

Valstybinių ir savivaldybių
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų
ugdymui, ugdymą organizuojančių
skyrių vedėjų veiklos vertinimo
nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Daiva Pilukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-22 Nr. A290-73/24(3.4.40-ORG1)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant strateginį tikslą – **sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas** - siekėme užtikrinti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą ir įgyvendinimą.

Užtikrinant atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą ir įgyvendinimą – parengtas ugdymo(si) aplinkų atnaujinimo ir mokymo(si) priemonių įsigijimo planas, nustatyti prioritetai vadovėliams įsigyti ir priimti bendri susitarimai metodinėse grupėse. 2023 m. Vilniaus Tuskulėnų gimnazija (toliau -gimnazija) pasinaudojo Nacionalinės švietimo agentūros (toliau - NŠA) projekto (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“ skirtomis lėšomis bei papildomai skirtu finansavimu, įsigijo vadovėlių, skirtų darbui pagal atnaujintas ugdymo programas. Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, mokytojai naudoja skaitmenines aplinkas. Vadovaujantis gimnazijos Mokytojų tarybos 2023 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio (protokolo Nr. 9) nutarimu, 2023-2024 m. m. gimnazijos mokytojams (pagal išsakytą poreikį) nupirktos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA licencijos. 60 proc. 1-4 klasių mokinių mokėsi matematikos naudodamiesi „Eduten Playground“ skaitmenine platforma, kuri sudarė prielaidas individualiam ir personalizuotam mokymuisi, įtraukė mokinius į sužaidybintų užduočių atlikimą. 100 proc. 1-4 klasių mokytojų, integruodami informatiką į atskirus mokomuosius dalykus, naudojo informatikos mokymo(si) programą „Vedliai“. 5-8 klasėse informatikos mokytojai pamokose taip pat naudojo mokymosi platformą „Vedliai“, kuri padėjo organizuoti kūrybiškais informatikos konceptais, įrankiais, idėjomis pagrįstą mokymą(si).

Įgyvendinant uždavinį – **užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos** - buvo siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų pažinimo procesą, įgytas žinias pritaikant praktikoje.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje vykdoma pamokų lankomumo stebėseną ir analizę, naudojant elektroninę pamokų lankomumą sistemą. Gimnazijos socialinės pedagogės yra sistemingai informuojamos apie mokinių bei pateisinamos priežasties praleistas pamokas bei klasės vadovų taikomas prevencines priemones. Lankomumo fiksavimo sistema padėjo laiku nustatyti mokinių pamokų lankomumo problemas, numatyti būdus joms šalinti, glaudžiai bendradarbiaujant su klasių vadovais bei mokinių tėvais.

2023 m. buvo nuosekliai stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių individuali pažanga, siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ugties. Siekiant ugdyti kompetencijas, svarbus ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas, mokinio individuali pažanga, orientavimasis į jo gabumus ir stiprybes. 2023 m. atnaujintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas. Tobulinant mokinių individualios pažangos stebėjimą, 2023 m. sukurta mokinių elektroninė individualios pažangos stebėjimo forma, kuri nuo 2023-2024 m. m. II pusmečio bus taikoma 4, 5 ir I klasėse. Elektroninės individualios pažangos stebėjimo formos naudojimas sudarys sąlygas efektyviau fiksuoti ir klasės vadovui stebėti mokinių pažangą, aptarti su mokiniu, dalykų mokytojais, priimti bendrus susitarimus bei informuoti tėvus apie mokinio individualią pažangą.

Organizuotas ugdymas netradicinėse aplinkose, siekiant stiprinti mokinių kompetencijas bei motyvaciją. Vyko 361 ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse (vidutiniškai 9 veiklos kiekvienai klasei). Mokymasis atvirose miesto bei šalies erdvėse (muziejuose, gatvėse, įvairiose įmonėse ir pan.) suteikė galimybę mokiniams gilinti žinias ir jas pritaikyti realiame gyvenime, mokytojams – pajvairinti ugdymo procesą. Daug galimybių organizuoti netradicines pamokas suteikė dalyvavimas projekte „Vilnius yra mokykla“ bei Kultūros paso programa.

Organizuojant ugdymo procesą, sėkmingai organizuotos integruotos dalykų veiklos, kurios sudarė sąlygas sėkmingai ugdyti mokinio savarankiško pažinimo ir tyrinėjimo poreikį, mokiniai buvo skatinami domėtis ir aktyviai veikti, gerėjo mokymosi motyvacija, mokytojai aktyviai bendradarbiavo. Organizuotos 85 integruotos veiklos, t. y. vidutiniškai po 2 veiklas kiekvienai klasei.

Siekiant tobulinti ir plėtoti gabumų ir talentų turinčių mokinių gebėjimus, gimnazijoje organizuotos olimpiados, konkursai, viktorinos ir varžybos. 2023 m. buvo organizuota 18 dalykinių I etapo olimpiadų, 10 konkursų, 14 viktorinų, 82 varžybos, šachmatų turnyras. Buvo organizuotos fizikos, matematikos, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, anglų, prancūzų, rusų kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados, meninio skaitymo, dailaus rašto, raštingiausio gimnazisto, baudų metimo, tritaškių metimo konkursai, vyko lietuvių kalbos, užsienio kalbų, Europos kalbų dienos, gamtos mokslų savaitės renginiai bei sporto šventės. Gimnazija organizavo Lietuvos 7 klasių mokinių prancūzų kalbos konkurso „Je parle français et toi?“ Vilniaus miesto etapą, Vilniaus miesto 5-6 klasių mokinių matematikos olimpiadą, Vilniaus miesto mokyklų pradinė klasių mokinių kvadrato žaidynes ir 5-6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybas.

Bendradarbiaudami su Vilniaus Gedimino technikos universitetu VILNIUS TECH, I–IV gimnazijos klasių mokiniai atliko fizikos laboratorinius darbus VILNIUS TECH fizikos fakulteto laboratorijoje, chemijos laboratorinius darbus – VILNIUS TECH chemijos ir bioinžinerijos laboratorijoje bei klausėsi gamtos mokslų paskaitų, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo pasirinktose paskaitose kartu su universiteto studentais. 2023 m. 33 abiturientai (68,75 proc.) kartu su brandos atestatais gavo VILNIUS TECH klasių pažymėjimus.

Įgyvendinant uždavinį – **kryptingai plėtoti mokytojų kompetencijas, stiprinant metodinę veiklą, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas** – buvo stiprinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pasirengimas ir kompetencijos planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, skatinamas kolegialus mokytojų mokymasis.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo siejamas su gimnazijos strateginiais tikslais, gimnazijos metodinių grupių veiklos tikslais ir individualia, pačių mokytojų iniciatyva bei atsakomybe. 2023 m. visi gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kryptingai tobulino profesinę kvalifikaciją. 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino savo kompetencijas gimnazijoje organizuotuose seminaruose ir mokymuose: „Bendravimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje“, „XXI a. mokykla. Kaip didinti vaikų saviveiksmingumą

(motyvaciją), tikėjimą savimi ir savo galiomis?", „UTA įtraukiojo ugdymo procese“, „Kūrybiškas, įtraukus, į vaiką orientuotas ugdymas“.

Išanalizuota gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2023 m.) apskaita, atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė.

2023 m. kvalifikacijos tobulinimui skirtos 4978 valandos. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas skyrė vidutiniškai 54,70 val. tobulinti kvalifikaciją. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai numatė kvalifikacinius renginius, kuriuose galėtų tobulinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų. Taip pat mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi ir šalies mastu.

Igyvendinant strateginį tikslą – **užtikrinti pozityvius bendruomenės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant mokinių kompetencijas** – buvo puoselėjama mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palanki aplinka, skatinamas aktyvus gimnazijos bendruomenės dalyvavimas neformalioje gimnazijos veikloje, stiprinamas mokinio savybių, vertybių ir kompetencijų ugdymas.

Teigiamą pokytį gimnazijos mikroklimatui lėmė organizuotos prevencinės veiklos (dalyvavimas smurto prieš vaikus prevencijos programoje „Esame saugūs“, klasės valandėlės patyčių prevencijos temomis, renginys „Aš ir tu – mes kartu“, skirtas akcijai „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“ ir kt.), renginiai ir veiklos, skirtos mokymuisi, bendrystei, kultūriniam bendradarbiavimui bei ugdančios ir plėtojančios mokinių kompetencijas (respublikinis jaunučių chorų festivalis „Apie Tave“, respublikinis šokių konkursas „JUMP 2023“, respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2023“ ir kt.), 1 ir 5 klasių mokinių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai, ugdymo karjerai veiklos (dalyvavimas visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“, mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje KARJERA & STUDIJS 2023, projekte „Atgal į mokyklą“ ir kt.), sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą propaguojančios veiklos (dalyvavimas projekte „Olimpinis mėnuo 2023“, tarptautiniame projekte „ESSD 2023“ („Europos mokyklų sporto diena“) ir kt.), pilietinio sąmoningumo akcijos, ugdant mokinių pilietinę savimone bei puoselėjant demokratines vertybines nuostatas (visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, Ukrainos palaikymo akcija „Kartu su Ukraina“, renginys LR Vyriausybės rūmuose „Ateities raštingumo pamoka: 2050-ųjų kovo 11 d.“, Kovo 11-osios minėjimas „Tegul skamba laisvė! ir kt.).

Uždaviniui – **puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką** – įgyvendinti buvo organizuojamos veiklos, skatinančios toleranciją, pagarbą bei ugdančios socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

2023 m. gimnazijoje buvo organizuoti renginiai ir veiklos, ugdančios socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją. Siekiant išsiaiškinti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje buvo atlikti 1, 5 klasių ir I, III gimnazijos klasių adaptacijos tyrimai. Išanalizavus tyrimų duomenis, galima teigti, kad apie 90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, sutaria su mokytojais ir bendraamžiais, gerai jaučiasi savo klasėje.

Gimnazijoje daug dėmesio buvo skiriama mokinių psichologiniam saugumui, buvo teikiama psichologinė ir socialinė pagalba reaguojant į mokinių poreikius. Socialiniai pedagogai organizavo 99 individualius pokalbius su mokiniais, 62 grupinius pokalbius, kuriuose dalyvavo 211 mokinių. Taip vyko 12 grupinių užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 52 mokiniai. Gimnazijos psichologai suteikė 539 individualias konsultacijas 1-12 klasių mokiniams. Siekiant veiksmingos pedagoginės, psichologinės bei socialinės pagalbos, buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais ir mokytojais: gimnazijoje įvyko 75 socialinių pedagogų susitikimai su mokinių tėvais, 27 psichologo konsultacijos mokinių tėvams bei 20 konsultacijų mokytojams. 10 gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“ mokymuose (32 val.).

Sava laiką psichologinė ir socialinė pagalba turėjo didelės įtakos užtikrinant kiekvieno mokinio teisę mokytis saugioje aplinkoje, sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, patirti sėkmę mokantis, dalyvauti gimnazijos socialinėje, kultūrinėje ir(ar) kitose veiklose.

Uždaviniui – **skatinti aktyvų gimnazijos bendruomenės dalyvavimą neformalioje gimnazijos veikloje** – įgyvendinti buvo organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai ir veiklos,

skirtos mokymuisi, bendrystei ir kultūriniam bendradarbiavimui bei ugdančios ir plėtojančios mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

Neformalusis švietimas gimnazijoje buvo organizuojamas įvairiomis formomis (vyko konkursai, koncertai, viktorinos, varžybos, projektai ir kt.). Mokiniai buvo aktyvūs dalyviai neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už gimnazijos ribų. Mokiniais sudarytos galimybės atrasti jų individualius poreikius atitinkančias menines veiklas, atskleisti savo kūrybiškumą. 2023 metais gimnazijoje buvo suorganizuota daugiau kaip 10 renginių ir švenčių gimnazijos bendruomenei.

2023 m. gimnazijoje buvo nuosekliai ir sistemingai ugdomi mokinių kultūriniai įpročiai, plečiama mokinių kultūrinė patirtis, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių, žinių, galimybių priimti ir suvokti informaciją. 100 proc. mokinių dalyvavo kultūrinuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos veiklose, pasinaudodami Kultūros paso teikiamomis paslaugomis. 2023 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 86 kultūrinuose renginiuose: 35 mokinių klasės dalyvavo dviejuose renginiuose, 4 klasės – trijuose renginiuose, 4 klasės – viename renginyje.

Uždaviniui – **stiprinti mokinio savybių, vertybių ir kompetencijų ugdymą** – įgyvendinti buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokinių socialinių-pilietinių nuostatų, pagarbos tautos kultūrai ir tradicijoms ugdymą, kūrybinių gebėjimų, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo bei savanorystės skatinimą.

Paminėtos valstybinės šventės, atmintinos dienos, įvykdytos pilietinio sąmoningumo akcijos. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste. 17 proc. (buvo numatyta ne mažiau kaip 4 proc.) gimnazijos mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose už gimnazijos ribų, veikdami bendruomenės labui, įgydami praktikos profesinėje bei socialinėje srityse, stiprindami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius. Gimnazijos mokiniai dalyvavo akcijoje „DAROM 2023“, savanoriavo „Maisto banko“ akcijose, gyvūnų globos įstaigose, bėgime Vilniaus 700 pusmaratonis“, vaikų darželiuose, įvairiuose žygiuose ir kt. Organizuoti renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę, skatinantys komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymą: 5-okų krikščynos; 11-okų krikščynos; skulptuotų ir įvairiai dekoruotų moliūgų paroda ir kt. Mokinių tarybos atstovai mieste rinko aukas Ukrainos palaikymo akcijai RADAROM. Gimnazijoje organizuotos sveiką gyvenimą ir fizinį aktyvumą propaguojančios veiklos, kuriose aktyviai dalyvavo visų klasių mokiniai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1 Užtikrinti sėkmingą atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą ir įgyvendinimą.	Ugdymo turinio atnaujinimo įgyvendinimui reikalingų kompetencijų tobulinimas.	1.100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų supažindinti su atliktomis UTA veiklomis gimnazijoje, atlikta refleksija, pakoreguoti su UTA	1. 2022 m. spalio mėn. sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komanda, kuri sudarė sąlygas ugdymo turinio diegimui gimnazijoje, užtikrino pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, vykdė įgyvendinimo stebėseną, paskatino rengti ir priimti gimnazijos išteklių valdymo sprendimus, užtikrinančius kokybiškas mokytojų darbo sąlygas pagal atnaujintas bendrąsias

		<p>susiję pedagoginiai procesai.</p>	<p>programas kiekvienoje ugdymo pakopoje/klasėje. 2023 m. sausio mėn. aptartos atnaujintos BP, mokytojai supažindinti su ugdymo turinio pokyčiais metodinių grupių posėdžiuose.</p> <p>2023 m. birželio mėn. sukurta ilgalaikio plano forma, priimti bendri susitarimai, kurie patvirtinti Mokytojų tarybos posėdyje birželio 22 d. (protokolo Nr. 8).</p> <p>2023 m. rugpjūčio mėn. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal UTA 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse, parengė ugdymo planus pagal suderintą gimnazijos ilgalaikių planų parengimo formą. Visi mokytojai pravedė atviras pamokas 1, 3, 5, 7, 9, 11 klasėse, įsivertino ir aptarė su kolegomis pagal UTA praveistas pamokas, apmąstė ir atsizvelgė į kolegų pastebėjimus ir patobulino pamokas. Prieš pradėdant dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas, parengti šie gimnazijos dokumentai: Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas. Minėti dokumentai patvirtinti gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-155.</p> <p>Aprašuose apibrėžėme mokinių mokymo(si) pasiekimų vertinimo tikslus ir būdus, mokinių pasiekimų vertinimo lygmenis, mokinių įgytų kompetencijų vertinimą ir mokinių pasiekimų vertinimo etiką, vertinimo rezultatų panaudojimo tvarką. Siekiant ugdyti kompetencijas, svarbus ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas, mokinio individuali pažanga, orientavimasis į jo gabumus ir stiprybes, todėl 2023 m. rugpjūčio mėn. pakoreguotas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-145).</p> <p>2023 m. balandžio – gegužės mėn. sukurtas ir metodinių grupių posėdžiuose aptartas pamokos planas pagal UTA. 2023 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. 9) pritarta naujam pamokos planui.</p>
--	--	--------------------------------------	--

		<p>2.80 procentų mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose.</p>	<p>2. 2023 m. kovo – birželio mėn. 17 gimnazijos mokytojų dalyvavo NŠA organizuotose nuotoliniuose mokymuose, skirtuose supažindinti atskirų dalykų mokytojus su bendrųjų programų turinio pokyčiais bei praktine informacija, kaip įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai susipažino su metodinėmis rekomendacijomis, mokomųjų dalykų ir mokinių kompetencijų vertinimo ypatumais, gilinosi, kaip efektyviai planuoti pamokas bei ugdyti mokinių kompetencijas. Įgyvendindami atnaujintas bendrąsias ugdymo programas, 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA aktualijomis: nuotolinės paskaitos, savišvieta, dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose, mokymai gimnazijos mastu. Mokytojai kolegialiai mokėsi pamokos planavimo, organizavimo bei vadovavimo pamokai klausimais. Aptarti aspektai: kompetencijomis grįstas ugdymas (mokinio kompetencijų ugdymas dalyku); atnaujinto ugdymo turinio atitiktis vaiko raidos ypatumams; proceso dermė ir nuoseklumas (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis; jų vertikali ir horizontali dermė); tarpdalykinių temų integravimas; dalykų dermė; pasirenkamas mokymo turinys (70 / 30 proc. mokymosi laiko paskirstymas: privalomas / pasirenkamas mokytojo turinys); keturi pasiekimų lygių požymiai; veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai. 100 proc. mokytojų dalyvavo ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijų kėlimo renginiuose. Kiekvienas mokytojas dalyvavo UTA kompetencijų kėlimo renginiuose vidutiniškai 10,50 val. Pagerėjo mokytojų profesinės kompetencijos UTA įgyvendinimo srityje, nes mokytojai kompetentingai naudojo asmeninį įdirbį ir pasidalino žiniomis bei patirtimi bendradarbiaudami metodinėse grupėse su kitais mokytojais.</p> <p>3. Visi dalykų mokytojai sekė informaciją tinklapyje „Mokykla 2030“. 2023 m. sausio mėn. aptartos atnaujintos BP, mokytojai supažindinti su ugdymo turinio pokyčiais metodinių grupių posėdžiuose. Buvo aptartos kompetencijų ugdymo galimybės. Diskutavo: ką reikia daryti,</p>
--	--	--	--

		<p>3. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė visas 7 ugdymo turinio atnaujinimo kompetencijas.</p> <p>4. 1–2 mokytojai iš kiekvienos metodinės grupės, dirbantys pagal atnaujintas BP programas, organizuoja patirties sklaidą.</p> <p>Visus 2023 m.</p>	<p>kad mokinius lydėtų sėkmė? Ar mokiniai moka būti komandos nariais? 2023 m. rugsėjo – gruodžio mėn. prarastos 27 atviros pamokos, dirbant pagal atnaujintas BP – vyko kolegialus mokymasis, pamokos išanalizuotos ir įvertintos. Visose stebėtose dalykų pamokose taikyti mokymuose išmokti aktyvaus mokymo(si) metodai. Mokytojų prarastos atviros pamokos aptartos metodinėse grupėse. Mokytojai bendradarbiavo, stebėjo vieni kitų pamokas, konsultavosi. 2023 m. stebėtų pamokų analizė atlikta vadovaujantis sutarta ugdomosios veiklos stebėjimo forma.</p> <p>4. 2023 m. kiekvienas mokytojas vedė 1-2 atviros pamokas ir stebėjo kolegų pamokas, teikdami kolegialų grįžtamąjį ryšį. 3 pradinio ugdymo metodinės grupės mokytojai, dalyvavę mokymuose „Pradinių klasių mokytojų kompetencijų plėtojimas atnaujintų Bendrųjų programų (2022) kontekste“ ir dirbantys pagal atnaujintas programas, ir 1 užsienio kalbų metodinės grupės mokytojas, dalyvavęs mokymuose „Kaip ugdyti bendrąsias kompetencijas dirbant pagal UTA programas?“ ir dirbantis pagal atnaujintas programas, organizavo įgytų žinių ir patirties sklaidą metodinėse grupėse ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.</p> <p>1 lietuvių kalbos ir literatūros, 2 menų mokytojai, 8 tikslųjų, socialinių, gamtamokslinio ugdymo ir dorinio ugdymo mokytojai, dalyvavę NŠA organizuotose nuotoliniuose mokymuose, skirtuose supažindinti atskirų dalykų pedagogus su bendrųjų programų naujienomis bei praktine informacija, kaip įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį, susipažino su metodinėmis rekomendacijomis, mokomųjų dalykų ir mokinių kompetencijų vertinimo ypatumais, gilinosi, kaip efektyviai planuoti pamokas bei ugdyti mokinių kompetencijas, dalijosi patirtimi metodinių grupių posėdžiuose, padėdami kolegoms pasirengti taikyti atnaujintą ugdymo turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Pagilintos mokytojų žinios, sustiprintos kompetencijos.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
--	--	---	--

<p>1.2. Puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavi mui palankią aplinką.</p>	<p>1. Organizuoti veiklas, skatinančias toleranciją, pagarbą bei ugdančias socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.</p> <p>2. Vykdyti patyčių prevenciją ir intervenciją.</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė organizuoja ir dalyvauja ne mažiau nei 2–3 socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją ugdančiose veiklose ir (ar) renginiuose.</p> <p>2. Atliktas smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas, identifikuotos problemos, aptarti būdai joms spręsti. Ne mažiau nei 2 proc. sumažėja smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.</p>	<p>1. 2023 m. gimnazijoje buvo organizuoti renginiai ir veiklos, ugdančios socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją. Sausio 11 d. vyko „Ačiū dienos“ minėjimas, balandžio mėnesį vyko renginiai, skirti akcijai „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“: 4 klasių mokiniai dalyvavo renginyje aktų salėje, o vidiniame gimnazijos kieme vyko 1-8 klasių mokinių darbų paroda – konkursas „Aš ir tu – mes kartu“. 5-8 kl. mokiniai dalyvavo gimnazijos organizuotoje tarptautinėje piešinių parodoje „Inside Out“. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo akcijoje „Velykos batų dėžėje“. Spalio mėnesį gimnazijoje buvo minima disleksijos savaitė „Žuvelė medyje“. Spalio 6 d. gimnazijos mokiniai ir mokytojai dalyvavo organizuotoje akcijoje „Go red for dyslexia“. Lapkričio mėnesį vyko „Tolerancijos dienos“ minėjimas: 1-10 klasių mokiniai gamino žibintus, kurie buvo eksponuojami parodoje „Tolerancijos žibintas“. O gruodžio mėnesį jau tapo tradicija gimnazijoje organizuoti ir aktyviai dalyvauti akcijoje „Gabalėlis džiaugsmo“, kurios metu paaukotas šokoladas perduodamas Vilniaus arkivyskupijos Carito socialinio centro labdaros valgyklai „Betanija“.</p> <p>2. 2023 metų balandžio ir gruodžio mėnesiais buvo atlikti smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimai, kurių tikslas išsiaiškinti patyčių paplitimo mastą gimnazijoje bei jo pokyčius. Tyrime dalyvavo 5-12 klasių mokiniai (balandžio mėnesį apklausoje dalyvavo 474 mokiniai ir 314 mokiniai – gruodžio mėn.). Tyrimas parodė, kad tiek patiriančių patyčias, tiek besityčiojančių mokinių tarpe dažniausiai susiduriama su žodine patyčių forma, pavyzdžiui, apkalbinėjimas, pravardžiavimas, tačiau ryškėja ir elektroninių patyčių formos, pavyzdžiui, nuotraukų skelbimas socialinėse medijose be mokinio sutikimo, neigiami komentarai asmeninėse žinutėse. Mokiniai susidūrę su patyčiomis dažniausiai linkę parodyti, kad jiems tai nesvarbu ir nekreipia dėmesio. Apie patiriamas patyčias dažnai papasakojama draugams, šiek tiek rečiau tėvams ir</p>
--	---	---	---

		<p>mokytojams. 40,4 procentų mokinių teigia, kad pamatę patyčių situaciją mokykloje, informuoja apie matytas patyčias suaugusiuosius. Dažniausiai apie patiriamas patyčias kalbasi su draugais, tėvais. Didžioji dalis mokinių (91,4 proc.) nesusiduria su mokytojų patyčių apraiškomis. 70 proc. mokinių teigia, kad jie nesityčioja iš kitų. Tyrimo rezultatai parodė, kad 5-12 klasių mokinių, teigusių, kad mokykloje jaučiasi saugiai, skaičius padidėjo 7 proc. (nuo 71 proc. balandžio mėnesio apklausos duomenimis iki 78 proc. gruodžio mėnesio apklausos duomenimis). Šių rezultatų pasiekti padėjo gimnazijoje organizuojamos prevencinės veiklos.</p> <p>2023 m. gimnazijoje buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas: „Laikas kartu“ (1-4 klasių mokiniams), „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 klasių mokiniams), „Raktai į sėkmę“ (I-IV gimnazijos klasių mokiniams). Vykiant patyčių prevenciją gimnazijoje klasių vadovai, socialinės pedagogės, psichologai vedė klasės valandėles: „Kas yra patyčios?“, „Apkalbos, erzinimas ir patyčios. Jų žala“, „Kaip padėti klasės draugui, kuris jaučiasi atstumtas?“, „Patyčios mūsų klasėje“ (1-4 klasių mokiniams), „Kas yra patyčios, kaip jų išvengti“, „Mokiniai, patyčios ir internetas: Kas už ką yra atsakingas?“ (5c, 5d klasių mokiniams), 6c klasės mokiniai žiūrėjo ir aptarė filmą patyčių prevencijos tema „Ninoko“. Vyko prevenciniai užsiėmimai su Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato pareigūnu: "Patyčios ir atsakomybė" (5 klasėse) bei „Teisinė atsakomybė už veiksmus“ (7 klasėse), taip pat įvyko 5 individualūs pareigūno pokalbiai su 8, 9, 10 klasių mokiniais. 6b ir 8a klasių mokiniai tęsė dalyvavimą smurto prieš vaikus prevencijos programos "Esame saugūs" užsiėmimuose, kuriuos vedė VŠĮ „Paramos vaikams centras“ psichologės. Gimnazijoje veikia elektroninė patyčių dėžutė. 2023 m. buvo pranešti 7 patyčių atvejai 2, 5, 6, 7 ir 9 klasėse. Į visus atvejus buvo greitai sureaguota, išsiaiškintos situacijos, suteikta švietimo pagalbos specialistų pagalba.</p>
--	--	---

	<p>3. Identifikuotos adaptacijos problemos, aptarti būdai joms spręsti.</p>	<p>3. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių adaptacija sėkminga.</p> <p>Visus 2023 m.</p>	<p>3. Atliekant 1, 5, I, III gimnazijos klasių adaptacijos, atskirų klasių mikroklimato bei patyčių tyrimus buvo siekiama išsiaiškinti bendruomenės narių nuomonę dėl savijautos gimnazijoje. 90,2 proc. mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, sutaria su mokytojais ir bendraamžiais, gerai jaučiasi savo klasėje</p> <p>Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 96 proc. mokinių ir 56 proc. mokinių tėvų ir globėjų. Išskirti sėkmingos adaptacijos kriterijai: mokinio emocinis stabilumas, patenkinamas mokymosi pasiekimų lygis, geri santykiai su mokytojais ir bendraklasiais, savęs, kaip mokinio, suvokimas. Išanalizavus tyrimo duomenis galima teigti, kad 54 proc. pirmų klasių mokinių tėvų įvardina vaiko adaptaciją kaip sėkmingą, 44 proc. mokinių patyrė tam tikrą adaptacijos sunkumą, 2 proc. mokinių tėvų įvardino, kad mokiniams adaptacija buvo sudėtinga, 84 proc. tėvų teigė, kad jų vaikai buvo gerai ir labai gerai pasirengę mokymuisi mokykloje. Atlikus mokinių tyrimo duomenų analizę, matyti, kad 88 proc. mokinių noriai eina į mokyklą, 86 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, 96 proc. teigiamai įvertino savo santykius su mokytojais, 97 proc. mokinių turi draugų mokykloje, 79 proc. mokinių teigiamai įvertino savo santykius su draugais. Mokiniams, kurie patyrė adaptacijos sunkumą, ir jų tėvams pasiūlyta švietimo pagalbos specialistų pagalba.</p> <p>Gimnazijos penktų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 108 mokiniai. Tyrimo duomenų analizė parodė, kad didžioji dalis penktos klasės mokinių (90,7 proc.) adaptacija yra sėkminga. Mokiniai turi gerus socialinius ryšius: jie gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, t. y. gerai sutaria su mokytojais ir klasės draugais bei gerai jaučiasi naujoje klasėje, turi vieną ar daugiau draugų ir nenorėtų keisti savo klasės. Apie 10 proc. penktokų nelabai noriai eina į mokyklą. Tyrimas taip pat parodė, kad dalis mokinių jaučiasi pavargę per pamokas ar po jų, o kai kuriems sunku atsikelti ryte. Dalis mokinių tik iš dalies sutinka, kad jų klasėje visada vyrauja draugiška atmosfera. Sprendžiant adaptacijos</p>
--	---	--	---

			<p>problemas nutarta išdėstyti mokiniams sėkmingas streso įveikos strategijas, kalbėti apie tinkamą miego higieną, išmokyti sėkmingų planavimo įgūdžių; siūloma dažniau rodyti mokiniams pozityvų dėmesį, juos giriant ir drąsinant, atkreipiant dėmesį ne tik į gerus rezultatus bet ir į progresą bei tikslingai nukreipti pagalbos mokiniui specialistams.</p> <p>Tiek I, tiek III gimnazijos klasės suformuotos iš gimnazijos mokinių, naujai atvykusių buvo tik 9 mokiniai. Adaptacijai turėjo įtakos klasių performavimas ir padidėjęs mokymosi krūvis.</p> <p>I gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenų analizė parodė, kad mokiniams buvo sunkiausia prisitaikyti prie padidėjusio mokymosi krūvio (80 proc.), dauguma mokinių jaučia nerimą prieš atsiskaitymus, po pamokų jaučiasi pavargę. Dauguma mokinių gerai ir labai gerai sutaria su mokytojais, klasės vadovu, klasės draugais, mokykloje jaučiasi saugūs.</p> <p>III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenų analizė parodė, kad mokiniams buvo sunkiausia prisitaikyti prie padidėjusio mokymosi krūvio (80 proc.). Adaptaciniu laikotarpiu mokiniams buvo per sunku mokytis (56 proc.) ir apsispręsti dėl individualaus ugdymo plano dalykų (38 proc.). Dauguma mokinių jaučia nerimą prieš atsiskaitymus, 42 proc. stipriai nerimauja dėl tarpinių patikrinimų. Dauguma mokinių gerai ir labai gerai sutaria su mokytojais, klasės vadovu, klasės draugais. I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacija buvo sėkminga. Sprendžiant adaptacijos problemas, nutarta organizuoti mokiniams edukacijas apie streso įveikimą, laiko planavimą, susiduriant su sunkumais, siūlyti pagalbos mokiniui specialistų konsultacijas.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
1.3. Skatinti aktyvų gimnazijos bendruomenės dalyvavimą neformalioje	1. Organizuoti Vilniaus 700 m. jubiliejaus minėjimo renginius.	1. Surengta ne mažiau kaip 10 renginių (koncertai, parodos, ekskursijos, edukacijos ir kt.),	1. 2023 metais buvo organizuojami renginiai, skirti Vilniaus 700 metų jubiliejui: 1-4 klasių mokinių Menų diena „Šokame ir dainuojame Vilniui“, 5-8 klasių mokiniai dalyvavo renginyje „Sostinės ritmu“, lietuvių kalbos ir dailės mokytojai organizavo Vilniaus miesto

gimnazijos veikloje.		skirtų Vilniaus miesto jubiliejui.	<p>integruotą konkursą „Vilniaus impresija“ (5-12 kl.) Vykę įvairūs projektai: integruotas dailės ir lietuvių kalbos projektas „Lietuvos valdovo Gedimino žodis pasauliui“ (6, II kl.), 1-4 klasių dailės ir technologijų projektas „Vilniaus žiedai“, 2-4 klasių mokinių protų mūšis „Ką aš žinau apie Vilnių?“, „Ką man reiškia žaliasis Vilnius“ (III-IV kl.), meninio skaitymo konkursas, skirtas Vilniaus 700 metų jubiliejui (5-12 kl.), I b klasės integruotas keramikos-istorijos projektas „Molinis Vilnius“, IV klasių mokinių biologijos projektas „Ką man reiškia žaliasis Vilnius“. Vykę mokinių kūrybinių darbų parodos: „Būk pasveikintas, Vilniau!“ (8-9 kl.), skulptūros darbų parodos „Vilkas Vilniui“ (8a, 8c.), „Laikrodis Vilniui“ (IIa, IIb), 1 klasių mokinių dailės ir technologijų darbų paroda „Jaunas kaip Vilnius“, 8 kl. mokinių piešinių paroda „Simetrija aplink mus – Vilniui 700“, II-III klasių mokinių projektinių – kūrybinių darbų „Vilniaus chemija“ paroda, 5-12 kl. kūrybinių darbų paroda „Svajonės ir padėkos savo miestui“, prof. Alfredo Bumblausko paskaita „Vilniui – 700: ar tik Šv. Kristoforo šventė?“ Vilniaus miesto savivaldybės centrinėje bibliotekoje (II kl.), 5d ir 6d netradicinės istorijos pamokos „Gedimino laiškas“ Vilniaus miesto savivaldybės centrinėje bibliotekoje.</p> <p>Gimnazijos bibliotekoje buvo surengtos mokinių darbų parodos: Vilniaus ir Gedimino laiškų paroda, skirta 700 metų jubiliejui, Senojo Vilniaus maketas.</p> <p>Gimnazijos mokinių Vilniaus 700 metų jubiliejaus iniciatyvos patalpintos internetinės svetainės www.700Vilnius.lt jubiliejaus iniciatyvų puslapyje https://www.700vilnius.lt/jubiliejaus-programa/jubiliejaus-iniciatyvos/#general.</p> <p>Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos iniciatyvos ir kartu su kitomis Lietuvos mokyklomis sukūrė vieną originalų, virtualų sveikinimą Padlet aplinkoje https://padlet.com/vilniui700/pasveikink-vilni-a54yjetpnmt5ftm8.</p>
----------------------	--	------------------------------------	---

	<p>2. Vykdyti meno ir sporto veiklas su socialiniais partneriais.</p> <p>3. Ugdyti ir plėtoti mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.</p>	<p>2. Įvykdyti 1-2 meno ir (ar) sporto projektai, bendradarbiaujant su sporto, kultūros ir meno institucijomis.</p> <p>3. Atliktas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų poreikių tyrimas. Gimnazijoje veikia ne mažiau kaip 10 neformaliojo vaikų švietimo būrelių.</p> <p>Visus 2023 m.</p>	<p>2. Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su Vilniaus dailės akademija (toliau –VDA), Vilniaus miesto savivaldybės centrine biblioteka (toliau – centrinė biblioteka), Vilniaus miesto savivaldybės vaikų biblioteka „Saulutė“. 2023 metais VDA Atvirosios dailės, dizaino ir architektūros mokyklos direktorė dalyvavo gimnazijos mokinių kūrybinių darbų pristatyme bei gimnazijos organizuotų konkursų „Make art not war“ ir „Vilniaus impresija“ vertinimo komisijoje. Gimnazijos IIa ir IIb klasių mokiniai lankėsi ekskursijoje po VDA dirbtuves bei aplankė VDA studentų baigiamųjų darbų parodas. Respublikinio plakato konkurso „Make art not war“ baigiamasis renginys vyko Centrinėje bibliotekoje, kur buvo surengta šio konkurso nugalėtojų darbų paroda ir V. Bako knygos „Pasiklydusios kulkos“ pristatymas bendradarbiaujant su leidykla „Slinktys“. Gimnazijos 5-6 klasių mokiniai koncertavo centrinės bibliotekos kvietimu Bernardinų sode vasaros skaityklos atidaryme. 5-10 klasių mokiniai dalyvavo edukacijose ir netradicinėse pamokose ar veiklos, pavyzdžiui, festivalyje „Nepatogus kinas“ (5c, 6c, 9b klasės).</p> <p>3. Siekiant skatinti mokinius dalyvauti neformalioje gimnazijos veikloje, išsiaiškinti tėvų ir vaikų poreikius bei sužinoti, ar juos tenkina teikiamų paslaugų įvairovė bei kokybė buvo atliktas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų poreikių tyrimas, kuriame dalyvavo 1-5 klasių mokinių tėvai (tyrime dalyvavo 112 tėvų, globėjų) ir 6-8 bei I-III gimnazijos klasių mokiniai (102). Daugiausia neformalaus švietimo užsiėmimus gimnazijoje lanko 1-8 klasių mokiniai (80 proc. dalyvaujančių neformalaus vaikų švietimo (toliau – NVŠ) veiklose), kiti teigia, kad lanko užsiėmimus ne gimnazijoje arba jiems nelieta laiko. Gimnazijoje mokiniai dažniausiai renkasi meninės pakraipos (35,7 proc.), sporto (34,8 proc.) ir užsienio kalbų (22,3 proc.) užsiėmimus. 70 proc. dalyvavusių apklausoje teigia, kad juos tenkina paslaugų kokybė. Apklausos rezultatai parodė, kad išlieka poreikis sporto, meninės krypties, kalbų užsiėmimų,</p>
--	--	---	--

			<p>didėja poreikis lyderystės, karjeros bei techninės krypties neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų.</p> <p>Greta gimnazijoje vykdomos Kryptingo ugdymo menu programos dalykų mokiniai galėjo rinktis jų poreikius atitinkančius neformaliojo švietimo užsiėmimus. Gimnazijoje vyko 8 neformalaus švietimo užsiėmimai 1-4 klasių mokiniams (jaunučių choras, folkloro studija, gatvės šokiai, šiuolaikiniai šokiai, rankdarbių studija, anglų kalbos būreliai, judrieji žaidimai, teatro studija) ir 17 neformalaus švietimo užsiėmimų 5-12 klasių mokiniams (instrumentinis ansamblis, folkloro studija, dainavimo studija, teatro studija „Tuskulėnų vaikų teatras“, kvadratas, krepšinis, medienos apdirbimo, rankdarbių, anglų, ispanų, vokiečių ir prancūzų kalbos, gėlininkų būreliai, „Pasakų iššūkis“)</p> <p>Siekdama patenkinti bendruomenės narių poreikį, gimnazija pasiūlė naujas NVŠ veiklas: vokalinį ansamblį, muzikavimo studiją, kulinarijos studiją. Mokiniai taip pat galėjo lankyti Robotikos studiją, Kung Fu užsiėmimus, meninę gimnastiką, Sveikos gyvensenos eksperto bei Programavimo, 3D modeliavimo užsiėmimus, kuriuos vedė ne gimnazijos mokytojai, bet užsiėmimai vyko gimnazijos patalpose. Nuo 2023 metų rugsėjo mėn. gimnazijoje veikia 19 nemokamų būrelių, kuriuos organizuoja gimnazija ir 19 mokamų būrelių (šachmatai, krepšinio mokykla, tinklinis, futbolas, Išmanioji mokyklėlė, Robotikos akademija, Programavimo akademija, sporto klubas „SHIN“ (karatė), Giliuko laboratorija, Minecraft būrelis, Code academy kids, Bricks4kidz ir kt.), kurių organizatoriai yra kitos institucijos. Neformalioje vaikų švietimo veikloje gimnazijoje dalyvauja 57 proc. mokinių.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
1. 4. Užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo mokymo(si),	1. Nuosekliai stebėti, fiksuoti, analizuoti mokinio individualią pažangą ir siekti	1. Sukurti elektroninę individualios mokinių pažangos fiksavimo formą, atnaujinti pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą.	1. Sukurta mokinių elektroninė individualios pažangos stebėjimo forma, kuri nuo 2023 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje taikoma vykdant pamokų lankomumo stebėseną ir analizę. Gimnazijos socialinės pedagogės yra sistemingai informuojamos apie mokinių be pateisinamos priežasties praleistas

<p>asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo (si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos.</p>	<p>kiekvieno mokinio asmeninės ūgties.</p> <p>2. Sistemingai analizuoti mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus, juos tikslingai panaudoti gimnazijos ugdymo kokybei gerinti bei siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.</p>	<p>2. Ne mažiau nei 70 proc. 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 60 proc. 5-8 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 43 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais.</p> <p>Visus 2023 m.</p>	<p>pamokas bei klasės vadovų taikomas prevencines priemones. Lankomumo fiksavimo sistema leidžia laiku nustatyti mokinių pamokų lankomumo problemas, numatyti būdus jas šalinti, glaudžiai bendradarbiaujant su klasių vadovais bei mokinių tėvais.</p> <p>Tobulinant mokinių individualios pažangos stebėjimą, 2023 m. sukurta mokinių elektroninė individualios pažangos stebėjimo forma, kuri nuo 2023–2024 m. m. II pusmečio bus taikoma 4, 5 ir I klasėse. Elektroninėje mokinių individualios pažangos formoje bus fiksuojama mokinio visų mokomųjų dalykų pažanga du kartus per pusmetį. Klasės vadovas stebės mokinių pažangą, aptars su mokiniu, dalykų mokytojais, priims bendrus susitarimus bei informuos tėvus, globėjus apie mokinio individualią pažangą.</p> <p>2. Sudarytos 1-4 gimnazijos klasių mokinių pusmečių ir metinės mokslo metų kokybės ataskaitos ir išanalizuotos pradinio ugdymo metodinės grupės bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatams gerinti bei konkreti pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: paskirtos konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų. Išnagrinėjus gimnazijos mokinių pažangumo ataskaitas rezultatų analizė parodė, kad 1-4 klasių mokinių 2022-2023 m. m. pažangumas buvo 100 proc. (26,00 proc. mokinių pasiekimai buvo tik aukštesnieji, 56,29 proc. mokinių – aukštesnieji ir pagrindiniai, 17,71 proc. mokinių – patenkinami, nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą metiniame pasiekimų įvertinime).</p> <p>66,28 proc. 5-8 klasių mokinių 2022-2023 m. m. mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Lyginant su ankstesniais metais 4,25 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius ir 4,1 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu. 31,7 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių 2022-2023 m.</p>
---	---	---	--

			<p>m. mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (11,3 proc. mažiau nei buvo numatyta). Lyginant su ankstesniais metais nepažangių mokinių skaičius liko panašus, bet 5,16 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu.</p> <p>8 kl. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau - NMPP) skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis padidėjo 6,5 proc., matematikos – 16,2 proc. 4 kl. NMPP vidurkiai padidėjo mažiau, skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis padidėjo 0,6 proc., matematikos – 1,7 proc.</p> <p>Parengtos, apsvaistytos ir išanalizuotos I–IV klasių mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės po I ir II pusmečių. 31,7 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių 2022-2023 m. mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais (11,3 proc. mažiau nei buvo numatyta). Lyginant I pusmetį su metiniais rezultatais apie 2 proc. padidėjo pažangumas ir kokybė. Lyginant su ankstesniais metais nepažangių mokinių skaičius liko panašus, bet 5,16 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu.</p> <p>Valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) vertinimų vidurkis aukštesnis 16 proc. lyginant su 2022 m.: pakilo nuo 46,9 iki 54,37 m. (14 proc. daugiau nei buvo numatyta). 2023 m. abiturientų laikytų brandos egzaminų vidurkiai (išskyrus fizikos) viršija ankstesnių metų vidurkius. Žymiai geriau nei ankstesniais metais abiturientai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir istorijos valstybinius egzaminus. Gimnazijos abiturientė (IV a kl.) du valstybinius brandos egzaminus išlaikė aukščiausiais įvertinimais. Lyginant 2023 m. šalies mokyklų valstybinių brandos egzaminų išlaikymo rezultatus, gimnazija yra tarp 60 Lietuvos gimnazijų, geriausiai išmokančių šiuos dalykus: anglų kalbą (44 vieta), rusų kalbą (17 vieta), biologijos (59 vieta), istorijos (24 vieta), geografijos (49 vieta). 78,9 proc. mokinių, laikusių lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (toliau - PUPP,) įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, matematikos – 71,9 proc. (buvo numatyta</p>
--	--	--	---

			ne mažiau kaip 50 proc.). 2023 m. gimnazijos matematikos PUPP vidurkis aukštesnis už Vilniaus miesto mokyklų vidurkį ir daugiau nei vienu balu aukštesnis už šalies vidurkį. <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Visos numatytos užduotys įvykdytos ir viršytos	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Pradėtas tarptautinis bendradarbiavimas su Ukrainos Borodiankos licėjumi Nr. 1	Pradėtas bendradarbiavimas su socialiniu partneriu Ukrainoje. Sudarytas ir patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2023 m. spalio 20 d. įsakymu Nr. V-186 bendradarbiavimo planas. Vyksta dalijimasis patirtimi, bendrų veiklų vykdymas.
100 proc. mokinių dalyvauja bent vienoje ugdymo karjerai veikloje.	100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje. I-II gimnazijos klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai pamokos. 8, I-II klasių mokiniai vyko veiklinimo vizitui į Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklą. III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje ir Socialinių mokslų kolegijoje. IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose VILNIUS TECH, VDU, mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje KARJERA & STUDIJS 2023. Naudojantis Spotiself platforma, skirta mokinio asmenybės pažinimui ir ugdymui karjerai, III gimnazijos klasių mokiniai atliko savęs pažinimo testus. 1-8 klasių mokiniams vyko ugdymo karjerai pamokos: „Savęs pažinimas. Emocijos ir jausmai“. 1a, 1c, 5d, 7a ir 1b klasių mokiniai dalyvavo visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. IIIa ir IIIc gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo susitikime su Mykolo Romerio universiteto Teisės fakulteto studentu, kuris supažindino mokinius su policininko profesija. III-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo projekte „Atgal į mokyklą“, kurio metu užsienio reikalų viceministras E. Meilūnas (buvęs Tuskulėnų gimnazijos mokinys) supažindino mokinius su diplomato profesija bei užsienio reikalų ministerijos veikla. Gimnazijoje organizuotos žurnalo „Reitingai“ redaktoriaus G. Sarafino ugdymo karjerai paskaitos I-II gimnazijos klasių mokiniams, mokytojams ir I-IV gimnazijos klasių mokinių tėvams (rūpintojams, globėjams). Pradėtas bendradarbiavimas su Lietuvos Junior Achievement. I-ų gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo programoje „JA Šešėliavimas“ ir lankėsi advokatų kontoroje „TRINITI JUREX“, AB „Ignitis grupėje“, „Vinted“, „Telia“ salone.
Parengtas gimnazijos 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano projektas, pristatytas Mokytojų taryboje ir Gimnazijos	Parengtas 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas, pritartas Gimnazijos tarybos 2023 m. birželio 26 d. protokolo Nr. 7, suderintas Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. 30-1973/23, patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-149, pristatytas gimnazijos bendruomenei.

taryboje, patikslintas ir suderintas su steigėju.	Atliktos ugdymo plano korekcijos.
---	-----------------------------------

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Darbo teisė

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

<p>8.1. Kurti palankų gimnazijos psichologinį klimatą, skatinantį ir palaikantį sėkmingą bendravimą tarp visų gimnazijos bendruomenės narių.</p>	<p>Aktyvus gimnazijos narių bendravimas ir bendradarbiavimas, gerinant emocinę gimnazijos bendruomenės savijautą bei didinant mokinių mokymosi motyvaciją.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atliktas tyrimas įvertinti gimnazijos bendruomenės narių emocinę gerovę ir mokymosi motyvaciją. 2. Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių įsitraukimas į tyrimus. 3. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. 4. 100 proc. bus suteikta psichologinė ir socialinė pagalba, laiku sureaguota į mokinių poreikius, didelis dėmesys skirtas mokinių psichologiniam saugumui. Ne mažiau nei 92 proc. mokinių bus patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba. 5. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose patyčių prevencijos temomis.
<p>8.2. Siekti geresnių skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sudarytos palankios sąlygos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui. 2. Numatytos ir įgyvendintos veiklos, skirtos skaitymo kompetencijos lietuvių kalba ugdymui 5-8 kl. 3. Vadovaujantis 5kl. mokinių ir tėvų apklausos dėl užsienio kalbų poreikių rezultatais, sudaryti galimybes šeštoje suformuoti antros užsienio kalbos mokymosi grupes tik ES (prancūzų, vokiečių, ispanų). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuotos visos dienos mokyklos veiklos skaitymui lietuvių kalba ne mažiau nei 1 val. per dieną. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių dalyvauja netradicinėse pamokose/veiklose, skatinančiose skaitymą. 3. Išaugusi mokinių skaitymo motyvacija ir gebėjimai. Mokinių, nepasiekusių NMPP slenkstinio lygio bus ne daugiau nei 1 proc. 4. 100 proc. šeštos klasės mokinių mokosi antrą užsienio kalbą tik ES kalbą.
<p>8.3. Inicijuoti ir skatinti ugdymą netradicinėse erdvėse, dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“.</p>	<p>Bendrasis ugdymas praplėstas miesto pažinimo ir kultūriniu turiniu, puoselėjamas pilietinis sąmoningumas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokinių dalyvaus pamokose įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse. 2. Ne mažiau kaip 80 proc. pradinių klasių mokinių dalyvaus programos „Vilnius yra mokykla“ patyriminėse pamokose. 3. Suorganizuoti 3–4 pilietinio sąmoningumo renginiai. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvaus pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste.
<p>8.4. Užtikrinti kokybišką</p>	<p>Sėkminga specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, socialinis ir emocinis augimas.

švietimą kiekvienam mokiniui, suteikiant reikalingą, jo ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.	turinčių mokinių integracija ir individuali pažanga.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Ne mažiau kaip 5 proc. mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, pažangumo pagerėjimas. 3. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir ne mažiau nei 80 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais. 4. Socialinio emocinio ugdymo programų įgyvendinimas, kuriant palankią įtraukiajam ugdymui aplinką.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nepakankamas gimnazijos bendruomenės aktyvumas
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, stoka, nedarbingumas ir kt.)
9.3. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktorės Daivos Pilukienės 2023 m. veiklos ataskaitą Gimnazijos taryba (toliau - GT) vertina labai gerai – metinės veiklos užduotys atliktos laiku ir kokybiškai. O kai kurie pasiekti rezultatai ir jų rodikliai vykdant užduotis viršyti. Taip pat įvykdytos 3 papildomos veiklos, kurios nebuvo planuotos. Ypatingai GT nariai išskyrė gimnazijos bendruomenės (administracijos, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų darbuotojų) sutelktumą ir darnumą įgyvendinant strateginius tikslus ir uždavinius, gerėjančius mokinių akademinis pasiekimus, palankios ugdymo(si) aplinkos kūrimą netradicinėse erdvėse. Visos vykdytos veiklos prisidėjo prie gimnazijos tobulinimo.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

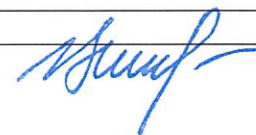


Inga Bertašienė

2024 02 01

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžiui.



Meras

(parašas)

Valdas Benkuskas

2024-02-22

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Virsijantis lūkesčius

Susipažinau.

Direktorė



Daiva Pilukienė

20240320

20