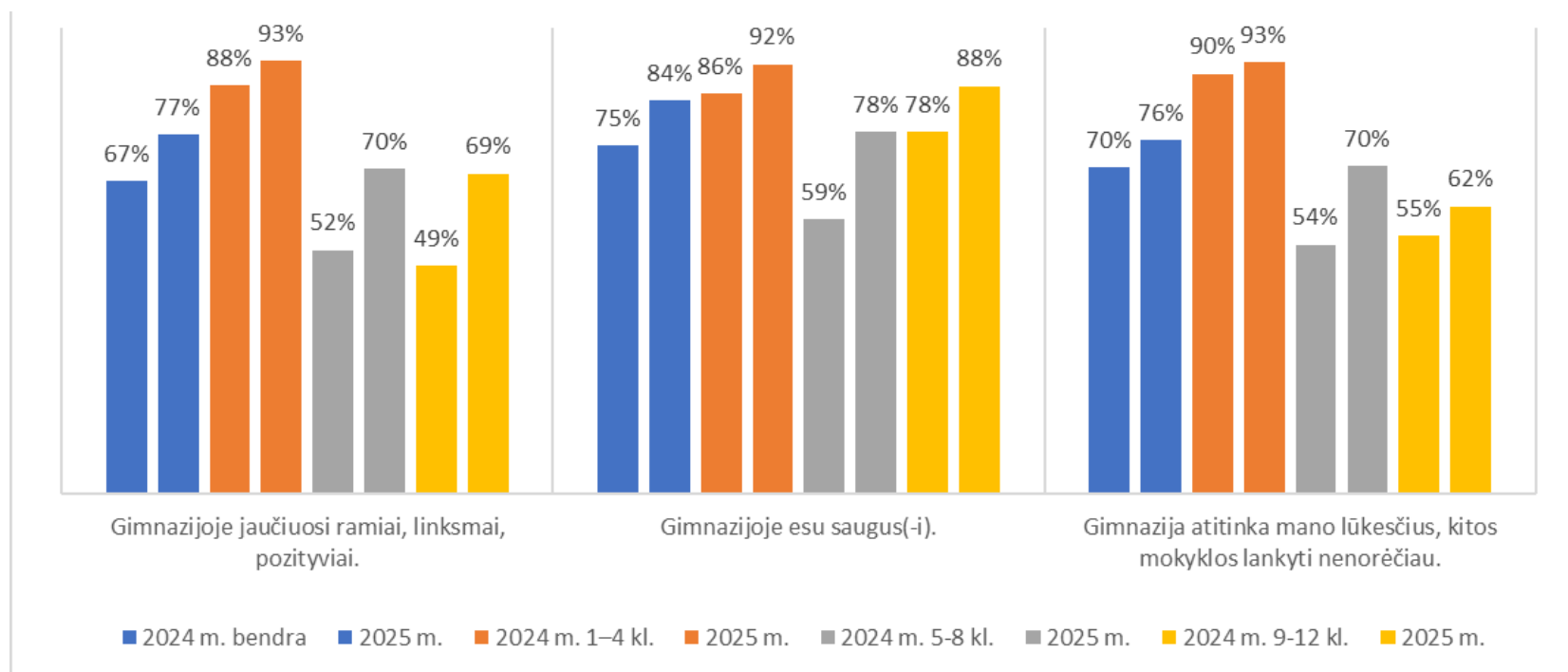
Įgyvendinant uždavinį – **stiprinti pozityvią ir saugią socialinę, psichologinę bei fizinę aplinką, palankią mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojančią mokinius sėkmei** – buvo nuosekliai ugdoma mokinių socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija organizuojant įvairias veiklas gimnazijoje bei dalyvaujant renginiuose Vilniaus mieste, organizuojami sveiką gyvenseną propaguojantys renginiai, emocinės sveikatos gerinimo užsiėmimai, vykdoma patyčių, rizikingo elgesio bei psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencija, skatinamas mokinių, turinčių SUP, dalyvavimas ugdymo veiklose, įgyvendinamos sėkmingos adaptacijos priemonės, stiprinamas pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimas gimnazijos bendruomenės nariams, vykdoma pamokų nelankymo prevencija.

Kuriant sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką, buvo kryptingai įgyvendinamos veiklos, skirtos mokinių socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui. 2025 m. gimnazijoje įgyvendintos veiklos: iniciatyva „Be patyčių 2025“ (2025 m. kovo mėn.), projektas pasaulinei Dauno sindromo dienai paminėti „Skirtingos kojinės“ (2025 m. kovo 21 d.), akcija „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“ (2025 m. balandžio 1–11 d.), netradicinė pamoka „Drąsi ir pasitikinti klasė“ (2025 m. balandžio 14 d.), akcija „Disleksija – žinau, suprantu, palaikau“ (2025 m. spalio 6–10 d.), netradicinė pamoka pasaulinei gerumo dienai paminėti „Nusišypsok – ir visas pasaulis šypsosis tau“ (2025 m. lapkričio 13 d.), projektas „Tolerancijos gatvė“ tarptautinei Tolerancijos dienai paminėti (2025 m. lapkričio 17–21 d.), projektas „Svarbiausia draugystė!“ tarptautinei Draugo dienai paminėti (2025 m. lapkričio 24–29 d.), akcija „Palinkėjimai senoliams“ (2025 m. gruodžio mėn.). Gimnazijoje buvo organizuotos labdaros akcijos, kuriose dalyvavo 90 proc. mokinių: „Daryti gera – gera!“ (labdara perduota beglobiams gyvūnams, gyvenantiems Tautmilės prieglaudoje), „Dovanok moliūgą“ (moliūgai padovanoti maltiečiams), „Pyragų diena“ (surinktos lėšos paaugotos organizacijai „Niekieno vaikai“), „Gabalėlis džiaugsmo“ (paaugotas šokoladas perduotas Vilniaus arkivyskupijos Carito socialinio centro labdaros valgyklai „Betanija“). Gimnazijos mokiniai dalyvavo renginiuose Vilniaus mieste: respublikinėje 5–8 klasių konferencijoje „Tolerancijos tiltai“ (2025 m. lapkričio 20 d.), akcijoje „Tapk šviesos savanoriu Vėlinių dienomis“ (2025 m. lapkričio 1–2 d.), „Maisto banko“ mokyklų akcijoje „Pasirašyk geriems darbams!“ (2025 m. spalio 13–17 d.).

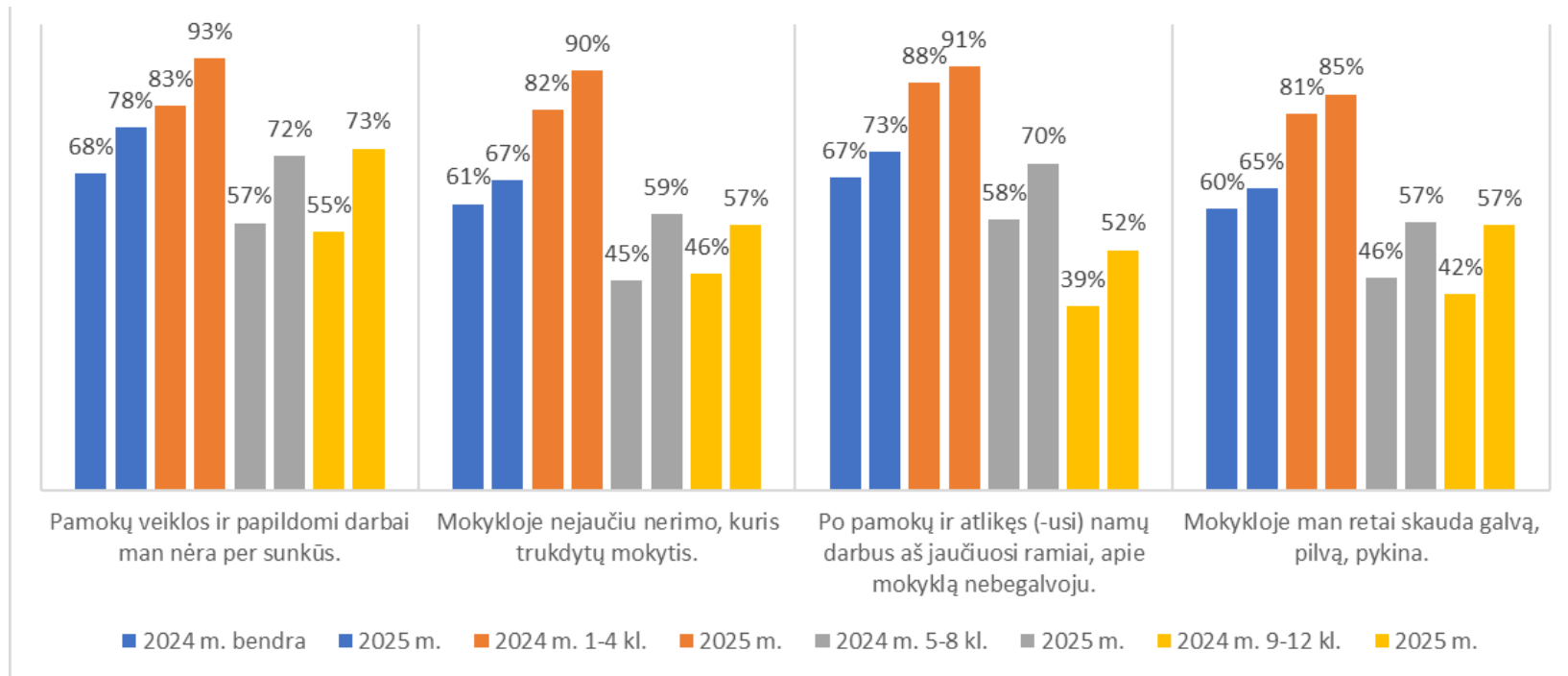
Skatinant mokinių fizinį aktyvumą bei ugdant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijoje suorganizuoti sveiką gyvenimą propaguojantys renginiai: netradicinė fizinio ugdymo pamoka „Stalo tenisas“ (1 klasės), „Vasaros sporto šventė“ (5 klasės, 2025 m. birželio 3 d.), susitikimas su krepšininke G. Petronyte (1–4 klasės, 2025 m. rugsėjo 19 d.), organizacijos „Gelbėkit vaikus“ inicijuotas „Solidarumo bėgimas 2025“ (2–6 klasės 2025 m. rugsėjo 25 d.), sporto šventė „Būk sveikas ir stiprus!“ (1–4 klasės, 2025 m. rugsėjo 23 d.), tarptautinio projekto „ESSD 2025, Europos mokyklų sporto dienos“ renginiai (1–12 klasės, 2025 m. rugsėjo 26 d.), Europos sporto savaitės #BEACTIVE veiklos (5–12 klasės, 2025 m. rugsėjo 22–26 d.), Judumo savaitės veiklos „Žygis po Belmonto apylinkes“ (2 klasės, 2025 m. spalio 5 d.), estafečių ir virvės traukimo varžybos (5–6 klasės, 2025 m. spalio 1–3 d.), Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto inicijuoto projekto „Olimpinis mėnuo 2025“ veiklos (2 klasės, 2025 m. spalio mėn.), tarpmokyklinės kvadrato varžybos (4 klasės, 2025 m. spalio mėn.), projektas „Savaitė su parašiotu“ (5–8 klasės, 2025 m. lapkričio 17–21 d.), Lietuvos respublikos prezidento inicijuotas „Nacionalinio judumo iššūkis“ (gimnazijos bendruomenė, 2025 rugsėjo 16 d. – lapkričio 16 d.), Vilniaus miesto savivaldybės inicijuotas projektas „Pažink paplūdimio tinklinį išvažiuojamoje fizinio ugdymo pamokoje“ (4 klasės, 2025 spalio–lapkričio mėn.), VšĮ „Vilnius Capoeira“ inicijuotas projektas „Judėk su Capoeira!“ (1–12 klasių mokiniai, 2025 m. lapkričio–gruodžio mėn.).

2025 m. lapkričio mėn. atliktas gimnazijos bendruomenės narių socialinės emocinės gerovės tyrimas, kurio tikslas – įvertinti gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę ir motyvaciją. Gimnazijos bendruomenės narių emocinė gerovė buvo vertinama atsižvelgiant į tris sritis: bendra emocinė būseną, neigiamos emocijos ir gebėjimas jas įveikti, tarpasmeniniai santykiai.

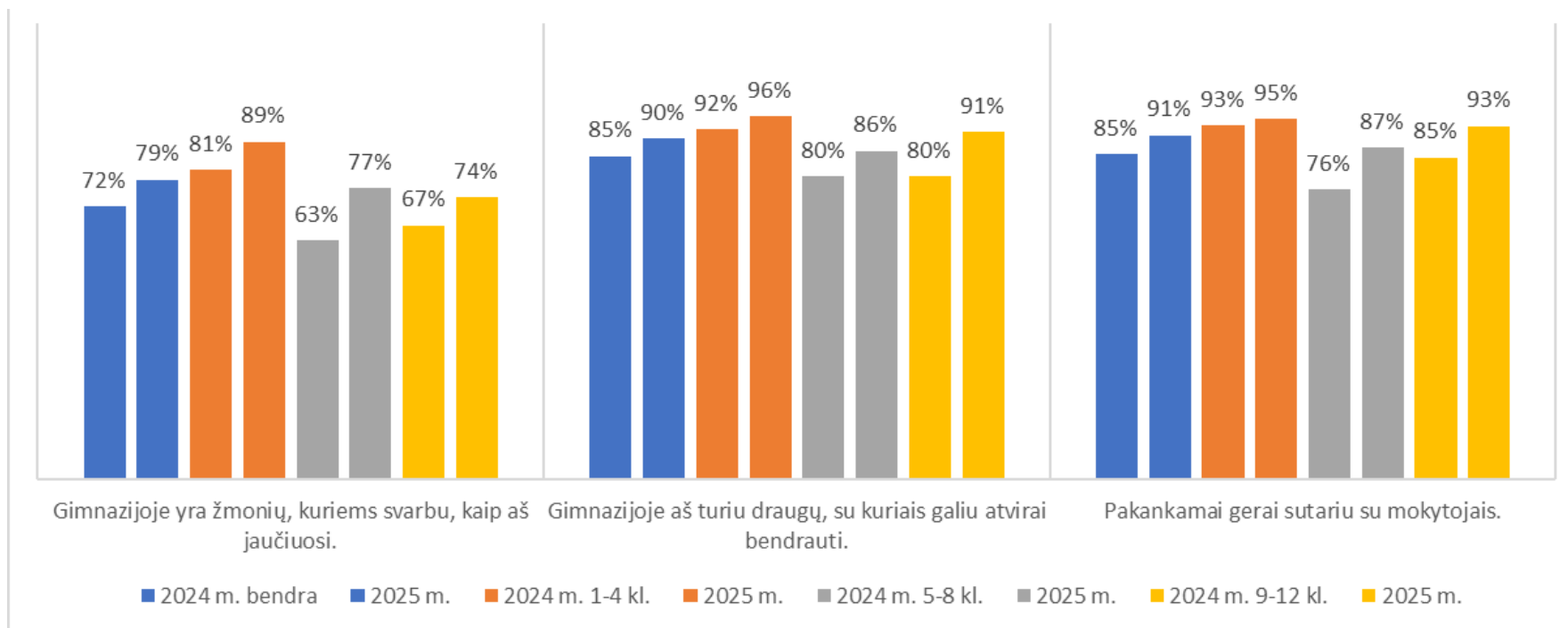
Lyginant 2024 m. ir 2025 m. tyrimų rezultatus, matomas nuoseklus teigiamas pokytis visose mokinių grupėse (žr. 10–13 pav.). 2025 m. daugiau mokinių nurodė, kad gimnazijoje jaučiasi ramūs ir pozityvūs, saugūs, emociškai stabilūs. Ryškiausias augimas fiksuojamas jaunesniųjų klasių mokinių grupėse, tačiau teigiama dinamika stebima ir vyresnėse klasėse. Tai rodo, kad gimnazijos aplinka 2025 m. buvo labiau palaikanti ir saugi. 2025 m. tyrimo duomenys rodo mažesnę patiriamos įtampos, nuovargio ir emocinio krūvio lygį, geresnę mokinių gebėjimą atpažinti savo emocijas ir jas valdyti. Lyginant su 2024 m., sumažėjo neigiamų emocijų intensyvumas, o tai leidžia daryti prielaidą, kad psichologinė pagalba ir prevencinės priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių emociniam atsparumui. Tyrimo rezultatai rodo gerėjančius tarpasmeninius santykius: stipresnius mokinių tarpusavio ryšius, pozityvesnius santykius su mokytojais, didesnę įsitraukimą į klasės ir gimnazijos veiklas. Daugiau mokinių nurodė, kad noriai dalyvauja gimnazijos bendruomenės renginiuose. Tai leidžia teigti, kad stiprėja bendruomeniškumo jausmas. 2025 m. pastebimas mokinių motyvacijos augimas: mokiniai labiau įsitraukia į ugdymo procesą, aiškiau mato mokymosi prasmę, dažniau jaučia vidinę motyvaciją stengtis ir siekti rezultatų. Motyvacijos rodiklių augimas glaudžiai siejasi su geresne emocine savijauta ir palankesniais tarpasmeniniais santykiais.



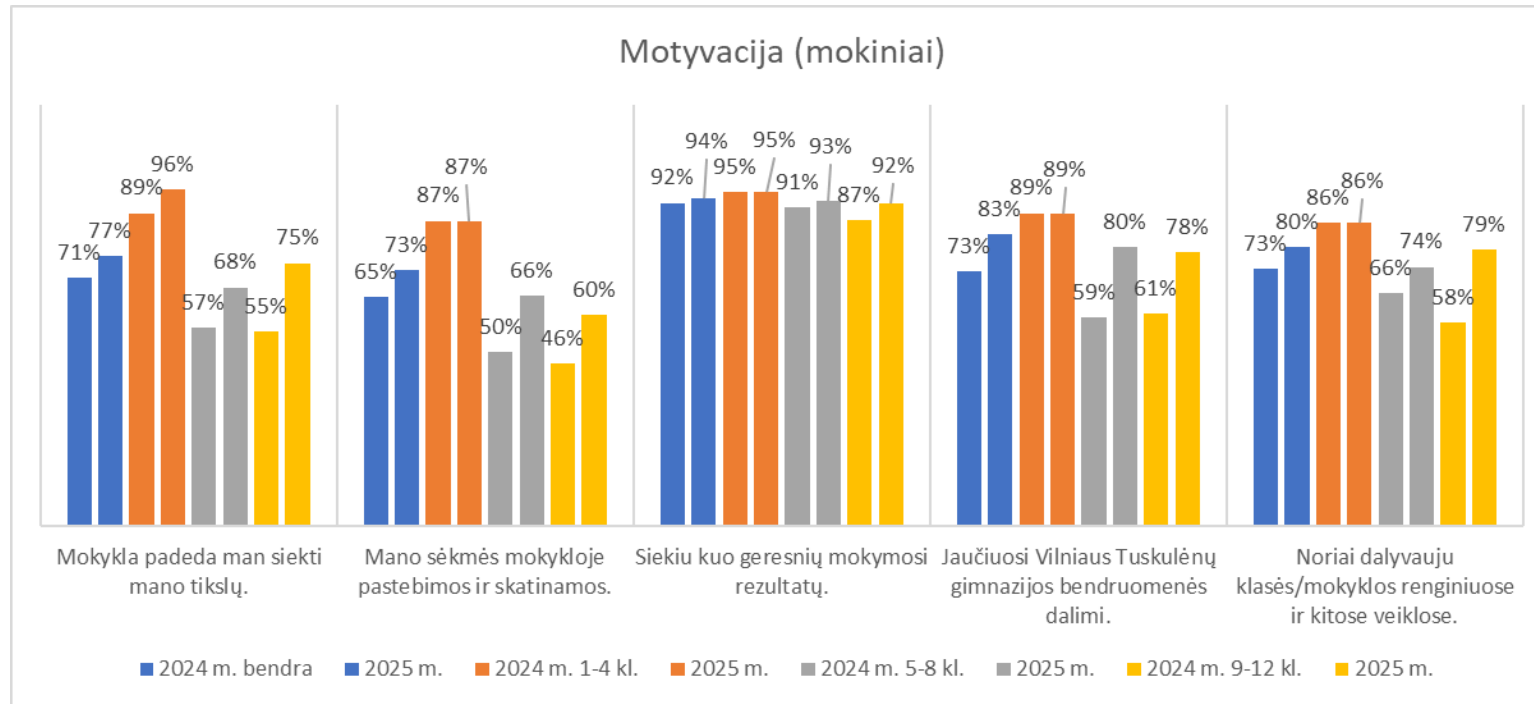
10 pav. Mokinių bendra emocinė būseną



11 pav. Mokinių asmeninių iššūkių sukeltos emocijos

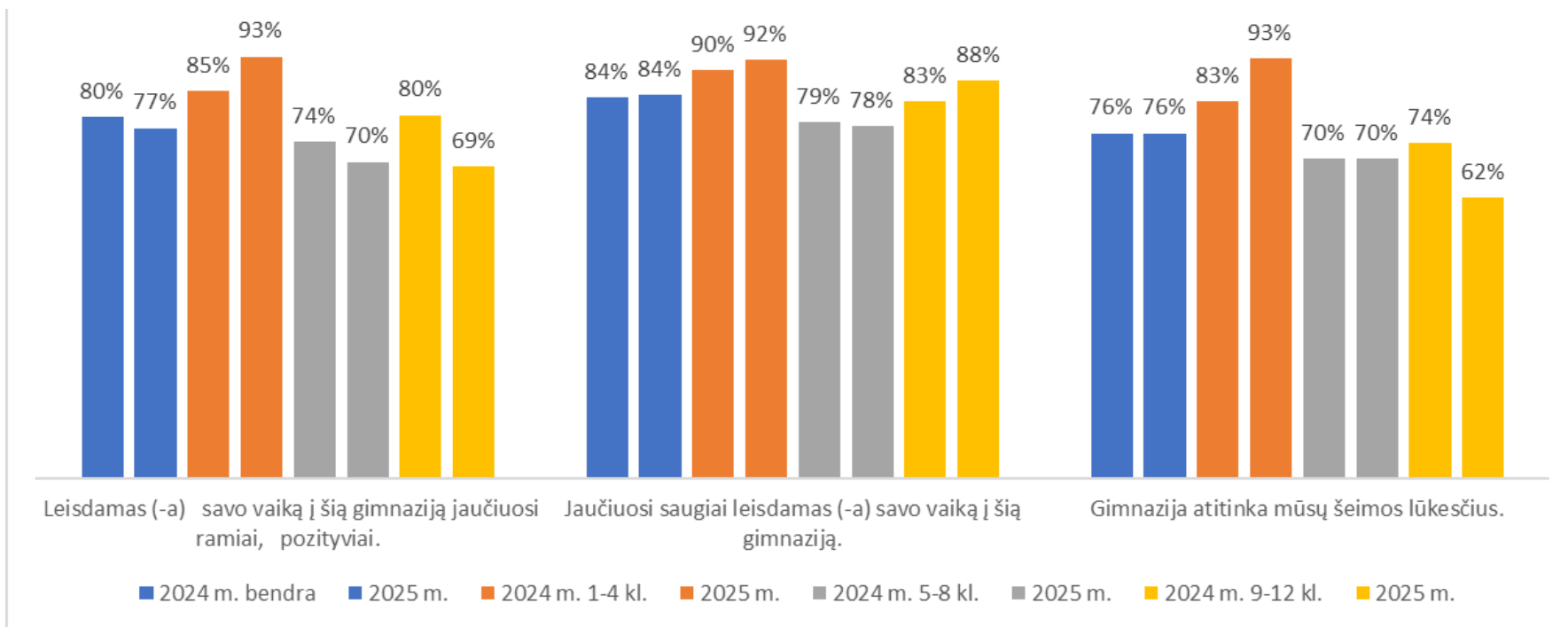


12 pav. Mokinių tarpusavio santykiai

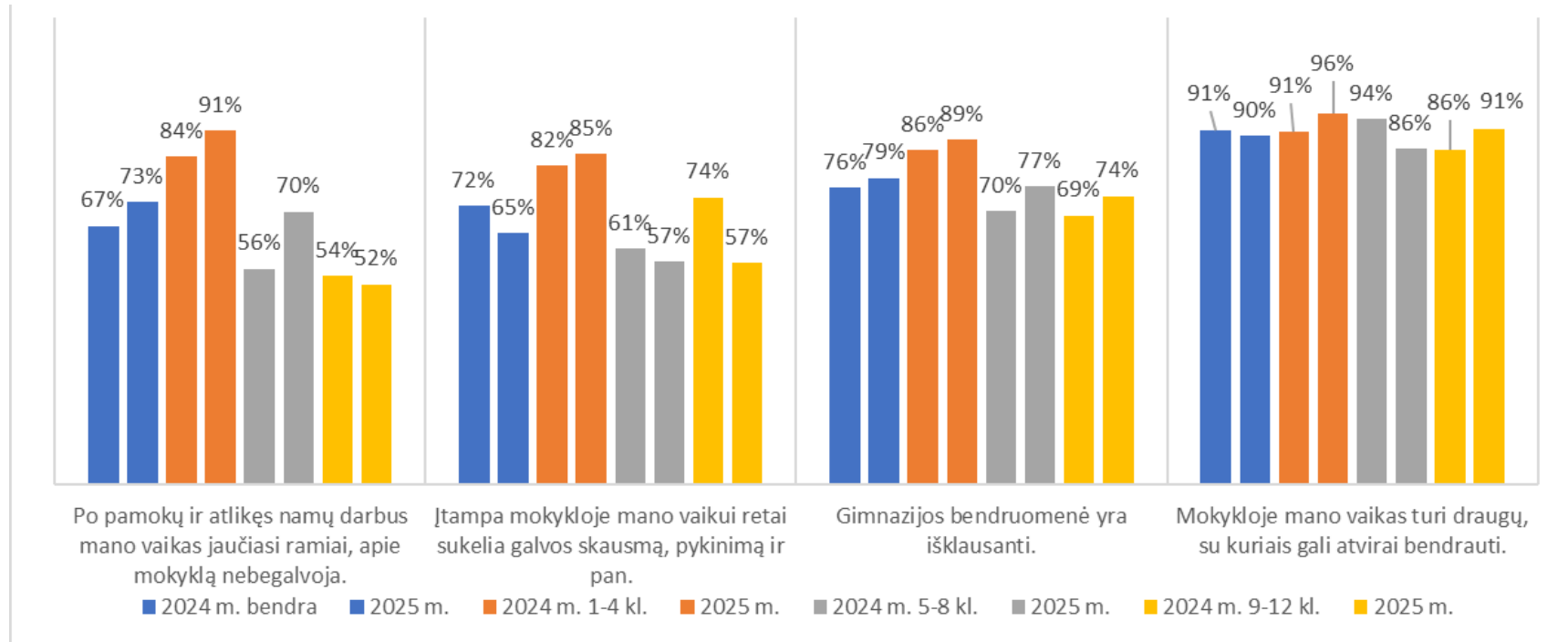


13 pav. Mokinių motyvacija

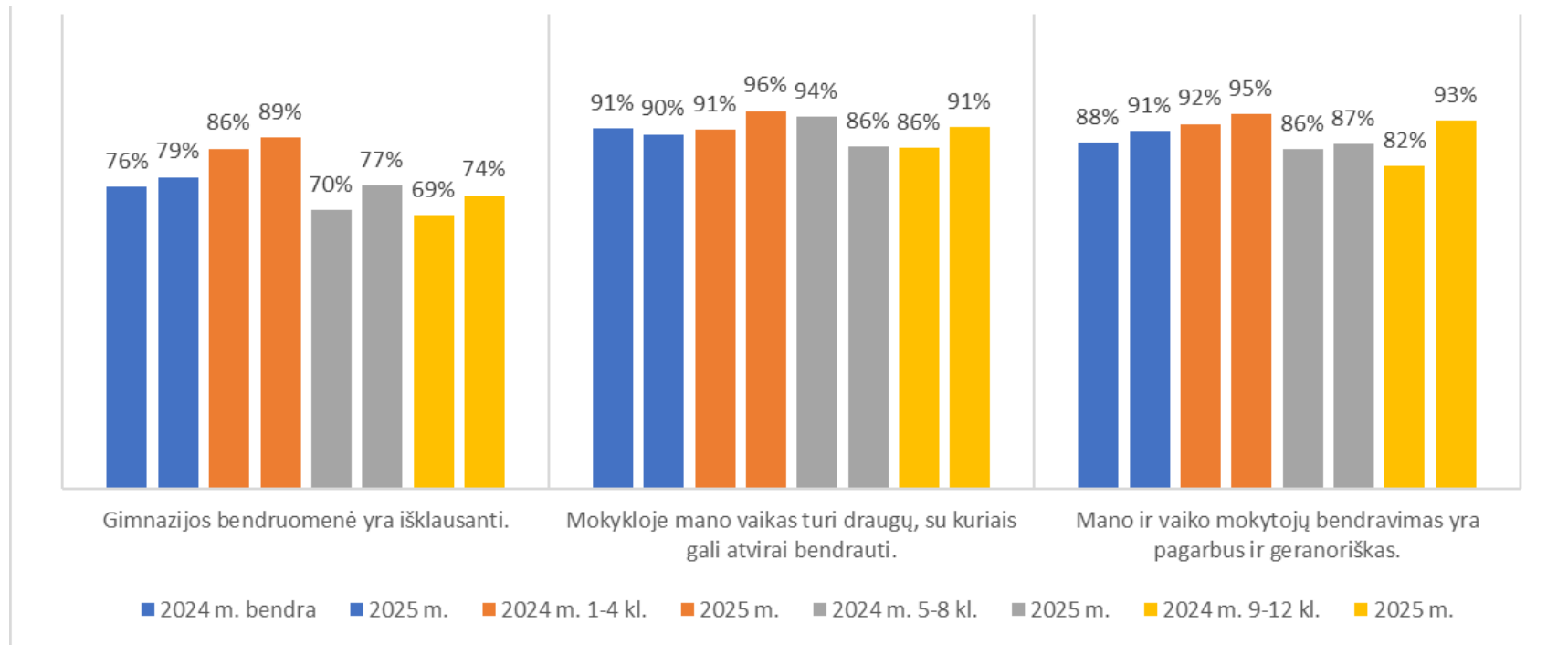
2025 m. gimnazijos bendruomenės narių socialinės emocinės gerovės tyrimo duomenys atskleidė, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) palankiau vertina gimnazijos pastangas rūpintis mokinių emocine gerove nei 2024 m. (žr. 14–17 pav.). Daugiau respondentų nurodė, jog jaučia savalaikę pagalbą, aiškią komunikaciją ir yra informuojami apie mokiniams teikiamas pagalbos priemones. Tėvai dažniau įvardijo pasitikėjimą gimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir mokytojais bei akcentavo bendradarbiavimo svarbą sprendžiant mokinių emocinius ir mokymosi sunkumus.



14 pav. Tėvų bendra emocinė būsena

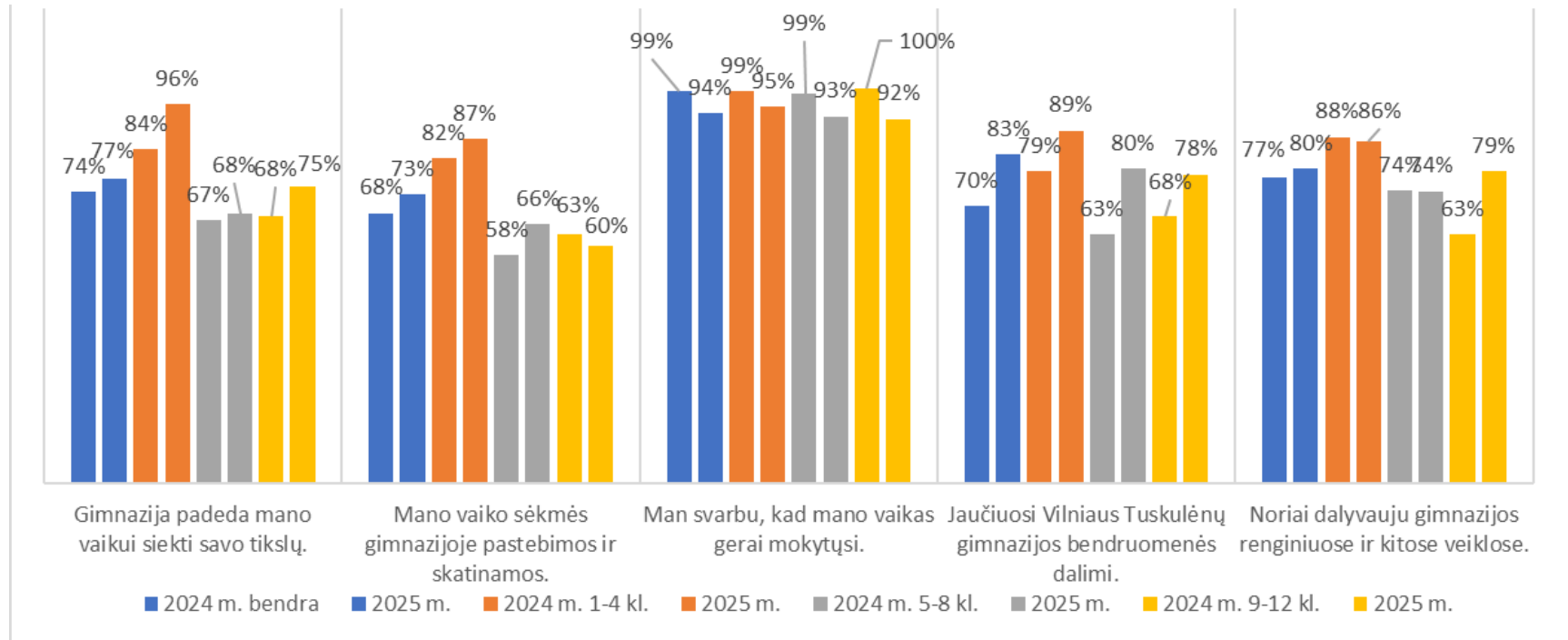


15 pav. Asmeninių iššūkių sukeltos emocijos (tėvai)



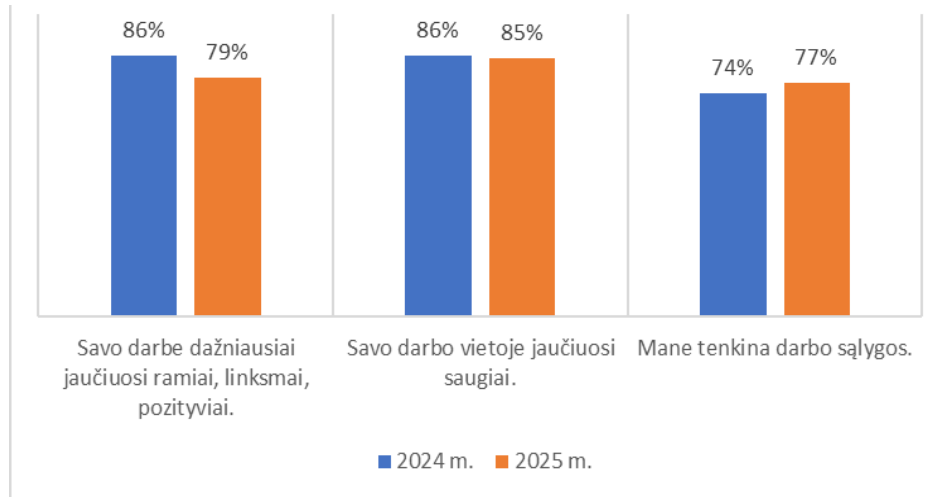
16 pav. Tarpusavio santykiai (tėvai)

\

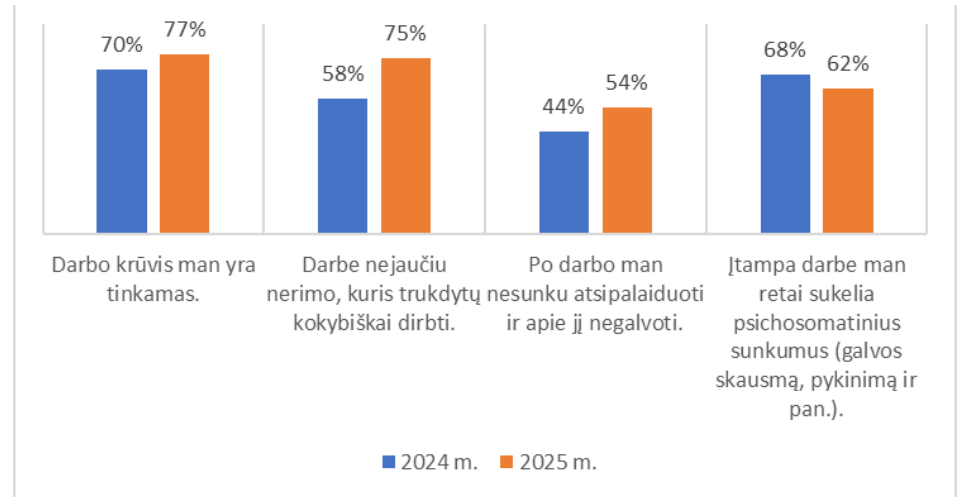


17 pav. Motyvacija (tėvai)

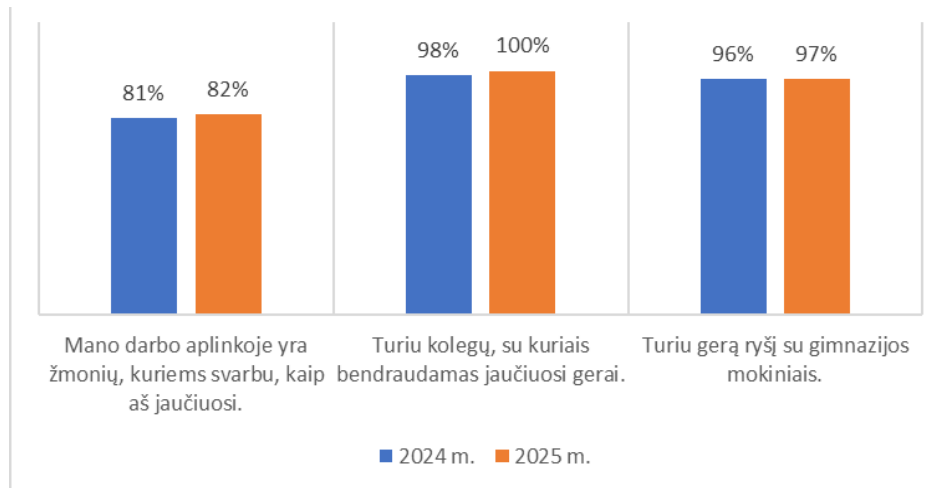
2025 m. mokytojų socialinės emocinės gerovės tyrimo rezultatai rodo teigiamą emocinės savijautos ir profesinės motyvacijos pokytį, lyginant su 2024 m. (žr. 18–21 pav.). Daugiau mokytojų nurodė, kad jaučiasi emociškai stabilūs, patiria mažesnę įtampą kasdienėje veikloje ir turi daugiau vidinių resursų darbui su mokiniais. Pastebėtas gerėjantis mokytojų ir mokinių tarpusavio santykių vertinimas bei didesnis pasitenkinimas bendradarbiavimu. Tai leidžia teigti, kad teikta psichologinė ir socialinė pagalba prisidėjo prie palankesnės emocinės aplinkos kūrimo.



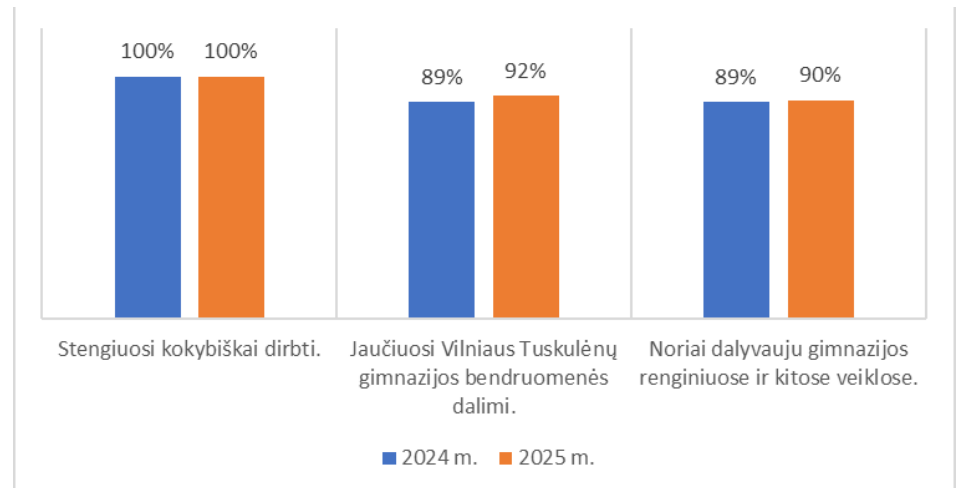
18 pav. Mokytojų bendra emocinė būseną



19 pav. Mokytojų asmeninių iššūkių sukeltos emocijos



20 pav. Tarpusavio santykiai (mokytojai)



21 pav. Motyvacija (mokytojai)

Didinant patyčių ir rizikingo elgesio prevencijos veiksmingumą bei siekiant užtikrinti saugią aplinką gimnazijoje, buvo sistemingai vertinamas aplinkos saugumas, vykdomos apklausos, analizuojami duomenys ir identifikuojamos problemos. 2025 m. buvo atliktas smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas, kurio tikslas – išsiaiškinti patyčių paplitimo mastą gimnazijoje bei jo pokyčius. Tyrime dalyvavo 365 5–12 klasių mokiniai. Tyrimo duomenimis, 92 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi pakankamai saugiai ir nepatiria patyčių arba patiria jas retai, tačiau 3 proc. mokinių nuolat susiduria su patyčiomis ir stipriai dėl to išgyvena. Dažniausiai patyčios yra žodinės arba ignoravimas. Mokiniai nurodė, kad dažniausiai patyčios patiriamos gimnazijos koridoriuose ir kabinetuose. Mokiniai taip pat užsimena apie patiriamas internetines patyčias.

Gimnazijos mokinių tarpe vyrauja tinkamos nuostatos į patyčių situacijas: 72 proc. mokinių mano, kad apie patiriamas patyčias reikia kalbėtis su suaugusiais. 56 proc. mokinių, patyrusių patyčias, pasako apie tai draugams, 46 proc. – tėvams, 22 proc. – mokytojams. 83 proc. mokinių teigia, kad mokytojai stabdo patyčias, kai jas pamato.

Išanalizavus tyrimo rezultatus, nutarta tęsti patyčių prevencines veiklas: vesti tikslingas prevencines klases valandėles mokiniams, skatinti mokinius kauptis pagalbos į suaugusiuosius, stiprinti dialogą tarp mokytojų ir mokinių.

2025 m. buvo nuosekliai ir sistemingai stiprinama mokinių emocinė sveikata, itin akcentuojant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją bei sveikatai palankios ir bendruomeniškos aplinkos kūrimą. Gimnazija prisijungė prie „Planet Youth“ akademijos programos, kurios tikslas gerinti mokinių gerovę ir mažinti psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą, stiprinant tėvų vaidmenį bei visų gimnazijos bendruomenės narių tarpusavio santykius. Įgyvendinant programą, diegiamas islandiškasis psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelis.

2024 m. Lapkričio–gruodžio mėn. gimnazijos mokiniai (I gimnazijos klasės) dalyvavo Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ organizuotame „Planet Youth“ tyrime (tyrimas atliktas daugiau nei 60 Vilniaus miesto mokyklų). 2025 m. pavasarį tyrimo rezultatai pristatyti gimnazijos bendruomenei. Nors tyrimas parodė mažėjančią tendenciją psichoaktyviųjų medžiagų vartojime, tačiau specialistų vertinimu, duomenys signalizuoja apie naujus iššūkius, su kuriais susiduria jauni žmonės, ir būtinybę stiprinti prevenciją, sujungiant skirtingose srityse ir lygmenyse dirbančių suaugusiųjų, jaunimo tėvų (globėjų, rūpintojų) pastangas.

2025 m. rugsėjo 19 d. gimnazijos komanda (2 administracijos atstovai, 2 švietimo pagalbos specialistai ir 1 tėvų atstovas) dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės ir Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ surengtoje tarptautinėje konferencijoje „Iš Islandijos – į Lietuvą: kelias į sveikesnę jaunimo ateitį“ ir aptarė rizikos veiksnius, tiesiogiai susijusius su psichoaktyviųjų medžiagų vartojimu. 2025 m. spalio mėn. kartu su Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ stebėsenos ir planavimo skyriumi buvo parengtas ir patvirtintas gimnazijos prevencinių veiklų planas, kurio vykdymas gruodžio mėn. buvo aptartas su programos „Planet Youth“ koordinatorėmis. Švietimo pagalbos specialistai ir sveikatos priežiūros specialistė įgyvendindami psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelį organizavo daugiakomponentės prevencinės programos sesiją 5–12 klasių mokiniams apie psichoaktyviųjų medžiagų poveikį sveikatai. 5–6 klasių mokiniams vyko sveikatos priežiūros specialistės organizuotos paskaitos: „Psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo žala ir pasekmės, priklausomybė“ ir „Atsparumo psichoaktyvioms medžiagoms ugdymas“. 7–8 kl.

mokiniais gimnazijos socialinės pedagogės vedė užsiėmimus: „Psichoaktyvių medžiagų žala. Elektroninių cigarečių pavojai“ ir „Kodėl verta vengti alkoholio vartojimo?“. I gimnazijos klasių mokiniams vyko „Atsparumo psichoaktyvioms medžiagoms ugdymas“ užsiėmimai, kuriuos vedė gimnazijos socialinės pedagogės. II–IV gimnazijos klasių mokiniams gimnazijos psichologas vedė paskaitas: „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo pavojai. Atsparumo rizikingam elgesiui ugdymas“ ir „Savęs pažinimo įgūdžių vystymas kaip prevencija psichoaktyvių medžiagų vartojimui“. 2025 m. spalio 9 d. I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo filmo „Akiplėša“ peržiūroje ir aptarime (filmas buvo pasiūlytas mokykloms, įgyvendinančioms islandišką „Planet Youth“ psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos modelį). 2025 m. spalio mėn. 13 d. Vilniaus miesto savivaldybės ir Vilniaus miesto visuomenės sveikatos biuro „Vilnius sveikiau“ atstovai susitiko su II–IV gimnazijos klasių atstovais – aptarė veiksnius, keliančius daugiausiai iššūkių paauglių psichologinei gerovei, diskutavo paauglių psichikos sveikatos stiprinimo, miego įpročių gerinimo ir stipresnių ryšių šeimoje, mokykloje ir bendruomenėje kūrimo klausimais. 2025 m. lapkričio 14 d. gimnazijoje vyko renginys „Psichikos sveikatos mitai ir realybė“, finansuojamas pagal „Erasmus+“ projektą „Už ribų: psichikos sveikatos suvokimas“ (lektorė A. Nedzinskienė).

Vadovaujantis islandiško prevencijos modeliu „Planet Youth“, gimnazijoje organizuotos prevencinės veiklos buvo orientuotos ne tik į mokinius – aktyviai įtraukti tėvai, mokytojai ir bendruomenės nariai. 2025 m. rugsėjo 17 d. gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo islandiško „Planet Youth“ psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos modelio mokymuose (lektorė – „Planet Youth“ organizacijos prevencijos ekspertė Margret Lilja Gudmundsdottir). 2025 m. gruodžio 10 d. gimnazijoje vyko Respublikinio priklausomybės ligų centro Vilniaus filialo Ambulatorinio skyriaus vedėjo, gydytojo toksikologo H. Jakavičiaus paskaita tėvams „Psichoaktyvios medžiagos – ar verta?“. Gydytojas aptarė psichiką veikiančias medžiagas bei mokinių priklausomybes bei itin akcentavo šeimos aplinkos, ypač tėvų palaikymo ir nustatytų taisyklių, esminę svarbą paauglių saugumui ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijai.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokinių, turinčių SUP, saviraiškai bei jų individualių ugdymosi poreikių tenkinimui. Pastebėta, kad mokinių, turinčių SUP, integracija ir dalyvavimas veiklose teigiamai veikė jų socialinių įgūdžių ugdymą, socialinių bei emocinių vystymąsi. Mokiniai, turintys SUP, aktyviai dalyvavo šalies bei respublikiniuose projektuose, parodose bei konkursuose: 2025 m. vasario 10 d. respublikinėje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Tau, Lietuva“ (organizavo Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras), 2025 m. vasario 21 d. respublikiniame virtualiame projekte „Gražiausias lietuviškas žodis“, skirtame tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti (organizavo Panevėžio „Šviesos“ ugdymo centras), 2025 m. vasario 21 d. respublikiniame mokinių, turinčių SUP, kūrybinių darbų parodoje „STEAM Užgavėnių kaukė“ (organizavo Šiaulių „Spindulio“ ugdymo centras), 2025 m. kovo 19 d. protų mūšyje „Aš ir policija“ (organizavo Vilniaus Joachimo Lelevelio inžinerijos gimnazija), 2025 m. gegužės 20 d. respublikinėje 7–9 klasių mokinių viktorinoje-protų mūšyje „(Ne) Pasirinkimų gatvė 2025“ (organizavo Kauno „Vyturio“ gimnazija), 2025 m. spalio 28 d. Vilniaus miesto 8–12 klasių mokinių renginyje „Mokinių idėjų mugė“ (organizavo Vilniaus Antakalnio gimnazija ir Vilniaus PPT), 2025 m. lapkričio 12 d. virtualioje respublikinėje skirtingų gebėjimų priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“ (organizavo Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla), 2025 m. lapkričio

24 d. respublikiniame skirtingų gebėjimų mokinių, nuotolinio dailyraščio konkurse „Raidės susitiko – į sakinių sulipo“ (organizavo Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnyba), 2025 m. gruodžio 22 d. nacionaliniame įvairių gebėjimų mokinių kūrybiniame konkurse „Skirtingi, bet vieningi. Laiškas draugui, kuris kitoks“ (organizavo Kėdainių raj. Krakių Mikalojaus Katkaus gimnazija), 2025 m. vasario 3 d. virtualioje respublikinėje priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytinių ir pradinių klasių mokinių nuotraukų koliažų parodoje „Geometrija aplink mus“ (organizavo Šiaulių „Saulės“ pradinė mokykla), 2025 m. kovo–balandžio mėn. respublikiniame kūrybiniame bendrojo ir specialiojo ugdymo įstaigų konkurse „Nepaprastai paprastas namas“ (organizavo Pasvalio raj. „Vaškų“ gimnazija), 2025 m. balandžio 18 d. respublikiniame virtualiame, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo amžiaus vaikų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kūrybinių darbų projekte „Braukazodyje slepiasi pavasaris“ (organizavo Kauno raj. Zapyškio pagrindinė mokykla), 2025 m. kovo 24 d. respublikinėje ugdymo įstaigų mokinių kūrybinių darbų, panaudojant fotografiją, parodoje „Vandens paslapčių ieškotojai“ (organizavo Jurbarko naujamiesčio progimnazija), 2025 m. kovo 5 d. respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Užgavėnių kaukė“ (organizavo Panevėžio švietimo centras), 2025 m. lapkričio 24 d. respublikiniame kūrybinių darbų konkurse „Žiemos sapnas“ (organizavo Kauno raj. Raudondvario gimnazija ir Kauno raj. švietimo centras), 2025 m. lapkričio mėn. edukaciniame konkurse „Brain Ring“ (organizavo „BrainRing“ Limited), 2025 m. kovo 18 d. respublikinėje interaktyvioje viktorinoje-protų mūšyje „Praleidžiu progą pasityčioti 2025!“ (organizavo Kauno „Vyturio“ gimnazija), 2025 m. vasario 8 d. respublikinėje konferencijoje „Užimtumas=emocinis atsparumas“ (organizavo Vilniaus Jono Basanavičiaus gimnazija).

Užtikrinant sėkmingą 1 ir 5 klasių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptaciją, vyko šių klasių mokinių pamokų stebėseną. Stebėsenos tikslas – padėti mokiniams adaptuotis naujose ugdymosi sąlygose, suaktyvinti klasių bendruomenes, didinti mokinių mokymosi motyvaciją, gerinti pamokų lankomumą, stiprinti ir palaikyti mokinių atsakomybę, skatinti gabius ir talentingus mokinius. 2025 m. spalio mėnesį gimnazijoje buvo atlikti 1 ir 5 klasių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai, skirti įvertinti mokinių adaptaciją, nustatyti kylančius sunkumus ir numatyti pagalbos priemones. Tyrimų rezultatai buvo išanalizuoti adaptacijos posėdžiuose ir pristatyti mokinių tėvams susirinkimų metu. Remiantis gautais duomenimis, buvo suplanuotos ir įgyvendinamos pagalbos priemonės: organizuoti individualūs mokinių susitikimai su švietimo pagalbos specialistais, gimnazijos psichologo vedamos tikslinės klasės valandėlės, teikiama mokinio padėjėjo pagalba bei sudaryti individualūs pagalbos planai.

Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 88 proc. mokinių ir 44 proc. mokinių tėvų. Buvo įvertinti mokinių santykiai su mokytojais ir su klasės draugais, mokinių saugumas ir savijauta gimnazijoje bei po pamokų, išskirtos mokinių mėgstamiausios veiklos. Tyrimo rezultatai atskleidė, kad 81 proc. mokinių patinka mokytis gimnazijoje ir į gimnaziją eina noriai. 71 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi psichologiškai saugūs. 87 proc. mokinių gimnazijoje patiria teigiamas emocijas, 13 proc. mokinių kartais patiria tokias emocijas, kaip: nerimą, baimę, pyktį ir liūdesį. 97 proc. mokinių gerai sutaria su mokytojais ir bendraklasiais, tačiau 3 proc. mokinių susiduria su sunkumais bendraudami. 97 proc. mokinių tėvų gerai ir labai gerai vertina vaiko santykius su klasės draugais. Išanalizavus tyrimo rezultatus matyti, kad 28 proc. tėvų teigia, kad vaikai tapo savarankiškais, 13 proc. tėvų įvardijo, kad vaikai tapo pareigingesniais, 13 proc. – drąsesniais. 60 proc. mokinių tėvų pažymi, kad jų vaiko adaptacija mokykloje buvo lengva, 37 proc. mokinių tėvų vaiko adaptaciją vertina kaip vidutinišką ir 3 proc. mokinių tėvų vaiko adaptaciją vertina kaip sudėtingą. Sprendžiant adaptacijos laikotarpiu

pastebėtas problemas nutarta: stebėti mokinių emocines ir fizines būsenas, organizuoti tikslingas psichologo klases valandėles, skirti mokinio padėjėjo pagalbą.

Penktų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 103 gimnazijos penktokai (94,5 proc.). Tyrimas parodė, kad penktokų adaptacija praėjo sėkmingai. 94,5 proc. penktų klasių mokinių jaučiasi motyvuoti lankyti mokyklą, 98,1 proc. mokinių įvardija, kad šiais mokslo metais jaučiasi pakankamai gerai, 97 proc. jaučia, kad atitinka mokyklos reikalavimus ir 90,3 proc. mokinių teigia, kad mokymasis gimnazijoje atitinka jų lūkesčius. 98 proc. mokinių savo klasės atmosferą vertina kaip pakankamai draugiška, sutaria su klasiokais (97 proc.) ir nenorėtų keisti savo klasės (91,3 proc.), turi draugų mokykloje (98 proc.), 96,1 proc. mokinių teigiamai vertina santykį su klasės vadovu ir 98 proc. mokinių teigiamai vertina santykį su kitais mokytojais. Penktokai labiausiai mėgsta fizinio ugdymo (65,3 proc.), dorinio ugdymo (53,4 proc.), anglų kalbos (37,9 proc.), muzikinės projektinės veiklos (28,2 proc.) ir skulptūros (23,3 proc.) pamokas. Sunkiausiomis pamokomis įvardijamos matematikos (66 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (48,5 proc.) bei gamtos mokslų (37,9 proc.) pamokos. Dalis penktokų teigia, kad jaučia nerimą dėl kontrolinių ir kitų atsiskaitomųjų darbų (46,6 proc.), dėl prastų pažymių (36,9 proc.) ir bijo nesuprasti, ką dėsto mokytojai (30,1 proc.). Sprendžiant adaptacijos problemas, nutarta padėti mokiniams suprasti ir valdyti savo nerimą pamokų ir atsiskaitymų metu. Mokinių tėvams, pagalbos mokiniui specialistams ir mokytojams rekomenduojama kalbėtis su vaikais apie nerimo valdymo metodus bei kurti saugią erdvę pokalbiams.

I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimas parodė, kad sunkiausia mokiniams buvo prisitaikyti prie padidėjusio mokymosi krūvio. Tiek I gimnazijos klasių mokiniai, tiek III gimnazijos klasių mokiniai jaučia nerimą dėl atsiskaitymų, prastų pažymių ir baimės nesuprasti pamokos. 66 proc. III gimnazijos klasių mokinių jaučia nerimą dėl VBE I dalies laikymo. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių adaptacija sėkminga. Mokiniai teigia, kad klasėse vyrauja draugiška atmosfera, turi daugiau nei vieną draugą, nenorėtų keisti klasės, susidūrę su problemomis kreiptųsi pagalbos į draugus, tėvus ir klasių vadovus. Sprendžiant adaptacijos problemas, nutarta stebėti mokinių emocines ir fizines būsenas, klasių valandėlių metu kalbėti apie neigiamus jausmus, kurie kyla dėl atsiskaitymų ir pažymių, laiko planavimą bei poilsį.

Taikant elektroninę pamokų lankomumo stebėsenos sistemą, kuri užtikrina nuolatinį ir savalaikį duomenų fiksavimą, bei aktyviai įtraukiant klasių vadovus ir švietimo pagalbos specialistus, pastebėtas gimnazijos mokinių lankomumo gerėjimas. Reguliarūs pokalbiai su mokiniais ir susitikimai su mokinių tėvais leido spręsti lankomumo problemas ir stiprinti mokinių atsakomybę už pamokų lankymą. Tikslingai taikant šias prevencines priemones, nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo, o mokinių požiūris į mokymosi procesą tapo sąmoningesnis.

Lyginant 2024 m. ir 2025 m. pastebėtas nepateisintų pamokų skaičiaus mažėjimas. 1–4 klasių mokinių nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 0,82 proc. (2024 m. buvo 1,30 proc. nepateisintų pamokų, 2025 m. – 0,48 proc.). 5–8 klasių mokinių nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 3,68 proc. (2024 m. buvo 9,06 proc. nepateisintų pamokų, 2025 m. – 5,32 proc.). I–IV gimnazijos klasių mokinių nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 5,2 proc. (2024 m. buvo 19,72 proc. nepateisintų pamokų, 2025 m. – 14,52 proc.). Bendras gimnazijos nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 3,74 proc. (2024 m. buvo 9,06 proc. nepateisintų pamokų, 2025 m. – 5,32 proc.).

Uždavinys – **stiprinti pozityvią ir saugią socialinę, psichologinę bei fizinę aplinką, palankią mokymuisi, savirealizacijai ir motyvuojančią mokinius sėkmei** – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **tobulinti pasidalytą lyderystę, skatinančią mokinių bei mokytojų pažangos siekį, dalyvaujant įvairiose ugdymo proceso veiklose** – buvo ugdomos mokinių kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos, mokiniai aktyviai dalyvavo planuojant, organizuojant ir įgyvendinant kūrybinius projektus bei renginius gimnazijoje, kryptingai ugdomos mokinių kompetencijos bei motyvacija neformaliose veiklose, organizuojamos veiklos, bendradarbiaujant su kitomis mokyklomis bei įstaigomis, mokiniai dalyvavo universitetų, kolegijų ir profesinių mokyklų renginiuose bei ugdymo karjerai veiklose gimnazijoje, savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklos programose.

2025 m. gimnazijoje buvo suplanuotos ir įgyvendintos kūrybinių darbų parodos, spektakliai ir koncertai, į kuriuos buvo įtraukti mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai) ir gimnazijos alumnai. Šios veiklos stiprino bendruomeniškumo jausmą, kūrybiškumo ugdymą ir tarpusavio bendradarbiavimą. Skatinant kūrybinę saviraišką ir kultūrinį dialogą, ugdant mokinių estetinį skonį, taip pat siekiant, kad menas taptų neatsiejama gimnazijos gyvenimo dalimi, organizuotos kūrybinių darbų parodos: dailės darbų paroda „Mažųjų dailininkų kompozicijos“ (1 klasės), dailės darbų paroda „Žiema“ (2 klasės), kūrybinių darbų paroda „Rudens spalvos mano mieste“ (2 klasės), skulptūros darbų paroda „Amuletai“ (7 klasės), literatūros ir dailės projekto „Lietuvos vaizdinys lietuvių poetų kūryboje“ darbų paroda (8 klasės), kūrybinio rašymo dirbtuvių darbų paroda „Šiaurės šalių literatūra“ (3, 6, 7, 8, 10 klasės), kūrybinių darbų paroda „Rudens metamorfozės“ (8 klasės), skulptūros darbų paroda „Pasaulio medis“ (7 klasės), 4, 8 klasių bei II gimnazijos mokinių baigiamųjų dailės darbų parodos ir kt. Plėtojant mokinių kūrybinius ir kritinio mąstymo gebėjimus bei skatinant teatro meno ir kultūrinės patirties poreikį, teatro mokytojai pastatė spektaklius: „Skruzdėlė atsiskyrėlė“ pagal J. Radzevičiaus pjesę-pasaką (3, 4 klasių mokiniai), „Nebūk madingas, būk gyvas“ (I gimnazijos klasės mokiniai), spektaklį, skirtą Motinos dienai (6–8 klasių mokiniai), „Faustas“ pagal J. V. Gėtės tragediją (IV gimnazijos klasių mokiniai), „Pepė ir Cirko direktorė“ (5–8 klasių mokiniai) ir kt. Gimnazijoje organizuota respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2025“. Šokio ir muzikos mokytojai organizavo koncertus: 1–4 klasių mokinių Menų dieną, muzikinius pasirodymus Muzikos dienos proga, 5–12 klasių mokinių šokių vakarą „Kultūrų ritmai“, pradinių klasių mokinių šokių konkursą „Disko Kalėdos 2025“, koncertą „Šv. Kalėdų belaukiant“, renginį „Teskamba laisvė“ ir kt.

2025 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavimo planuojant, organizuojant ir įgyvendinant projektus bei renginius. 2025 m. spalio–lapkričio mėn. gimnazija dalyvavo projekte „Dalyvaujamas biudžetas“. Projekto tikslas – ugdyti mokinių komandinio darbo įgūdžius, atsakomybę už savo gimnaziją, gilinti ekonomikos, finansinio raštingumo žinias. Inicatyva įgyvendinta kartu su Švietimo, mokslo ir sporto ministerija ir „Transparency International“ Lietuvos skyriumi (TILS). Gimnazijos mokiniai dalyvavo gimnazijos biudžeto formavimo pristatymo, bendruomenės poreikių išgryninimo renginiuose, diskutavo apie gimnazijos poreikius, sužinojo, kaip priimami finansiniai sprendimai gimnazijoje, kartu sprendė, kaip išleisti gautas Vilniaus miesto savivaldybės ir gimnazijos lėšas biudžeto. Iniciatyvių mokinių komandos teikė idėjas dėl 5687,50 eurų panaudojimo gimnazijos bendruomenės

reikmėms. Galutiniam projekto įgyvendinimo etapui atrinktos 6 idėjos, kurios išradingai pristatytos renginio metu. Mokiniai diskutavo, balsavo ir išrinko nugalėtoją – 8 klasės mokinių idėją. Gimnazija įsigijo 3 biliardo stalus, 2 oro ritulio stalus, 1 futbolo stalą, 4 krepšinio arkainius žaidimus, 2 elektrinius reguliuojamo aukščio stalus ir 12 sėdmaišių.

Mokinių taryba aktyviai įsitraukė į gimnazijos gyvenimą, inicijavo ir organizavo įvairias veiklas bei renginius, skatinančius mokinių bendruomeniškumą ir pilietiškumą. Mokinių tarybos nariai dalyvavo sprendžiant mokiniams aktualius klausimus, teikė siūlymus gimnazijos administracijai ir atstovavo mokinių interesams. Aktyvi Mokinių tarybos veikla prisidėjo prie pozityvios gimnazijos kultūros kūrimo ir mokinių saviraiškos stiprinimo, organizuodama renginius: Laisvės gynėjų dienos minėjimas „Neužmirštuolių pieva“ Vilniaus Lukiškių aikštėje, projektas „Sveikinimai Lietuvai“, skirtas Vasario 16-ajai paminėti, šventinis koncertas „Tau, Mokytojau“, labdaros rinkimas „Tautmilės“ prieglaudos beglobiams gyvūnams. Mokinių taryba kalbino gimnazijos alumnus ir sukūrė video, skirtą gimnazijos 60 metų jubiliejui (video buvo pristatytas gimnazijos bendruomenei jubiliejaus šventės metu). 2025 m. vasario 14 d. Mokinių taryba ir II gimnazijos klasių mokiniai organizavo renginį „Moulin Rouge“, kuris pristatytas respublikiniame jaunimo festivalyje „Vibelift“, skatinusiame mokinius išlaisvinti kūrybiškumą ir pažinti save.

Gimnazijoje kryptingai ir nuosekliai organizuojamos neformaliojo vaikų švietimo veiklos, sudarančios galimybes mokiniams ugdyti savo gebėjimus, atskleisti individualius talentus ir prasmingai leisti laisvalaikį. 2025 m. gimnazijoje veikė 40 įvairių pakraipų būrelių: dailės, muzikos, sporto, technologijų, robotikos ir kt. Nuo 2025 m. rugsėjo mėn gimnazijoje naujai įkurtas Dronų būrelis. 20 neformalaus švietimo užsiėmimų vedė mokyklos mokytojai, o likusius 20 – kitų institucijų specialistai, taip užtikrinant veiklų įvairovę ir profesionalumą.

Neformaliojo švietimo užsiėmimai organizuojami siekiant sudaryti sąlygas visapusiškam mokinių asmenybės ugdymui, skatinti kūrybiškumą, savarankiškumą, iniciatyvumą, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, taip pat stiprinti praktinius, technologinius bei fizinius įgūdžius. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių motyvacijos mokytis didinimui ir jų individualių poreikių tenkinimui. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 80,35 proc. mokinių, o tai rodo didelį mokinių įsitraukimą ir šių veiklų aktualumą. Dalyvavimas būreliuose padeda mokiniams ugdyti pasitikėjimą savimi, atrasti mėgstamas veiklas, kryptingai plėtoti gebėjimus bei stiprinti socialines ir emocines kompetencijas.

2025 m. vasario–balandžio mėnesiais, bendradarbiaujant su LJA, gimnazijoje veikė mokinių mokomoji bendrovė „Desertika“. Ją įkūrė ir tikro verslo veiklą išbandė keturi III gimnazijos klasės mokiniai. Prekyba desertukais sekėsi, akcininkams buvo gražinti investuoti pinigai už akcijas su nedidelėmis palūkanomis. Mokiniai ne tik pritaikė teorines žinias apie verslą realioje veikloje, bet ir patyrė visą verslo ciklą – nuo idėjos kūrimo iki įmonės uždarymo ir atsiskaitymo akcininkams.

Įgyvendinant tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, buvo užmegztas bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir įgyvendintos bendros veiklos. Šios veiklos sudarė galimybes dalintis gerąja patirtimi, stiprinti mokytojų ir mokinių bendradarbiavimo kompetencijas bei plėsti ugdymo turinio įvairovę. Tinklaveikos taikymas prisidėjo prie ugdymo kokybės gerinimo ir atviresnės, bendradarbiavimu grįstos gimnazijos kultūros kūrimo. 2025 m. balandžio 16 d. gimnazijos mokytojų komanda dalyvavo Lietuvos mokyklų, taikančių Humanistinės kultūros ugdymo meninę veiklą sampratos

elementus, bendradarbiavimo konferencijoje (6 Lietuvos mokyklų bendradarbiavimas). 2025 m. sausio–birželio mėn. organizuotos bendradarbiavimo veiklos su Lietuvos–Ukrainos licėjumi Nr. 1. Veiklose dalyvavo 1–12 klasių mokiniai. Organizautos veiklos: „Draugo diena“ (2025 m. sausio mėn), „Lietuvių ir ukrainiečių liaudies dainos“ (2025 m. vasario mėn.), „Mano šalies iškili asmenybė“ (2025 m. kovo–balandžio mėn). 2025 m. gruodžio 15 d. organizuotas 1–4 klasių mokinių kalėdinis šokių konkursas „Disko Kalėdos 2025“, bendradarbiaujant su Vilniaus Petro Vileišio progimnazija. 2025 m. gegužės 23 d. organizuotas 2025 m. kovo 25 d. vykdytas projektas „Vaikai – vaikams“, bendradarbiaujant su Vilniaus Prano Mašoto pradine mokykla. 2025 m. kovo 14 d. organizuota tarpmokyklinė 7 klasių mokinių matematikos viktorina „Pi diena drauge“, bendradarbiaujant su Vilniaus Petro Vileišio progimnazija. 2025 m. lapkričio mėn. gimnazijos Mokinių taryba kartu su Vilniaus Antakalnio ir Biržiškos gimnazijos Mokinių tarybomis organizavo respublikinę moksleivių tarybų konferenciją „Kas, jeigu ne MES“.

2025 m. gimnazija, bendradarbiaudama su Lietuvos mokyklomis, organizavo respublikinius renginius: respublikinį jaunučių chorų festivalį „Apie Tave“ (dalyviai iš 11 mokyklų), respublikinį šokių konkursą „JUMP’25“ (dalyviai iš 22 mokyklų), respublikinę teatrinių improvizacijų šventę „Melpomenė kviečia – 2025“ (dalyviai iš 10 mokyklų), respublikinį 2–11 kl. mokinių ukulelių ansamblių ir solistų festivalį „4 STYGOS“, bendradarbiaujant su Vilniaus Sietuvos progimnazija (dalyviai iš 15 mokyklų). 2025 m. gimnazija organizavo tarptautinę pradinių klasių mokinių dailės darbų parodą „Lietuva vaiko akimis“ (dalyviai iš 25 Lietuvos ir užsienio šalių mokyklų).

100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje. 1–12 klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai pamokos, kurias vedė gimnazijos ugdymo karjerai specialistai. 1–8 klasių mokiniai klasės valandėlių ir išvykų metu susipažino su įvairiomis profesijomis: meteorologo ir paštininko (2 klasė), ugniagesio gelbėtojo ir kulinaro (5 klasė), piloto (2 klasė), mediko (4 klasė), prokuroro (7 klasė), bankininko (8 klasė) ir kt. Lapkričio 12 d. vyko žurnalo „Reitingai“ vyr. redaktoriaus G. Sarafino ugdymo karjerai paskaitos I–IV gimnazijos klasių mokiniams ir jų tėvams bei mokytojams. III–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose VILNIUS TECH, VU, Vilniaus kolegijoje, vyko susitikimai su VILNIUS TECH, ISM atstovais. 8 ir II gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose profesinėse mokyklose. I–IV gimnazijos klasių mokiniams vyko pažintiniai veiklinimo vizitai į Vilniaus termofikacinę elektrinę, įmonę „Pažangios inovacijos“, „Citadele“ banką, gimnazistai susipažino su farmacininko, policininko, socialinio darbuotojo profesijomis.

Bendradarbiaujant su VILNIUS TECH lapkričio mėn. gimnazijoje vyko nacionalinio čempionato „Makaronų tiltai 2026“ atrankos turas. II–IV gimnazijos klasių mokiniai susipažino su studijomis ir karjera VILNIUS TECH, apsilankę universiteto Mechanikos fakultete, Inžinerijos fakultete, Antano Gustaičio aviacijos institute ir Atvirų durų dienose. Į gimnaziją atvykę VILNIUS TECH atstovai supažindino vyresniųjų klasių mokinius su Statybos fakultetu, pravedė paskaitą, kaip teisingai pateikti stojimo į aukštąsias mokyklas prašymą per LAMA BPO. II gimnazijos klasės mokinių grupė vyko į VILNIUS TECH ir pradėjo mokytis projektuoti trimačio projektavimo aplinkoje „AutoCAD“. 16 abiturientų (32 proc.) kartu su brandos atestatais gavo VILNIUS TECH klasių pažymėjimus (žr. 18 lentelę).

18 lentelė. VILNIUS TECH klasių veiklos rezultatai

Metai	2023	2024	2025
Abiturientų skaičius	48	68	50
Abiturientų, gavusių VILNIUS TECH klasių pažymėjimus, skaičius	33 (68,75 %)	25 (36,76 %)	16 (32 %)
Abiturientų, įstojuusių į VILNIUS TECH, skaičius	13	9	14

Vyresniųjų klasių mokiniai turėjo galimybę tobulinti praktinius gebėjimus ir gilinti dalykines žinias Vilniaus universiteto Chemijos ir geomokslų fakulteto laboratorijose. Gimnazistai universiteto laboratorijose atliko analizinės chemijos praktikos darbą „Kokybinės reakcijos“, neorganinės chemijos praktikos darbą „Rūgščių ir bazių titravimas naudojant dvigubo indikatoriaus metodą“, organinės chemijos praktikos darbą „Kofeino išskyrimas iš arbatžolių“, neorganinės chemijos praktikos darbą „Vandens kiečio nustatymas“.

I–III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Mokslų akademijos „Mokslininkų rūmai“ organizuojamose „Mokslo žinių dienose“: nuotolinėje akademiko G. Kuprevičiaus paskaitoje apie muziką „Muzikos kodas“, Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio iniciatyvinės grupės nario, architekto A. Kaušpėdo paskaitoje „Aukštutinės pilies atkūrimo vizija“.

Gimnazijoje buvo skatinamas mokinių įsitraukimas į savanorystės ir socialinės-pilietinės veiklos programas. Dalyvaudami veiklose mokiniai ugdė gebėjimą įsivardinti savo stiprybes ir polinkius, kėlė asmeninius tikslus, planavo veiklas, reflektavo patirtis ir prisiėmė atsakomybę už jų įgyvendinimą. Visuomenei naudingas veiklas pasirinko ir jose aktyviai dalyvavo daugiau kaip 5 proc. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokinių bei daugiau kaip 70 proc. III–IV gimnazijos klasių mokinių. Mokiniai savanoriavo miesto ir šalies renginiuose („Game On“, „Coastline Trek“, „Defendings Baltics: War lessons from Ukraine“, „Vilnius Train Run“, „Volleyball tournament“, Vilniaus maratonas ir kt.), „Maisto banke“, gyvūnų prieglaudose, vaikų vasaros stovyklose, vaikų ir paauglių dienos centre „Vilties angelas“, Vilniaus lopšeliuose-darželiuose, asociacijoje „Europos judėjimas Lietuvoje“ ir kt.

Uždavinys – **tobulinti pasidalytą lyderystę, skatinančią mokinių bei mokytojų pažangos sieki, dalyvaujant įvairiose ugdymo proceso veiklose** – įgyvendintas.

Įgyvendinant uždavinį – **ugdyti vertybines nuostatas, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas** – buvo nuosekliai puoselėjamos esamos gimnazijos tradicijos ir inicijuojamos naujos, į veiklas įtraukiant mokinius, mokytojus ir visą gimnazijos bendruomenę.

Organizuotos veiklos skatino mokinių bendruomeniškumą, pilietiškumą, atsakomybę ir pasididžiavimą gimnazija, stiprino vertybines nuostatas ir tapatumo su gimnazija jausmą.

Ugdant bendruomeniškumą ir puoselėjant gimnazijos tradicijas, 2025 m. gimnazijoje buvo suorganizuoti renginiai ir šventės gimnazijos bendruomenei, kuriuose dalyvavo mokiniai, mokytojai, tėvai (globėjai, rūpintojai), gimnazijos alumnai. Vyko šie tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių dienos šventė, Mokytojų dienos šventė, Pyragų diena, 5 klasių ir III gimnazijos klasių mokinių krikščynos, IV gimnazijos klasių mokinių Šimtadienio šventė, Paskutinis skambutis, Užgavėnės, Kaziuko mugė, 1–4 klasių mokinių Menų diena, 4, 8 ir II gimnazijos klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventės, Brandos atestatų įteikimo šventė, 5–12 klasių mokinių šokių vakaras „Kultūrų ritmu“, koncertas „Šv. Kalėdų belaukiant“. 2025 m. gegužės 13 d. bendruomenei organizuota gimnazijos 60 metų jubiliejaus šventė. 2025 m. rugsėjo 26 d. organizuota gimnazijos gimtadienio šventė mokiniams ir mokytojams.

Organizuoti šeši pilietinio sąmoningumo renginiai: susitikimas su Lietuvos nepriklausomybės akto signatare, aktore, politikos ir visuomenės veikėja N. Oželyte, susitikimai su buvusiais Konstitucinio teismo teisėjais E. Kūriu ir D. Žalimu, dalyvavimas Konstitucijos egzamine, tarptautinė iniciatyva „Baltijos mokyklos už pergalę“, kuri Lietuvos, Latvijos ir Estijos mokyklas sujungė į vieną bendrą Ukrainai paremti skirtą judėjimą, pilietinė iniciatyva „Šokame Ukrainai“, skirta palaikyti Ukrainą, pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymai I gimnazijos klasių mokiniams, III–IV klasių mokinių susitikimai su Karo prievolės ir komplektavimo skyriaus atstovu, supažindinimui su nuolatine privalomąja pradine karo tarnyba.

Puoselėjant tautinį identitetą ir pilietiškumą, ugdant pareigą, pagarbą ir atsakomybę tėvynei, gimnazijoje minėtos valstybinės šventės. 95 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į valstybinių švenčių minėjimą. Organizuota visuotinė pilietinė iniciatyva „Pergalės šviesa“, skirta prisiminti 1991 metų sausio įvykius. Minėdami Vasario 16-ąją, 1–8 klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Teskamba laisvė“, žiūrėjo vaizdo medžiagą apie Lietuvą, Lietuvą kūrusias asmenybes, dalyvavo viktorinose ir edukacijoje, dalyvavo akcijoje „Tepražysta mokykla trispalve“, vyresniųjų klasių mokiniai vedė pilietiškumo pamokas 1–4 klasių mokiniams. Minėdami Kovo 11-ąją, 1–4 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Audžiame tautinę juostą“, II–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo konferencijoje „Lietuvos pasiekimai 1990–2025 metais“ ir susitikime su žurnalistu, TV režisieriumi ir scenaristu, dainų autoriumi N. Pečiūra, I gimnazijos klasių mokiniai kino teatre „Pasaka“ dalyvavo režisierės A. Stonytės dokumentinio filmo „Mamutų medžioklė“ peržiūroje.

Gimnazijos mokiniai dalyvavo pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste: gimnazijos bendruomenė Vasario 16-ąją minėjo dalyvaudama jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“, I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo konferencijoje „Pilietiškumas ir gynyba – kelias į saugią ateitį“ LR Seime, I–II gimnazijos klasių mokiniai vyko į Sostinės vaikų ir jaunimo centrą „Hobiverse“ dalyvauti debatuose apie dezinformaciją, socialinius tinklus, žodžio laisvę ir žurnalistikos etiką, I gimnazijos klasės mokiniai lankėsi Lietuvos Respublikos Seime ir dalyvavo pažintinėje veikloje „Diena su Seimo nariu“.

Stiprinant bendruomeniškumą ir ugdant mokinių vertybines nuostatas, organizuota 11 susitikimų su mokslo, meno, sporto ir politikos atstovais: verslininku, investuotoju, 2012–2016 metų Lietuvos plaukimo federacijos prezidentu T. Kučinsku, plastikos chirurgu D. Radzevičiumi, aktoriumi D.

Kazlauskis, meteorologu N. Šulija, lenktynininku V. Žala, Lietuvos nepriklausomybės akto signatara, aktore, politikos ir visuomenės veikėja N. Oželyte, Lietuvos Persitvarkymo Sąjūdžio iniciatyvinės grupės nariu, architektu, grupės „Antis“ lyderiu A. Kaušpėdu, buvusiais Konstitucinio teismo teisėjais E. Kūriu ir D. Žalimu, žurnalistu, TV režisieriumi ir scenaristu, dainų autoriumi N. Pečiūra, krepšininke G. Petronyte.

Siekiant, kad kultūra taptų neatsiejama mokinio ugdymo(si) dalimi, skatinančia kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir platesnį pasaulio pažinimą, tikslingai organizuotos Kultūros paso finansuojamos veiklos. 2025 metais gimnazijos mokytojai organizavo 80 edukacijų, skirtų kultūros paveldo, dailės, etninės kultūros ir teatro temoms. Organizuotos edukacijos 1–12 klasių mokiniams sudarė galimybę pajavairinti ugdymo procesą turiningomis ir prasmingomis kultūrinėmis patirtimis. Visi gimnazijos mokiniai (100 proc.) dalyvavo kultūrinuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos veiklose, pasinaudodami Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. Mokiniai tikslingai dalyvavo Kultūros paso finansuojamose veiklose, kurias organizavo Lietuvos gyventojų genocido ir rezistencijos tyrimo centras, VšĮ Bažnytinio paveldo muziejus, Šiuolaikinio meno centras, Viešojo įstaiga „Menų spaustuvė“, Viešojo įstaiga „Skalvijos“ kino centras, Lietuvos nacionalinis muziejus, Maironio lietuvių literatūros muziejus, Kitokio meno sąjunga, Žaislų muziejus, Lietuvos teatro, muzikos ir kino muziejus ir kt.

Skatinant bendradarbiavimą ir mokinių tėvų įsitraukimą į gimnazijos gyvenimą, organizuoti du ėjimo iššūkiai. 2025 m. balandžio 1 d. – gegužės 4 d. gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Mokyklos eina į COMIC CON’Ą“ iššūkyje ir įveikusi daugiau nei 109 milijonus žingsnių, užėmė 7 vietą. Iššūkyje dalyvavo 690 Lietuvos mokyklų. Gimnazijai įteiktas prizas – bilietai trims gimnazijos klasėms į „Comic Con Baltics School Day“ renginį. 2025 m. rugsėjo 16 d. – lapkričio 16 d. gimnazijos bendruomenė dalyvavo „Nacionalinio judumo iššūkyje“. Mokyklų iššūkyje dalyvavo 427 Lietuvos mokyklos. Iššūkio tikslas – nueiti 100 milijonų žingsnių. Tuskulėnų gimnazijos bendruomenė iššūkį įveikė – nuėjo daugiau nei 102 milijonus žingsnių ir užėmė 34 vietą. Dalyvavimas iššūkiuose vienija gimnazijos bendruomenę ir skatina aktyvesnį bei sveikesnį gyvenimo būdą.

Uždavinys – **ugdyti vertybines nuostatas, puoselėjant senas ir kuriant naujas gimnazijos tradicijas** – įgyvendintas.

IV SKYRIUS

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

1. UŽTIKRINTI KOMPETENCIJOMIS GRĮŠTĄ, ĮTRAUKŲ IR PAŽANGĄ SKATINANTĮ UGDYMĄ, SUDARANT SĄLYGAS KIEKVIENO MOKINIO SĖKMEI.

- 1.1. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.
- 1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą bei ugdymo metodų įvairovę, atitinkančią mokinių individualius poreikius.
- 1.3. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, gerinant ugdymo kokybę bei kuriant palankų ugdymui mikroklimatą.

2. KURTI SAUGIĄ, UGDANČIĄ, MOTYVUOJANČIĄ IR PALANKŲ EMOCINIŲ KLIMATĄ UŽTIKRINANČIĄ GIMNAZIJOS APLINKĄ, PLĖTOJANT SAVITĄ GIMNAZIJOS KULTŪRĄ.

- 2.1. Gerinti gimnazijos mikroklimatą, sudarant sąlygas mokinių gerovei, saviugdai ir mokymosi sėkmei.
- 2.2. Skatinti gimnazijos bendruomenės iniciatyvas ir lyderystę.
- 2.3. Kurti darnią gimnazijos bendruomenę, puoselėjant ir plėtojant gimnazijos tradicijas.

1. UŽTIKRINTI KOMPETENCIJOMIS GRĮSTĄ, ĮTRAUKŲ IR PAŽANGĄ SKATINANTĮ UGDYMĄ, SUDARANT SĄLYGAS KIEKVIENO MOKINIO SĖKMEI.

1.1. Analizuoti mokymosi pasiekimų rezultatus ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.

Priemonės	Terminas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
Taikyti skaitmenines mokymosi priemones, didinant mokinių įsitraukimą į mokymąsi.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau 50 proc. pamokų vyks naudojant skaitmenines priemones. Pagal galimybes naudojamos virtualios mokymosi aplinkos/įrankiai: „SmartClass“, „Eduka“, „Eduten Playground“, „Opiq“, „Vedliai“, „Kahoot“, informacinė testavimo aplinka BETA, Švietimo portalo emokykla.lt skaitmeninės mokymo priemonės ir „Užduočių bankas“ ir kt.
Vertinti mokinių pasiekimų pažangą elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose ir taikyti paveikias priemones pažangai įgyvendinti.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	100 proc. mokytojų 2 kartus per metus fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), klasės vadovu analizuoja mokinių pasiekimų pažangą. Priimti rezultatų analize pagrįsti sprendimai siekiant mokinio ir gimnazijos pažangos.
Didinti mokinių motyvaciją, sudarant sąlygas mokiniams reflektuoti savo individualią pažangą.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Mokiniai du kartus per mokslo metus su klasės vadovu reflektuos savo individualią pažangą ir analizuos savo asmeninę ūgtį.

Siekti mokymo(si) pažangos ir aukštesniojo pasiekimų lygio.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau nei 75 proc. 1–4 klasių mokinių mokysis aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 63 proc. 5–8 klasių mokinių mokysis aukštesniuoju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 46 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių mokysis aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiais.
Analizuoti III gimnazijos klasės mokinių VBE I dalies rezultatus.	2026 m.	Administracija, Mokytojų taryba, mokytojai	Išnagrinėti VBE I dalies mokinių pasiekimai. Atsižvelgiant į pasiekimus, pakoreguoti mokinių individualūs ugdymo(si) planai, numatytos pasiekimų gerinimo priemonės.
Siekti geresnių mokinių akademinį rezultatų NMPP, PUPP, VBE patikrinimuose.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Mokinių, nepasiekusių NMPP slenkstinio lygio, bus ne daugiau nei 0,5 proc. Ne mažiau kaip 55 proc. mokinių, išlaikiusių PUPP, bus įvertinti aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu. VBE įvertinimų vidurkis pakils ne mažiau kaip 3 proc., lyginant su 2025 m. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis vidurinį išsilavinimą. 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.
Ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas per praktinę, tiriamąją ar kūrybinę veiklą.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Ne mažiau kaip 3 tiriamosios projektinės veiklos kiekvienam klasių koncentrai per mokslo metus.
Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo(si) medžiagą, atsižvelgiant į skirtingų poreikių mokinių gebėjimus ir mokymosi ypatumus.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Pamokose taikomi diferencijuoto ir individualizuoto mokymo(si) elementai. Aukštesni individualūs pasiekimų rezultatai.

Stiprinti STEAM ugdymą, aktyviai įsitraukiant į praktinę ir kūrybinę veiklą.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Užtikrintas STEAM dalykų mokymas. Suorganizuota ne mažiau nei 1 veikla kiekvienam klasių koncentrui naudojant STEAM.
Skatinti mokinių dalyvavimą olimpiadose ir konkursuose.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Padidėjusi gabių mokinių motyvacija. Ne mažiau nei 10 proc. mokinių, dalyvaujančių gimnazijos, miesto ar šalies olimpiadose, konkursuose, viktorinose, varžybose.
Skatinti mokinių aktyvumą ir motyvaciją, sudarant sąlygas teorines žinias pritaikyti praktiškai.	2026 m.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai	Suorganizuota ne mažiau kaip 3 proc. visų gimnazijos pamokų įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose ir įmonėse, dalyvaujant projekte „Vilnius yra mokykla“.
Taikyti tarpdalykinę integraciją, siekiant ugdymo metodų įvairovės.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, meno vadovas, klasės vadovai, mokytojai, Mokinių taryba	Suorganizuotos ne mažiau kaip 3 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.
Optimizuoti mokinių mokymosi krūvį.	2026 m.	Administracija, Mokytojų taryba, mokytojai	Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus įvyksta mokytojų, dėstančių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą.
Didinti tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą, siekiant aukštesnės ugdymo(si) kokybės.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Du kartus per metus organizuojamos Atvirų durų dienos, sudarant tėvams (globėjams, rūpintojams) galimybę aptarti mokinio ugdymą(si) su visų dalykų mokytojais.

1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą bei ugdymo metodų įvairovę, atitinkančią mokinių individualius poreikius.

Sudaryti sąlygas gabiųjų mokinių ir mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, ugdymui(-si).	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 46 proc. mokinių dalyvaus mokomųjų dalykų konsultacijose.
Teikti savalaikę švietimo pagalbą kiekvienam mokiniui, turinčiam SUP.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Mokiniam, turintiems SUP, suteikta savalaikė švietimo pagalba, o sudėtingesni atvejai nukreipti į išorės specialistus pagal nustatytą tvarką.
Pritaikyti bendrojo ugdymo programas atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Parengti individualūs pagalbos planai mokiniams, turintiems SUP, bei mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
Tikslingai teikti mokymosi pagalbą, mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio nacionaliniuose mokinių pasiekimų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai.	Kiekvienam mokiniui sudaryta galimybė gauti 20 to paties mokomojo dalyko konsultacijų.
Siekti mokinių, turinčių SUP, asmeninės pažangos.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	1–2 procentiniu punktu pagerės mokinių, turinčių SUP, pažangumas.
Stiprinti tėvų (globėjų, rūpintojų) į(si)traukimą, teikiant savalaikę ir sistemingą pagalbą mokiniams, turintiems SUP.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Suorganizuoti susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), numatyti bendri tikslai dėl ugdymo prieinamumo ir kokybės įgyvendinimo, užtikrinant mokinių gerovę gimnazijoje.
1.3. Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas, gerinant ugdymo kokybę bei kuriant palankų ugdymui mikroklimatą.			

Sudaryti sąlygas mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams kryptingai tobulinti kompetencijas.	2026 m.	Administracija, Mokytojų taryba	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvaus mokymuose, specializuotuose seminaruose, stiprinant medijų ir skaitmenines kompetencijas (įskaitant ir dirbtinio intelekto naudojimo principus) bei įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo kompetencijas.
Tobulinti gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų emocinę–motyvacinę kompetenciją.	2026 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Suorganizuoti 1–2 bendri mokymai/seminarai/ stažuotės per metus, kuriuose dalyvaus ne mažiau nei 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimo (iššūkių klasėje valdymas, emocinė sveikata) temomis.
Sudaryti sąlygas mokytojams tobulintis ir kurti aplinką, skatinančią mokytojo profesinį tobulėjimą.	2026 m.	Administracija, gimnazijos atestacijos komisija	Sudarytos sąlygos mokytojams siekti aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Trys mokytojai atestuosis aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.
Tobulinti mokytojų pedagoginę veiklą, dalyvaujant kolegialaus mokymosi veiklose.	2026 m.	Administracija, mokytojai	Mokytojai dalyvaus kolegialaus mokymosi veiklose: pamokų analizėje, konsultacijose bei naudosis įvairių atliepančias ugdymo strategijas (pamokų stebėsenos, refleksijos, kolegialaus grįžtamojo ryšio).
Stiprinti klasių vadovų profesines kompetencijas, ugdant mokinių sąmoningumą ir atsakingumą, bendradarbiaujant su tėvais.	2026 m.	Administracija, klasių vadovai	Ne mažiau nei 2 kartus vyks klasės vadovo veiklos aptarimas. Bus analizuojami klasės vadovo tikslų įgyvendinimo rezultatai; identifikuotos problemos, aptarti būdai joms spręsti.
Atlikti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną.	2026 m.	Mokytojų taryba, administracija	Kiekvienas mokytojas tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas. Sistemingas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas darys teigiamą įtaką mokinių bei gimnazijos pažangai. Kvalifikacijos tobulinimas pagerins ugdymo kokybę.

Stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų lyderystės kompetencijas.	2026 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Bendruomenės nariai įgalinti aktyviai dalyvauti inicijuojant pokyčius gimnazijos lygmeniu. Suformuotos darbo grupės: gimnazijos metinio veiklos plano, veiklos įšivertinimo ir kt. Ne mažiau nei 35 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvaus gimnazijos dokumentų rengimo darbo grupėse.
2. KURTI SAUGIĄ, UGDANČIĄ, MOTYVUOJANČIĄ IR PALANKŲ EMOCINIŲ KLIMATĄ UŽTIKRINANČIĄ GIMNAZIJOS APLINKĄ, PLĖTOJANT SAVITĄ GIMNAZIJOS KULTŪRĄ.			
2.1. Gerinti gimnazijos mikroklimatą, sudarant sąlygas mokinių gerovei, saviugdai ir mokymosi sėkmei.			
Identifikuoti ir įvertinti gimnazijos rizikos veiksnius.	2026 m.	Gimnazijos bendruomenė, švietimo pagalbos specialistai	Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksnių planas rizikoms mažinti, išdėstant vertinimo metu identifikuotas ir įvertintas rizikas, numatant rizikų valdymo priemones.
Užtikrinti gimnazijos bendruomenės narių fizinį ir psichologinį saugumą.	2026 m.	Švietimo pagalbos specialistai, administracija	Parengtas reagavimo algoritmas patyčių, smurto ir emocinio saugumo atvejais.
Gerinti mokiniams palankų gimnazijos emocinį klimatą, diegiant prevencines ir intervencines priemones.	2026 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai	Atliktas mokinių pasitenkinimo gimnazijos emociniu klimatu vertinimas. Suplanuotos atitinkamos priemonės emocinio klimato gerinimui gimnazijos ir (ar) klasės lygmeniu. 1–2 procentiniu punktu pagerėję rodikliai lyginant su 2025 m.
Stiprinti mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, vykdant patyčių ir rizikingo elgesio apraiškų prevenciją.	2026 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai,	Atliktas smurto ir patyčių nustatymo bei žalingų įpročių paplitimo gimnazijoje tyrimas, identifikuotos problemos, numatyti būdai joms spręsti. Sumažėję emocinių ir elgesio

		mokytojai, klasių vadovai	incidentų atvejai ir/ar padidėję reagavimo efektyvumo rodikliai (pagal Vaikui saugios aplinkos standartą).
Įgyvendinti „Planet Youth“ akademijos programos veiklas.	2026 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, klasių vadovai	Įgyvendintos veiklos, vykdančios psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos veiklą bei stiprinant mokinių emocinę sveikatą.
Ugdyti mokinių socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, organizuojant veiklas ir renginius gimnazijoje.	2026 m.	Gimnazijos bendruomenė, švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos bendruomenė organizuos ir dalyvaus ne mažiau nei 2–3 socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją ugdančiose veiklose ir (ar) renginiuose.
Stiprinti mokinių, turinčių SUP, socialines ir emocines kompetencijas.	2026 m.	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Mokinių, turinčių SUP, dalyvavimas bent vienoje priemonėje: projekte, iniciatyvoje, konkurse ir kt.
Įvertinti 1, 5 ir I, III gimnazijos klasių mikroklimatą mokinių ir tėvų požiūriu.	2026 m. lapkričio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Identifikuotos adaptacijos problemų grupės ir patiriami sunkumai, aptarti būdai jiems spręsti. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių adaptacija bus sėkminga.
Teikti savalaikę, tikslingą psichologinę ir socialinę pagalbą gimnazijos bendruomenės nariams.	2026 m.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Suteikta savalaikė psichologinė ir socialinė pagalba, užtikrinant mokinių psichologinį saugumą.

Dalyvauti EBPO vykdomoje socialinių ir emocinių įgūdžių apklausoje.	2026 m.	Švietimo pagalbos specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Atliktas socialinių emocinių kompetencijų kitų mokyklų ir EBPO šalių kontekste įsivertinimas dalyvaujant „EDU Vilnius“ pateiktoje elektroninėje EBPO apklausoje. Ne mažiau nei 60 proc. I gimnazijos klasės mokinių dalyvaus apklausoje.
Vykdyti gimnazijos mokinių pamokų nelankymo prevenciją.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Taikoma elektroninė pamokų lankomumo fiksavimo forma. Iki 4 proc. gerės mokinių pamokų lankomumas.
2.2. Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių iniciatyvas ir lyderystę.			
Plėtoti mokinių kūrybiškumą, integruojant meninio ugdymo formas ir būdus į įvairių mokomųjų dalykų turinį bei projektinę veiklą.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, menų mokytojai, klasių vadovai, meno vadovas	Parengti ir įgyvendinti 1–2 meninės raiškos projektai, vykdant bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją.
Stiprinti mokinių įsitraukimą į gimnazijos bendruomenės gyvenimą.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, menų mokytojai, klasių vadovai, meno vadovas	15 proc. mokinių įsitrauks į renginių organizavimą. 70 proc. mokinių bus aktyvūs renginių dalyviai.

Tenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius, vykdant neformaliojo vaikų švietimo programas.	2026 m.	Neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Didės neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis.
Integruoti tinklaveikos strategijas (tėvų įtraukimą, bendradarbiavimą su vietinėmis bendruomenėmis ir/ar socialiniais partneriais).	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, meno vadovas	Suorganizuotos ir įvykdytos 1–2 veiklos, integruojant tinklaveikos strategijas.
Skatinti mokinių lyderystę ir iniciatyvumą, dalyvaujant gimnazijos savivaldoje.	2026 m.	Mokinių taryba, meno vadovas, klasių vadovai	Suorganizuotos ne mažiau nei 5 Mokinių tarybos inicijuotos veiklos gimnazijos bendruomenei.
Organizuoti ir įgyvendinti ugdymo karjerai veiklas, sudarančias sąlygas mokiniams pažinti savo gebėjimus, interesus ir vertybes, susipažinti su studijų ir profesijų pasirinkimo galimybėmis, darbo rinkos tendencijomis bei ugdyti karjeros planavimo, sprendimų priėmimo ir savivaldaus mokymosi kompetencijas.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistai, klasių vadovai	100 proc. mokinių dalyvaus bent vienoje ugdymo karjerai veikloje gimnazijoje. Mokiniai skatinami kryptingai pažinti savo asmenybės tipą, polinkius, gebėjimus, kryptingumą. Ne mažiau kaip 50 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių dalyvaus bent viename universitetų, kolegijų ir(ar) profesinių mokyklų renginyje (atvirų durų dienos, susitikimai su studentais, dėstytojais ir kt.).
Skatinti mokinių dalyvavimą savanorystės veiklose.	2026 m.	Klasės vadovai, mokytojai, socialiniai pedagogai	Stiprės mokinių socialiniai įgūdžiai. Ne mažiau nei 5 proc. mokinių rinksis rekomenduojamas akredituotas savanoriškas, visuomenei naudingas veiklas bei aktyviai jose dalyvaus.

2.3. Kurti darnią gimnazijos bendruomenę, puoselėjant ir plėtojant gimnazijos tradicijas.

Formuoti mokinių humanistines vertybines nuostatas, dalyvaujant meninėje veikloje.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba, meno vadovas	Suorganizuoti 2 meno renginiai (kūrybinių darbų parodos, spektakliai, koncertai) per mėnesį.
Ugdyti bendruomeniškumą, organizuojant ir vykdant tradicinius gimnazijos renginius.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba, meno vadovas	Suorganizuoti 5–6 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės gimnazijos bendruomenei. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjamos gimnazijos tradicijos.
Stiprinti mokinių pilietinę savimonę, organizuojant bendruomeniškumo bei tautiškumo ugdymui skirtas veiklas.	Nustatytomis datomis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Suorganizuoti 3–4 pilietinio sąmoningumo renginiai: paminėtos valstybinės šventės, atmintinos dienos, įvykdytos pilietinio sąmoningumo akcijos gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvaus pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste.
Skatinti mokinių fizinį aktyvumą, organizuojant sveikos gyvensenos propagavimo veiklas gimnazijoje bei dalyvaujant sporto ir sveikatingumo renginiuose Vilniaus mieste.	2026 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	Įvykdytos „Aktyvios mokyklos“ plano veiklos. Suorganizuoti 1–2 sveikos gyvensenos propagavimo renginiai (projektai, akcijos, varžybos). Dalyvauta 1–2 savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose.
Sudaryti sąlygas mokiniams išsamiau susipažinti su įvairiomis meno sritimis bei jų teikiamomis kūrybinės raiškos galimybėmis.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai,	Suorganizuotos 3-4 meno veiklos (parodų, spektaklių, koncertų lankymas, susitikimai su meno atstovais ir kt.).

		klasių vadovai, meno vadovas	
Aktyvinti mokinių dalyvavimą kultūriniame gyvenime, organizuojant edukacines pamokas, skirtas kultūros paveldo, dailės, etninės kultūros ir teatro temoms.	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Kiekviena klasė dalyvaus ne mažiau nei 1–2 edukacinėse pamokose, pasinaudodama Kultūros paso teikiamomis paslaugomis.