

PATVIRTINTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
direktoriaus 2024 m. vasario 2 d.
įsakymu Nr. V-25

PRITARTA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos
tarybos posėdyje 2024 m. vasario 1 d.
protokolo Nr.1



VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS	4
BENDROSIOS NUOSTATOS	4
GIMNAZIJOS VIZIJA.....	4
GIMNAZIJOS MISIJA	4
II SKYRIUS	5
INFORMACIJA APIE GIMNAZIJA	5
GIMNAZIOJE VYKDOMOS PROGRAMOS	5
KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS	5
PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI	6
GIMNAZIJOS STRUKTŪRA.....	7
UGDYMO(SI) GALIMYBĖS	9
RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS.....	11
MOKINIŲ PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI.....	12
III SKYRIUS.....	31
2023 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	31
IV SKYRIUS	52
TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 METAMS	52
1. Stiprinti ugdymo(si) turinio, plėtojančio asmeninę pažangą, integralumą, įtrauktį, karjeros valdymą, pateikimą mokiniui.	52
1.1. Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą.	52
1.2. Užtikrinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si) siekiant pažangos.....	53

1.3. Skatinti besimokančių pedagogų veiklą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo kokybės.	56
2. Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymą(si) siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.....	57
2.1. Kurti emociškai saugų gimnazijos mikroklimatą, teigiamai veikiančią mokinio asmenybės ir socialinę raidą.	57
2.2. Siekti aktyvaus mokinių įsitraukimo į akademinę, meninę ir kultūrinę veiklą, skatinant mokinių saviraišką ir lyderystę.	58
2.3. Kurti ir puoselėti tradicijas, formuojančias mokinių vertybines nuostatas.	59

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – gimnazijos) 2024 metų veiklos planas (toliau – planas), atsižvelgus į 2023–2027 m. strateginį gimnazijos planą, švietimo būklę, gimnazijos bendruomenės poreikius bei 2023 m. gimnazijoje atlikto veiklos įsivertinimo rezultatus, nustato metinius gimnazijos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.
2. Planą įgyvendins gimnazijos administracija, mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai).
3. Planą rengė darbo grupė, patvirtinta 2023 m. rugpjūčio 29 d. gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-131 „Dėl darbo grupės sudarymo gimnazijos 2024 metų veiklos planui parengti“.

Plane vartojami sutrumpinimai: Švietimo, mokslo ir sporto ministerija – ŠMSM, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas – PUPP, valstybiniai brandos egzaminai – VBE, nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimai – NMPP, informacinės komunikacinės technologijos – IKT, Nacionalinė švietimo agentūra – NŠA, Kryptingo ugdymo menu programa – KUM programa, ugdymo planas – UP, bendrosios programos – BP, gimnazijos taryba – GT, Vaiko gerovės komisija – VGK, Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba – VPPT, ugdymo turinio atnaujinimas – UTA, specialieji ugdymosi poreikiai – SUP, LR Socialinės apsaugos ir darbo ministerija – SADM.

GIMNAZIJS VIZIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija – šiuolaikiška, atvira naujovėms ugdymo įstaiga, sudaranti sąlygas mokytis visų amžiaus tarpsnių mokiniams, taikant pasirinktus Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus.

GIMNAZIJS MISIJA

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos, kaip ugdymo institucijos, paskirtis – teikti kokybišką pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, integruojant kryptingą dailės bei scenos menų ugdymą, skatinti harmoningos, išsilavinusios, kūrybiškos, pilietiškos, socialiai aktyvios asmenybės ugdymą. Gimnazija kuria sveiką ir saugią mokymo(si) aplinką.

II SKYRIUS

INFORMACIJA APIE GIMNAZIJA

GIMNAZIJOJE VYKDOMOS PROGRAMOS

Gimnazijoje vykdomas pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas, KUM, mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas ir neformalusis vaikų švietimas. Vyksta aktyvi socialinė, prevencinė, kultūrinė, pažintinė mokinių veikla, tikslingas mokinių ugdymas karjerai. Nuosekliai aiškinamasi ir sėkmingai tenkinami mokinių edukaciniai poreikiai. Teikiama dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų programų pasiūla. Aktyviai vystoma neformaliojo vaikų švietimo veikla kultūros, meno bei sporto srityse.

Gimnazijoje sėkmingai įgyvendinami pagrindiniai Humanistinės kultūros ugdymo menu tikslai:

- kartu su pradiniu, pagrindiniu ir viduriniu išsilavinimu ugdyti mokinių menines kompetencijas, humanistines vertybes ir skatinti grįsti jomis savo gyvenimą;
- padėti mokiniams atskleisti kūrybines galias;
- ugdyti kultūrinio, meninio paveldo ir kultūrinės įvairovės suvokimą;
- ugdyti mokinių domėjimąsi menu.

Humanistinės kultūros ugdymo menu sampratos įgyvendinimą lemia ilgametė ugdymo menu patirtis, gimnazijos bendruomenės tradicijos, palankus emocinis klimatas, grindžiamas bendravimo ir bendradarbiavimo nuostatomis. Ugdymo procese akcentuojama mokinio savisklaida kultūroje, atvirumas inovacijoms bei kūrybiškam mąstymui. Formuojamas ugdytinio gebėjimas prisiimti atsakomybę už savo sprendimus ir juos įgyvendinti bei skatinamas aplinkos, kaip kultūrinei veiklai aktualaus konteksto, suvokimas. Saugi psichologinė aplinka bei visų ugdymo dalykų lygiavertiškumas leidžia skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams sėkmingai įsitraukti į ugdymo procesą, būti aktyviems bendruomenės nariams.

Nuo 2019 m. gruodžio mėn. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijos sprendimu gimnazija pripažinta Aktyvia mokykla. Vykdomos veiklos pagal parengtą fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą, kuriame apibrėžta fizinio aktyvumo skatinimo veiklos valdymo struktūra, politika ir kokybės užtikrinimas bei numatyti fiziškai aktyvios veiklos raiškos būdai.

KLASIŲ KOMPLEKTŲ IR MOKINIŲ SKAIČIUS

2023 metais gimnazijos mokinių skaičius nepakito, lyginant su 2022 m. Daugiausiai mokinių mokėsi 5–10 gimnazijos klasėse. Mokiniai, turintys SUP, sudarė 4,75 proc. visų gimnazijos mokinių (žr. 1 lentelę). 2023 m. padaugėjo kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turinčių mokinių 1–4 klasėse.

1 lentelė. 2023–2024 m. m. klasių komplektų ir mokinių skaičius

Klasės	Klasių komplektų skaičius	Mokinių skaičius	Mokosi namie	Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	Vidurkis klasėse
PRADINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
1–4	16	358	0	9	22,38
PAGRINDINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
5–8	16	433	0	22	27,06
9–10 (I–II gimnazijos)	5	140	0	15	28
VIDURINIS UGDYMAS SU KRYPTINGU UGDYMU MENU					
11–12 (III–IV gimnazijos)	5	121	0	4	24,2
Iš viso	43	1052	0	50	24,47

PEDAGOGINIAI DARBUOTOJAI

Gimnazijoje dirba kvalifikuoti, turintys aukštąjį išsilavinimą mokytojai. 6 proc. gimnazijos mokytojų turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją, 24 proc. – mokytojo metodininko, 50 proc. – vyresniojo mokytojo, 21 proc. – mokytojo kvalifikacinę kategoriją (žr. 2 lentelę). Per pastaruosius trejus metus 7 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Gimnazijoje socialinę, psichologinę, pedagoginę pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, vienas psichologas, du psichologo asistentai, du socialiniai pedagogai, penki mokytojo padėjėjai. Dirba du ugdymo karjerai specialistai.

2 lentelė. Gimnazijos mokytojų kvalifikacija 2020–2023 m.

Mokslo metai	Pedagoginių darbuotojų skaičius	Išsilavinimas			Kvalifikacinė kategorija			
		Aukštasis	Aukštesnysis	Vidurinis	Mokytojas	Vyr. mokytojas	Metodininkas	Ekspertas
2020–2021	87	86	1	0	15	45	21	5
2021–2022	84	84	0	0	17	42	20	5
2023-2024	85	85	0	0	13	44	23	5

GIMNAZIJOS STRUKTŪRA

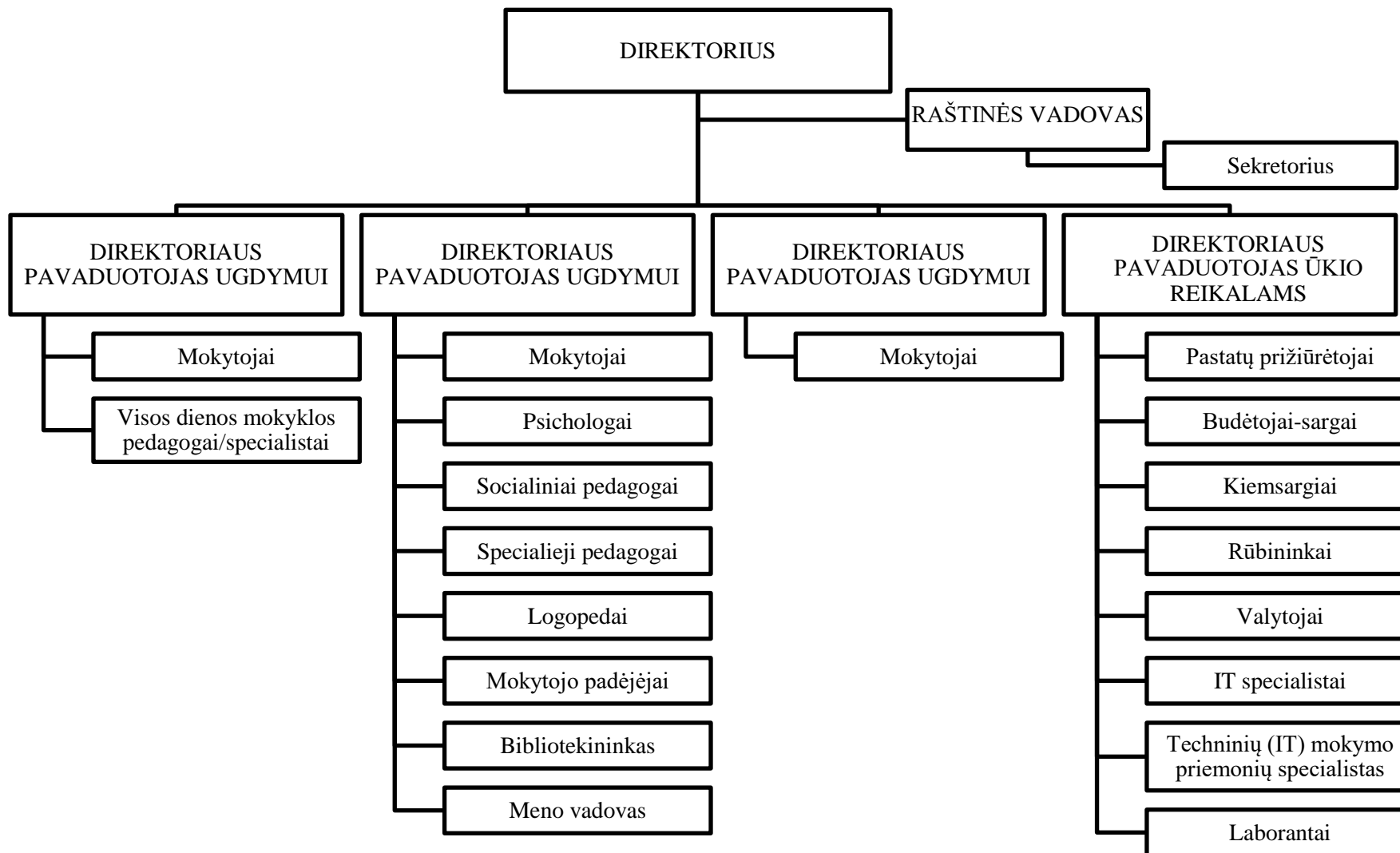
Gimnazijos valdymo struktūra pateikta 1 pav. (žr. 1 pav.)

Gimnazijos administracija:

- Gimnazijos direktorė – Daiva Pilukienė (turi 17 metų vadybinio darbo stažą, II vadovo kvalifikacinę kategoriją).
- Direktorius pavaduotojos ugdymui: Jūratė Dirginčienė (turi 6 metų vadybinio darbo stažą), Violeta Karnišauskaitė (turi 2 metų vadybinio darbo stažą), Regina Maigienė (turi 2 metų vadybinio darbo stažą).
- Direktorius pavaduotojas ūkinei veiklai – Miroslav Pašnik (turi 8 metų vadybinio darbo stažą).

Savivalda:

- Gimnazijos taryba – aukščiausia gimnazijos savivaldos institucija, telkianti mokinių, jų tėvų (globėjų) ir pedagogų atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos tikslams ir uždaviniams numatyti ir įgyvendinti. Ją sudaro 5 mokytojai, 5 tėvai, 5 mokiniai (9–12 klasių) ir 1 vietos bendruomenės atstovas.
- Mokytojų taryba – gimnazijos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir 10–12 metodinių grupių narių.
- Mokinių taryba – gimnazijos savivaldos institucija, kuri atstovauja mokinių interesams, skatina aktyvios, demokratiškos, tolerantiškos, iniciatyvios, kūrybingos asmenybės ugdymą. Mokinių tarybą sudaro 28 mokiniai (po 2 mokinius iš kiekvienos 8 ir I–IV gimnazijos klasės).
- Klasių mokinių tėvų komitetai – gimnazijos savivaldos institucijos, kurios bendradarbiaudamos su klasių vadovais, sprendžia klasės veiklos ir ugdymo klausimus. Kiekvienos klasės mokinių tėvų komitetą sudaro 3 nariai.



1 pav. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos valdymo struktūra

UGDYMO(SI) GALIMYBĖS

Gimnazijos veiklą reglamentuoja gimnazijos nuostatai (patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2022 m. spalio 26 d. sprendimu Nr. 1-1620).

Gimnazija, įgyvendindama bendrąsias ir kryptingo ugdymo menu programas, derina formaliojo ugdymo ir neformaliojo vaikų švietimo programas; ugdymo procese akcentuojamas mokinių meninių kompetencijų ugdymas bei dalykinė integracija. Greta gimnazijoje vykdomos kryptingo ugdymo menu programos dalykų mokiniai gali rinktis jų poreikius atitinkančias neformaliojo vaikų švietimo veiklas. Gimnazijoje veikiančios neformaliojo vaikų švietimo būreliai, veiklos plėtoja gimnazijos tradicijas ir tenkina skirtingų amžiaus tarpsnių mokinių saviraiškos poreikius. Nuo 2023 metų rugsėjo mėn. gimnazijoje veikia 19 būrelių, kuriuos organizuoja gimnazija, ir 19 būrelių, kurių organizatoriai yra kitos institucijos. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja apie 76 proc. gimnazijos mokinių.

Sėkmingai tęsia veiklą 2018 m. įsteigta visos dienos mokykla (VDM), kurią pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymus po pamokų lanko 89 proc. pradinių klasių mokinių. Visos dienos mokyklos grupėse vykdoma veikla užtikrina mokymosi pagalbos teikimą bei saugų ir kryptingą mokinių užimtumą po pamokų, taip pat vykdoma planinga ir turininga pažintinė, meninė ir sportinė veikla.

Į gimnazijos 1–12 klases atrankos būdu priimami mokyti savivaldybės teritorijoje gyvenantys mokiniai laisvu savo pačių ir (ar) tėvų (globėjų, rūpintojų) apsisprendimu. Priimant į gimnaziją, vertinama mokinių motyvacija mokytis meninių krypties dalykų, bendrieji (komunikavimo, pažintiniai, kultūriniai, kūrybiškumo ir kt.) ir specialieji (taikomieji, patirtiniai, analitiniai dailės ir scenos menu) gebėjimai.

Sistemiškai vykdoma aktyvi pažintinė, kultūrinė, meninė ir kūrybinė veikla gimnazijoje ir kitoje aplinkoje (gamtoje, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiose mokymosi aplinkose ir kitur). Ši veikla padeda įgyvendinti bendrosiose programose nustatytus tikslus. Organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą daug galimybių suteikia Kultūros paso programa.

Gimnazijoje įgyvendinama ugdymo karjerai programa, kuri sudaro sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, būtinas, kad sėkmingai pasirinktų mokymosi kryptį, profesiją ir (ar) darbinę veiklą, pereitų iš mokyklos aplinkos į darbinę aplinką, tobulėtų ir mokytųsi visą gyvenimą. Du ugdymo karjerai specialistai ugdo 1–8 klasių bei I–IV gimnazijos klasių mokinių karjeros kompetencijas, padeda jiems spręsti karjeros klausimus taip, kad jie gebėtų sėkmingai plėtoti asmeninę karjerą, priimti sprendimus dėl mokymosi, saviraiškos ir darbo, sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, pereiti iš mokymosi aplinkos į darbo aplinką.

Siekiant kokybiško mokinių ugdymo proceso organizavimo bei pozityvių mokymosi rezultatų, produktyviai išnaudojamos visos gimnazijos erdvės. Edukacinės erdvės – tiek gamtinės, tiek vidaus, tiek virtualios, tiek skaitmeninės – padeda įgyvendinti ir modernizuoti ugdymo turinį, motyvuoja mokinius bei mokytojus. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti nuotoliniam mokymui(si) reikalinga organizacine technika, įranga bei mokymo priemonėmis. Gamtos mokslų kabinetai aprūpinti mokinių gamtamoksliniams ir technologiniams gebėjimams ugdyti reikalingomis mokymo(si) priemonėmis ir įranga. IKT, technologijų, dailės, muzikos kabinetai aprūpinti kokybiška mokomųjų klasių įranga. Funkcionaliai įrengtos aktų ir sporto

salės, šokio kabinetas.

2023 m. gimnazija tęsė informacinių technologijų integraciją į ugdymo procesą bei daug dėmesio skyrė mokinių skaitmeninėms kompetencijoms ugdyti. Įsigyta 5 interaktyviosios lentos, 5 stacionarūs kompiuteriai, 1 projektorius. Gavus papildomą finansavimą iš Vilniaus miesto savivaldybės, nupirktos papildomos priemonės 2023–2024 m. m. užsienio kalbos tarpiniam patikrinimui: 1 spausdintuvas ir 23 ausinės. Taip pat Vilniaus miesto savivaldybė panaudos teise gimnazijai perdavė 23 nešiojamus kompiuterius, skirtus tarpiniams patikrinimams.

Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams, mokytojai naudoja EMA ir EDUKA skaitmenines aplinkas. Visi gimnazijos pradinių klasių mokytojai ir 2 IT mokytojai naudojami skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“. Dauguma 1–6 klasių mokinių mokosi matematikos naudodamiesi virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Skaitmeninių klasių įrankiai leidžia organizuoti ugdymą, naudojant įvairias priemones, informatyviai ir rezultatyviai derinant klasikinį bei skaitmeninį mokymo(si) modelius.

Gimnazijoje daug dėmesio skiriama mokytojų pedagoginėms ir dalykinėms žinioms tobulinti – tai vienas iš svarbiausių veiksnių siekiant gerų mokinių ugdymo(si) rezultatų. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai sistemingai tobulina kompetencijas. Kiekvienas metais gimnazijoje atliekama mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų poreikių analizė, kurios rezultatai svarbūs planuojant tolimesnį kvalifikacijos tobulinimą.

Gimnazijos bendruomenės nariai turi galimybę naudotis biblioteka: atvirais bibliotekos dokumentų fondais, skaitykla, kompiuterizuotomis darbo vietomis ir vieša interneto prieiga, lankytis parodose bei renginiuose, organizuojamuose bibliotekoje. 2023 m. gimnazijos biblioteka įsigijo 1079 naujus įvairių mokomųjų dalykų vadovėlius, iš NŠA lėšų – 1541 vadovėlį, skirtą darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.

Daug dėmesio skiriama mokinių fizinei ir emocinei sveikatai stiprinti bei fiziniam aktyvumui skatinti, tęsiamos „Aktyvios mokyklos“ veiklos, kurios kryptingai didina bendruomenės narių sąmoningumą apie fizinio aktyvumo naudą, teikia žinių apie aktyvaus gyvenimo būdo poveikį žmogaus fizinei, psichinei bei socialinei gerovei. Gimnazijoje mokiniai turi galimybę sportuoti renovuotame sporto aikštyne, kuris sudaro palankias fizinio ugdymo(si) sąlygas sportuoti lauke. Siekiant užtikrinti kokybišką fizinio ugdymo pamokų organizavimą, gimnazija bendradarbiauja su Vilniaus miesto Tauro sporto mokykla – organizuoja fizinio ugdymo pamokas 2–4 klasių mokiniams sporto mokykloje.

Formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijos antrų klasių mokiniai dalyvauja mokymo plaukti programoje „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2023“, finansuojamoje iš valstybės biudžeto, kurią įgyvendina Švietimo ir mokslo ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Kūno kultūros ir sporto departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės bendradarbiaudami su Lietuvos plaukimo federacija. 1–4 klasių mokiniai dalyvauja Europos Sąjungos ir nacionalinio biudžeto lėšomis remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, taip ugdomi sveikos mitybos įpročiai.

Gimnazija užtikrina kokybišką mokinių, turinčių SUP, ugdymą. Vaiko gerovės komisija bei mokytojai rūpinasi saugios ir palankios ugdymui(si) aplinkos kūrimu mokiniams, turintiems SUP, organizuoja ir koordinuoja švietimo programų pritaikymą ir švietimo pagalbos teikimą šiems mokiniams. Gimnazija turi būtinas specialiąsias mokymo priemones, kurios užtikrina mokinių ugdymą ir nuolatinės pagalbos teikimą.

Gimnazijoje aktyviai veikia Mokinių taryba, remdamasi mokinių teise ir laisve savarankiškai priimti mokinių bendruomenei reikšmingus sprendimus, spręsti aktualius klausimus, organizuoti mokinių veiklą gimnazijoje. Mokinių savivalda yra svarbi įgyvendinant demokratinę gimnazijos valdymą.

2023 m. buvo tvarkoma gimnazijos aplinka, tęsiamas kabinetų modernizavimas. Atlikti gimnazijos pagrindinio ir šoninio įėjimo laiptų kapitalinio remonto darbai. Penkiuose kabinetuose (112, 114, 116, 118, 1110) pakeista grindų danga ir perdažytos sienos. Keturiuose kabinetuose (239, 2310, 2311, 2313) ir gimnazijos antrame aukšte pakeistos lubos (Armstrong tipo) ir šviestuvai, atitinkantys HN ir energetinio naudingumo reikalavimus. Aktų salėje atnaujinti elektros skydai bei kita elektros įranga. Keturiuose kabinetuose (219, 218, biologijos paruošiamasis kabinetas ir bibliotekos archyvas) pakeistos susidėvėjusios durys naujomis. Penkiuose kabinetuose (1210, 232, 219, 115, 237) atlikti remonto darbai bei įrengti interaktyvūs ekranai. Buvo tęsiami gimnazijos aplinkos gerinimo, atnaujinimo darbai: kabinetuose nupirkti nauji baldai ir pakeisti šviestuvai (1210, 117), suremontuoti kabinetai (131, 132, 238, 1310, 125, 115, 218, 219), gimnazijos antrame aukšte perdažytos sienos, įrengti automatiniai rankų džiovintuvai, atlikti sporto salės ir priesalės stogo remonto darbai, papildomai apšiltinant ir atnaujinant stogo dangą bei įrengiant naują lietaus nutekėjimo sistemą. Atlikti pagrindinio kiemo mažosios architektūros atnaujinimo bei remonto darbai (suolai, šiukšliadėžės). Gimnazijos teritorija apželdinta – prie gimnazijos tvoros pasodinti vynučiai.

Pagal pateiktas gimnazijos metodinių grupių paraiškas įsigytos naujos mokymo priemonės bei paslaugos, reikalingos efektyviai organizuoti ugdymo procesą. Gimnazija vykdo saugią veiklą, atitinkančią higienos paso reikalavimus, t. y. visuomenės sveikatos saugos teisės aktų reikalavimus. Galioja 2018 m. birželio 7 d. išduotas higienos pasas Nr. (10-11 14.2.1) hgLHP-1710.

RYŠIAI SU KITOMIS INSTITUCIJOMIS

Gimnazija aktyviai bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais: VILNIUS TECH, ISM universitetu, Vilniaus dailės akademija, Vilniaus kolegija, Vilniaus technologijų ir dizaino kolegija, Vilniaus universitetu. Gimnazijos mokiniai dalyvauja praktikos darbų bei kūrybinių dirbtuvių veiklose, aukštųjų mokyklų studentai gimnazijoje atlieka pedagoginę praktiką. Tęsiamas ir stiprinamas bendradarbiavimas su ŠMSM, NŠA, Vilniaus m. savivaldybės centrine biblioteka, vaikų biblioteka „Saulutė“, Vilniaus apskrities A. Mickevičiaus viešąja biblioteka, Vilniaus m. lopšeliais-darželiais („Rūta“, „Smalsučiai“, „Ažuolas“, „Ramunėlė“), „Žiburio“ pradinė mokykla, Vilniaus Antakalnio gimnazija, Vilniaus paslaugų verslo profesinio rengimo centru, profesinio mokymo centru „Žirmūnai“, Vilniaus technologijų ir verslo profesinio mokymo centru, Vilniaus etninės kultūros centru, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, Lietuvos vaikų ir jaunimo centru, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, Nacionalinio muziejaus LDK valdovų rūmais, Nacionaline dailės galerija, MO muziejumi, V. Kasiulio dailės muziejumi, Vilniaus šokių asociacija, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“, VŠĮ Trakų švietimo centru.

Nuolat palaikomi glaudūs ryšiai su Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnyba prie SAM, Vilniaus miesto vaiko teisių apsaugos skyriumi, Tarpinstitucinio bendradarbiavimo koordinavimo skyriumi, Vaiko raidos centru, VŠĮ Vilniaus universiteto ligoninės Santaros klinikų Vaikų

ligoninės filialu, Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato Prevencijos skyriumi, Vilniaus miesto savivaldybės viešosios tvarkos skyriumi. Taip pat bendradarbiaujama su Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, Paramos vaikams centru, Vilniaus kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centru, Vilniaus miesto socialinės paramos centru ir kitomis pagalbos vaikui institucijomis.

Gimnazija atvira ne tik vietos bendruomenei, bet ir visiems, besidomintiems jos veikla. Informacija apie gimnaziją nuolat atnaujinama internetinėje svetainėje adresu www.tuskuleni.lt. Gimnazijos bendruomenės įgyvendintos veiklos ir aktualios naujienos pateikiamos gimnazijos Facebook paskyroje, Mokinių tarybos Facebook ir Instagram paskyrose. Informacija apie mokymosi pasiekimus ir lankomumą pateikiama elektroniniame dienyne www.tamo.lt.

MOKINIŲ PASIEKIMŲ KIEKYBINIAI RODIKLIAI

2023 m. gimnazijoje buvo vykdomas ketvirtos ir aštuntos klasių mokinių elektroninis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). NMPP rezultatai atskleidė gerus gimnazijos ketvirtos klasės mokinių skaitymo ir matematikos gebėjimus. Lyginant su praėjusių metų NMPP rezultatais, 2023 m. ketvirtos klasės mokinių skaitymo ir matematikos rezultatai geresni. 2023 m. skaitymo rezultatų vidurkis – 66,1 proc., kai 2022 m. siekė 64,4 proc., 2023 m. matematikos rezultatų vidurkis – 67,8 proc., kai 2022 m. jis siekė 67,2 proc. Gimnazijos ketvirtos klasės mokinių matematikos pasiekimų patikrinimo rezultato vidurkis 5,9 proc. didesnis už šalies, skaitymo – 3,7 proc. didesnis už šalies (žr. 3 lentelę).

3 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatai

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato vidurkis procentais gimnazijoje	Rezultato vidurkis procentais šalyje
Matematika	78	0	67,8	61,9
Skaitymas	81	2	66,1	62,4

Matematikos patikrinime ketvirtos klasės mokiniams geriausiai sekėsi reiškiniai, lygtys, nelygybės ir statistika, sudėtingiausi buvo geometrijos ir matavimo uždaviniai, komunikavimo ir bendrosios problemų sprendimo strategijos. Skaitymo rezultatai parodė, kad ketvirtokams geriausiai sekėsi rasti informaciją, o prasčiausiai – interpretuoti bei daryti tiesiogines išvadas. Pagal mokinių intelektualius gebėjimus matematikos patikrinime geriausiai buvo įvertintos mokinių žinios ir supratimas, o skaitymo patikrinime – geras įgūdžių taikymas.

2023 m. aštuntos klasės mokinių skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis siekė 74,4 proc. (2022 m. – 67,9 proc.), matematikos – 56,2 proc. (2022 m. – 40,0 proc.). Gimnazijos aštuntos klasės mokinių 2023 m. NMPP rezultatų vidurkiai yra aukštesni už Vilniaus miesto ir šalies (žr. 4 lentelę).

4 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP rezultatai

Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis gimnazijoje	Rezultato procentais vidurkis Vilniaus m.	Rezultato procentais vidurkis šalyje
Matematika	95	2	56,2	54,6	48,7
Skaitymas	94	0	74,4	69,5	67,5

Matematikos patikrinime aštuntos klasės mokiniams geriausiai sekėsi skaičiai ir skaičiavimai, reiškiniai, lygtys, nelygybės, sistemos, sąryšiai ir funkcijos, prasčiausiai – problemų sprendimas. Skaitymo patikrinimas parodė, kad aštuntokų geriausi skaitomo teksto aspektai yra teksto visuma ir detalės, teksto pobūdis ir kalbinė raiška, prastesni – veikėjai/objektai, vertinant teksto suvokimo gebėjimus; gerai sekėsi rasti informaciją ir interpretuoti, o sunkiai sekėsi daryti tiesiogines išvadas. Pagal mokinių kognityvinius gebėjimus matematikos patikrinime geriausiai buvo įvertintos mokinių žinios ir supratimas, o skaitymo patikrinime – taikymas.

2023 m. pirmą kartą ketvirtokų ir aštuntokų NMPP pasiekimai įvertinti ne tik taškais: kiekvienam dalyviui priskirtas atitinkamas pasiekimų lygis (nepasiektas patenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) (žr. 5 ir 6 lenteles).

5 lentelė. 4 kl. mokinių NMPP rezultatų pasiekimų lygiai

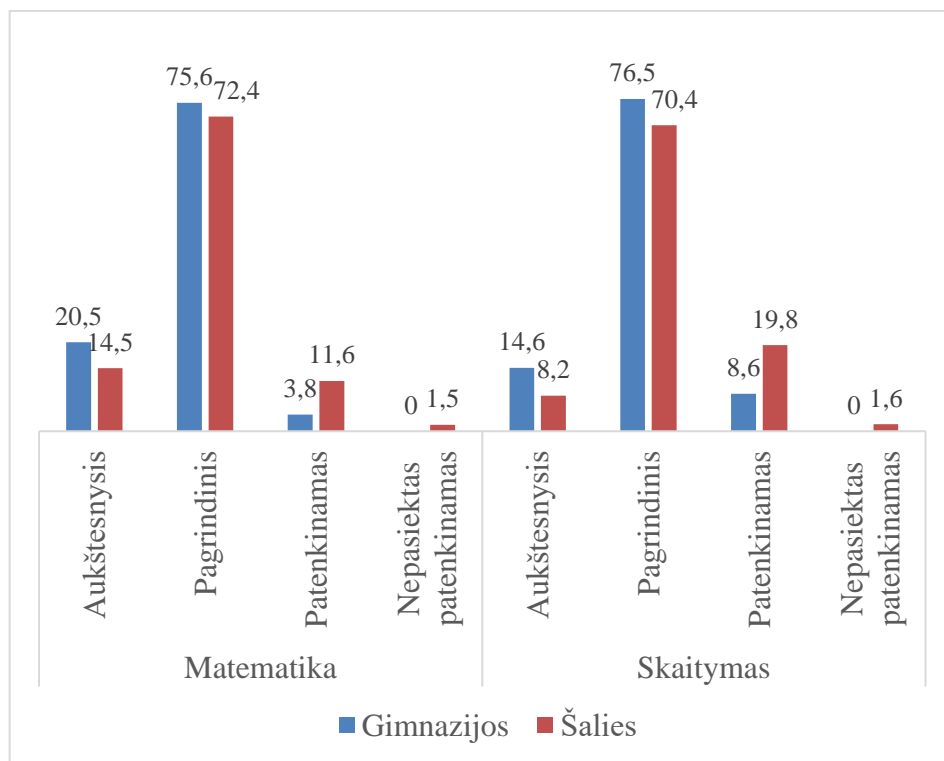
Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	20,5	75,6	3,8	0,0
Skaitymas	14,8	76,5	8,6	0,0

6 lentelė. 8 kl. mokinių NMPP rezultatų pasiekimų lygiai

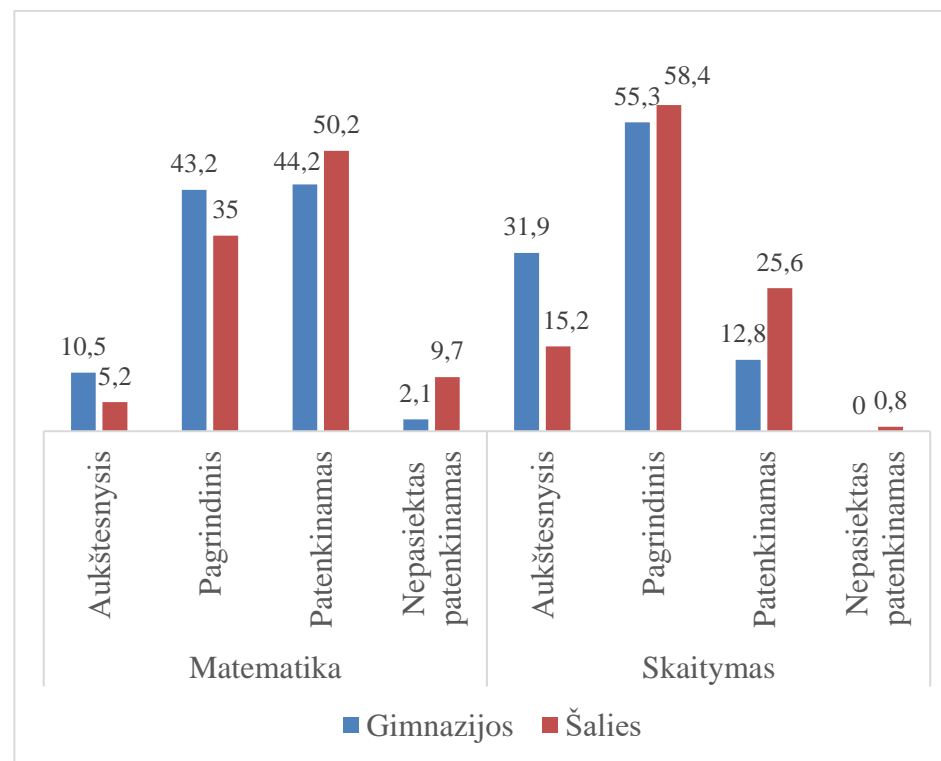
Dalykas	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	10,5	43,2	44,2	2,1
Skaitymas	31,9	55,3	12,8	0,0

Lyginant ketvirtos klasės gimnazijos ir šalies matematikos patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matoma, kad 6 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 3,2 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 7,8 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį. Lyginant gimnazijos ir šalies skaitymo patikrinime aukštesnįjį ir pagrindinį lygius pasiekusių mokinių skaičių procentais, matoma, kad 6,6 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, 6,1 proc. daugiau gimnazijos mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 11,2 proc. mažiau gimnazijos mokinių pasiekė patenkinamą lygį (žr. 2 pav.).

Lyginant aštuntos klasės gimnazijos ir šalies mokinių pasiekimų lygius, matoma, kad dvigubai daugiau gimnazijos mokinių nei šalies pasiekė aukštesnįjį lygį, matematikos patikrinime nepasiekė patenkinamo lygio tik 2,1 proc. mokinių, kai šalyje – 9,7 proc. (žr. 3 pav.)



2 pav. Gimnazijos 2023 m. 4 kl. NMPP pasiekimų lygių lyginamas su šalies

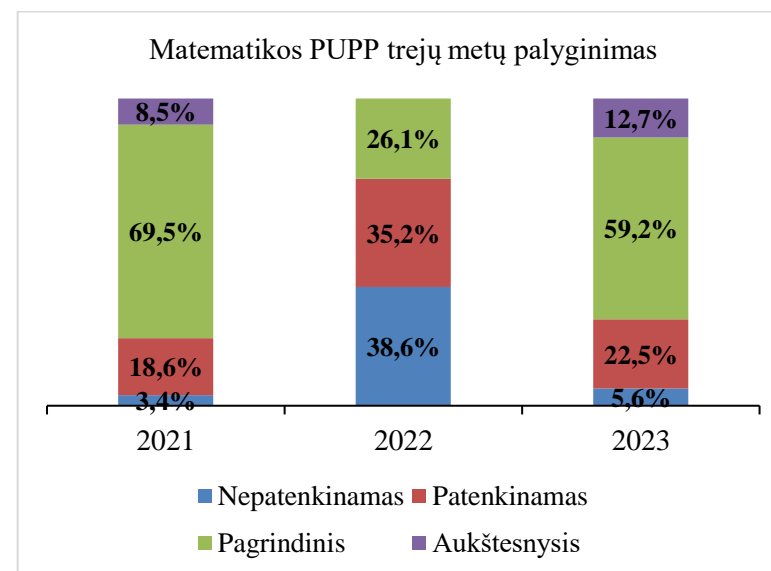
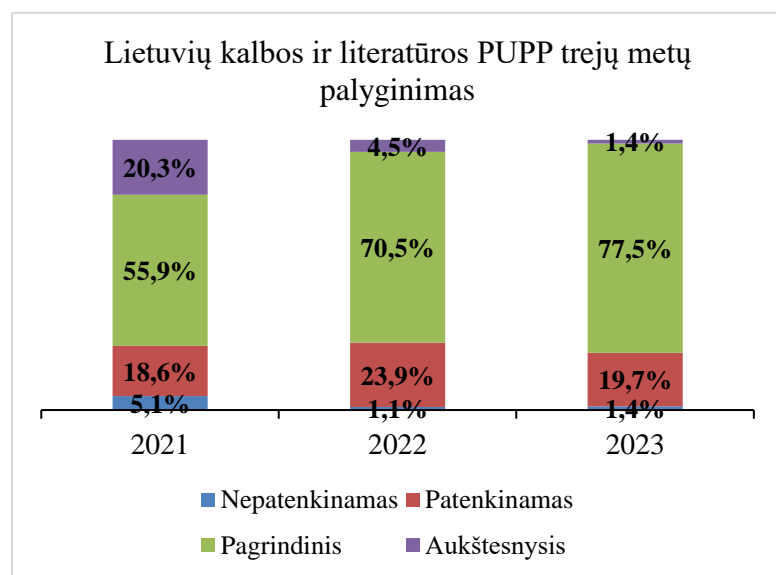


3 pav. Gimnazijos 2023 m. 8 kl. NMPP pasiekimų lygių lyginamas su šalies

2023 m. 77,5 proc. II gimnazijos klasės mokinių, atlikdami PUPP lietuvių kalbos užduotis, pasiekė pagrindinį lygį, 1,4 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį. Lyginant su 2022 m., 3,9 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygį. Džiugina pagerėję matematikos PUPP rezultatai. Lyginant su 2022 m., 10,6 proc. daugiau mokinių pasiekė aukštesnį ir pagrindinį lygį; mokinių, neišlaikiusių PUPP, sumažėjo 33 proc. (žr. 7 lentelę ir 3 pav.)

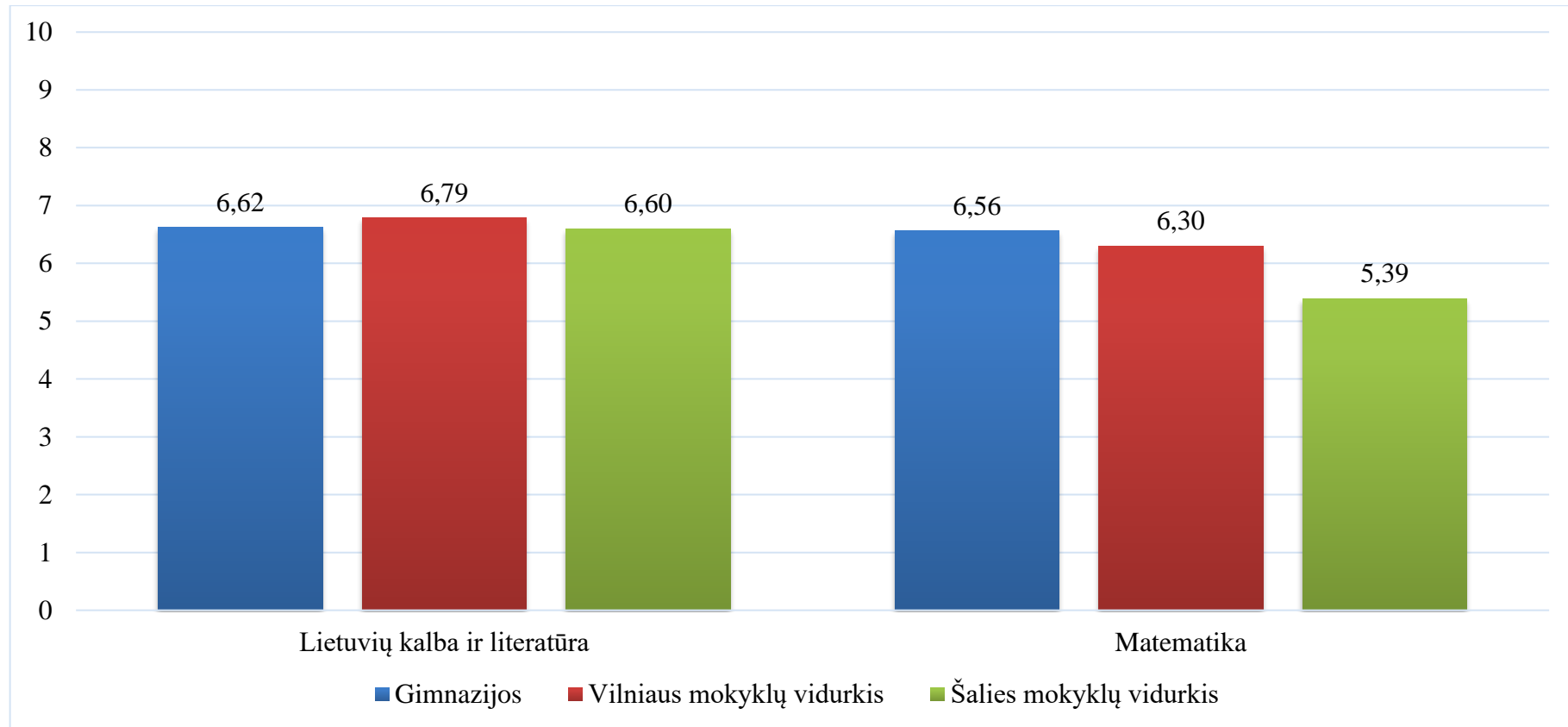
7 lentelė. II kl. mokinių 2023 m. PUPP rezultatai

Dalykas	Laikiusių PUPP skaičius	Pasiiekimų lygis			
		Nepatenkinamas	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Lietuvių kalba	71	1 (1,4 %)	14 (19,7 %)	55 (77,5 %)	1 (1,4 %)
Matematika	71	4 (5,6 %)	16 (22,5 %)	42 (59,2 %)	9 (12,7 %)



4 pav. Gimnazijos PUPP trejų metų palyginimas

2023 m. gimnazijos matematikos PUPP vidurkis aukštesnis už Vilniaus miesto mokyklų vidurkį ir daugiau nei vienu balu aukštesnis už šalies vidurkį (žr. 5 pav.).



5 pav. Gimnazijos 2023 m. PUPP vidurkių palyginimas su šalies ir savivaldybės mokyklų vidurkais

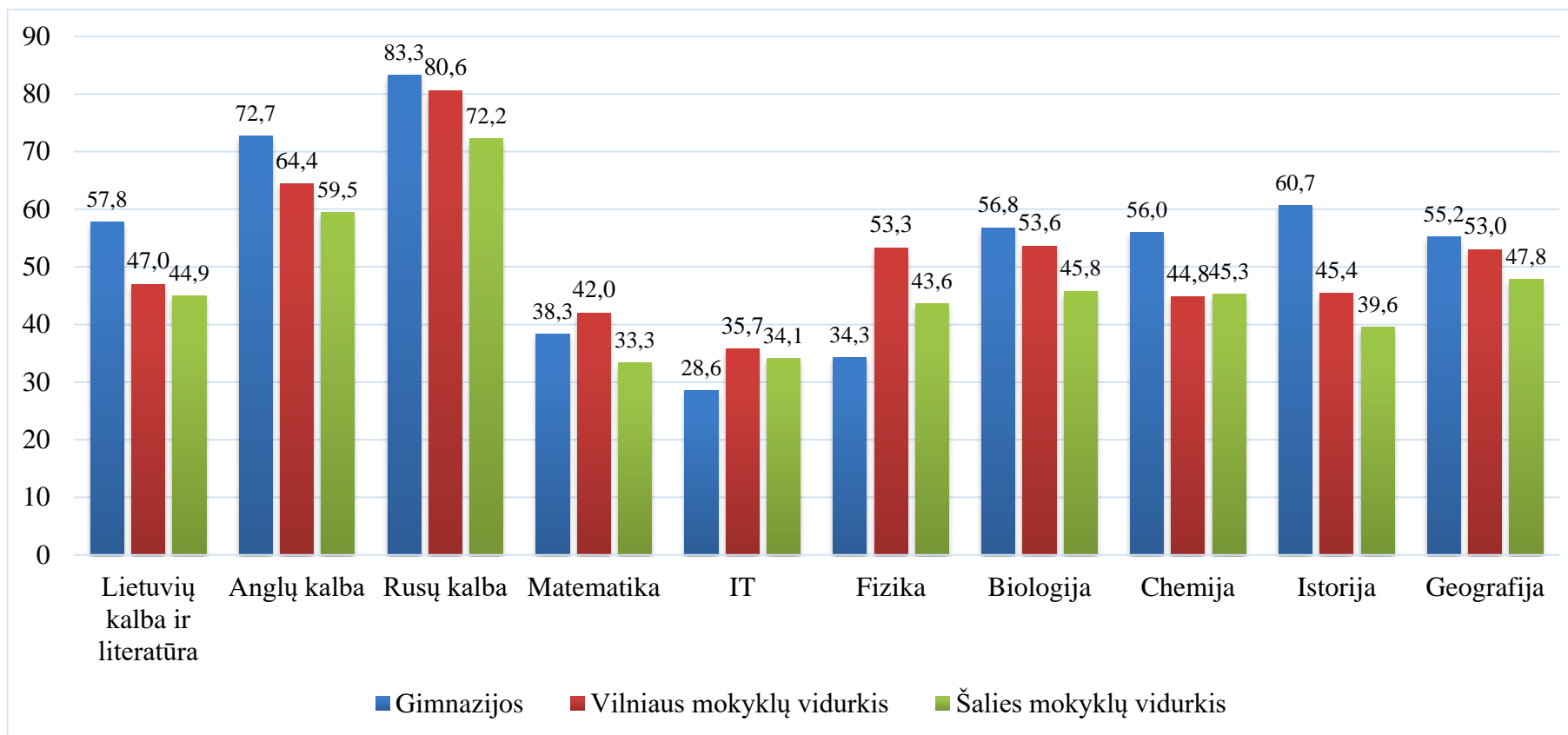
2023 m. gimnazijos abiturientų pasirinktų egzaminų (išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos bei informacinių technologijų) išlaikymas buvo 100 proc. Lyginant su 2022 m., sumažėjo abiturientų, neišlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos valstybinių egzaminų,

skaičius: 2022 m. lietuvių kalbos ir literatūros valstybinio egzamino neišlaikė 11,1 proc., 2023 m. – tik 4,4 proc., 2022 m. matematikos valstybinio egzamino neišlaikė 37,5 proc., 2023 m. – tik 2,8 proc. Lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, rusų kalbos, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos VBE rezultatai aukštesni už Vilniaus miesto ir šalies mokinių VBE rezultatus. Bendras gimnazijos VBE vidurkis – 54,37 (žr. 8 lentelę ir 6 pav.).

Geresniems VBE rezultatams darė įtakos abiturientams sistemingai teikiama pagalba ugdymo procese, galimybė pasitikrinti žinias ir įsivertinti bandomuosiuose egzaminuose.

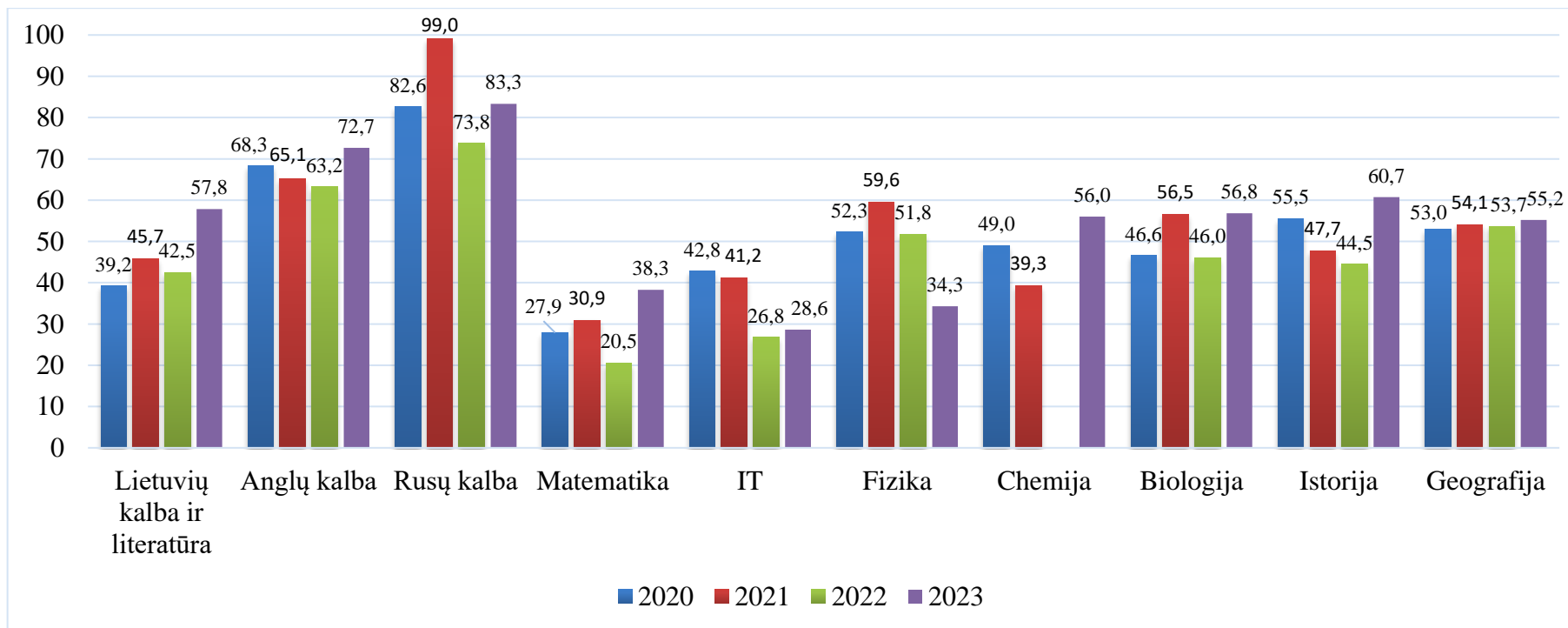
8 lentelė. 2023 m. gimnazijos VBE rezultatai

Dalykas	Laikiusių VBE skaičius	Neišlaikiusių VBE skaičius	Patenkinamas lygis (16-35)	Pagrindinis lygis (36-85)	Aukštesnysis lygis (86-100)
Lietuvių k. ir literatūra	46	2 (4,4 %)	11 (23,9 %)	24 (52,2 %)	9 (19,6 %)
Anglų k.	43	0	3 (7 %)	23 (53,5 %)	17 (39,5 %)
Rusų k.	4	0	0	1 (25 %)	3 (75 %)
Matematika	36	1 (2,8 %)	23 (63,9 %)	11 (30,6 %)	1 (2,8 %)
Istorija	14	0	1 (7,1 %)	12 (85,7 %)	1 (7,1 %)
Fizika	7	0	3 (42,9 %)	4 (57,1 %)	0
Biologija	8	0	0	7 (87,5 %)	1 (12,5 %)
Chemija	2	0	0	2 (100 %)	0
IT	5	1 (20 %)	3 (60 %)	1 (20 %)	0
Geografija	17	0	1 (5,9 %)	16 (94,1 %)	1 (5,9 %)



6 pav. Gimnazijos 2023 m. VBE įvertinimų vidurkis lyginamas su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais

2023 m. abiturientų laikytų brandos egzaminų vidurkiai (išskyrus fizikos) viršija ankstesnių metų vidurkius (žr. 9 pav.). Daug geriau nei ankstesniais metais abiturientai išlaikė lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir istorijos valstybinius brandos egzaminus. Gimnazijos abiturientė A. Andriuškevičiūtė (IV a kl.) du valstybinius brandos egzaminus išlaikė aukščiausiais įvertinimais.



7 pav. Gimnazijos VBE įvertinimų vidurkio 4 metų tendencija

Lyginant 2023 m. šalies mokyklų valstybinių brandos egzaminų išlaikymo rezultatus, gimnazija yra tarp 60 Lietuvos gimnazijų, geriausiai geriausiai išlaikiusių šių dalykų egzaminus: anglų kalbą (44 vieta), rusų kalbą (17 vieta), biologijos (59 vieta), istorijos (24 vieta), geografijos (49 vieta). 2023 m. 100 proc. gimnazijos abiturientų baigė vidurinio ugdymo programą ir gavo brandos atestatus (žr. 8 lentelę).

8 lentelė. Baigė vidurinio ugdymo programą

Metai	2020	2021	2022	2023
Abiturientų skaičius	48	53	46	47
Baigė vidurinio ugdymo programą	48 (100 %)	52 (98 %)	46 (100 %)	47 (100 %)

2023 m. gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto, respublikinėse ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, tapo jų nugalėtojais bei prizinių vietų laimėtojais (žr. 9 lentelę).

9 lentelė. 2022–2023 m. m. Vilniaus miesto, respublikinių, tarptautinių olimpiadų, konkursų dalyviai ir nugalėtojai

Olimpiada, konkursas ir kt.	Dalyvis	Pasiekimas	Mokytojas
Vilniaus miesto olimpiados, konkursai			
Vilniaus miesto 8 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	Vytautė Brimerytė (8b)	II vieta	Giedrė Rutkauskaitė
Vilniaus miesto bendrojo ugdymo mokyklų 5–9 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos olimpiada	Viktorija Antonova (7b)	II vieta	Svetlana Makovskaja
	Silvija Loičenkaitė (Ic), Gabrielė Dambrauskaitė (Ic)	Padėka už puikų kūrybinį darbą	Liubov Valinčienė
Vilniaus miesto 9–12 klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada	Silvija Austėja Gudelytė (IIa)	VII vieta	Diana Builienė
	Ugnė Šaparauskaitė (Ia)	Dalyvis	Laura Brazionytė
Vilniaus miesto 6 klasių mokinių lietuvių kalbos olimpiada	Eglė Karolytė (6b)	9 vieta	Aušra Šilanskienė
Vilniaus miesto 8 klasių mokinių prancūzų kalbos olimpiada	Grytė Kalimavičiūtė (8b), Vytautė Brimerytė (8b)	Dalyviai, pateko į stipriausių dešimtuką	Kristina Pranskūnienė

Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių biologijos olimpiada	Danielė Šatikaitė (8a)	Padėka	Rima Vitkauskienė
	Dovilė Braubaraitė (6a), Isabella Zeynep Yenici (6b), Eglė Karolytė (6b), Ugnius Zumeris (6c), Ugnė Dainauskaitė (6d), Danielė Šatikaitė (8a), Aivaras Jonas Dabrys (8a), Vytautė Brimerytė (8b), Marius Dimša (8b)	Dalyviai	
	Simonas Liaugminas (5a), Nojus Maigys (5b), Audronė Kuzavinytė (5d), Aismantas Vitkauskas (7a), Milda Tuklerytė (7b), Daumantas Kundrotas (7c), Simone Lima Gomes (7c), Simas Vilkinas (7c), Auksė Baroniūnaitė (8d).	Dalyviai	
Vilniaus miesto I–IV klasių mokinių biologijos olimpiada	Julija Antonova (IIIa)	Padėka	Rima Vitkauskienė
	Aistė Andriuškevičiūtė (IVa)	Padėka	Audronė Giedraitienė
	Milena Marinovskytė (Ia), Izabelė Sokolovaitė (Ia), Ugnė Šaparauskaitė (Ia), Karolis Šilaika (IIa), Vaida Mikišparavičiūtė (IIb), Amelija Ramonaitė (IIIc), Deimantas Šerkšnys (IIIc)	Dalyviai	
Vilniaus miesto 8 klasių mokinių fizikos olimpiada	Vytautė Brimerytė (8b)	Padėka	Asta Bernatavičienė
	Julijus Girdenis (8a)	Dalyvis	
	Simas Grigas (8c), Ugnius Jonušas (8c)	Dalyviai	Renata Pileckaja
Vilniaus miesto I–IV klasių mokinių chemijos olimpiada	Mindaugas Linkevičius (Ia), Vaida Mikišparavičiūtė (IIb)	Padėkos	Eglė Žukauskienė
Vilniaus miesto I–IV klasių mokinių geografijos olimpiada	Jonas Konstantnas Dudlauskas (IIa)	Padėka	Inga Peslekaitė
Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių matematikos olimpiada	Rimantas Imbrasas (4c)	Dalyvis	Greta Višumirskaitė
Vilniaus miesto 5–8 klasių mokinių matematikos olimpiada	Marius Mikišparavičius (7b)	Dalyviai	Rima Vžesniauskienė
	Julijus Girdenis (8a)		Česlava Komarkevič
	Brigita Barsulytė (5d)		Tatjana Strumilienė
	Simone Lima Gomes (7c), Kajus Lukianskas (8c)		Dalia Jakutienė

	Barbora Bublytė (5a), Eglė Karolytė (6b), Marius Dimša (8b)		Jadvyga Jachimovič
	Eglė Palenskė (6c), Aleksas Sabataitis (6d)		Rita Valatkaitė
Vilniaus miesto anglų kalbos olimpiada	Vilnė Podviezkaitė (IIIa)	Dalyvis	Rita Frančiakienė
	Urtė Danilevičiūtė (Ia)	Dalyvis	Simona Aukštulevičiūtė
Vilniaus miesto rusų (užsienio) kalbos olimpiada	Deimilė Pleskačauskaitė (IIb)	Dalyvis	Liubov Valinčienė
Vilniaus miesto I–IV klasių mokinių matematikos olimpiada	Karolis Šilaika (IIa), Vaida Mikiparavičiūtė (IIa)	Dalyviai	Dalia Jakutienė
Vilniaus miesto I–IV klasių mokinių fizikos olimpiada	Mindaugas Linkevičius (Ia), Karolis Šilaika (IIa), Vaida Mikiparavičiūtė (IIb)	Dalyviai	Asta Bernatavičienė
Vilniaus miesto meninio skaitymo konkursas	Tadas Baranauskas (8a)	Dalyvis	Nijolė Guobienė
Moksleivių kūrybinio esė konkursas „Konstitucija – ne tik teisės, bet ir pareigos“	Elzbieta Vaišnytė (8b)	Dalyvis	Giedrė Rutkauskaitė
Vilniaus miesto integruotas dailės ir lietuvių kalbos konkursas „Vilniaus impresija“	Luknė Jaraitė (6b), Kotryna Makauskaitė (6b)	II vieta	Aušra Šilanskienė
	Isabela Zeynep Yenici (6b)	III vieta	
Vilniaus miesto 5 klasių mokinių diktanto konkursas „Auksinė plunksna“	Jonė Labanauskaitė (5a)	Padėka	Laura Brazionytė
	Saulė Prūsaitytė (5b)	Padėka	Jolanta Žalienė
Lietuvos mokinių prancūzų kalbos konkursas „Je parle français et toi?“	Norbert Voroneckij (7d)	Padėka	Violeta Karnišauskaitė
	Auksė Beinoraitė (7b), Ugnė Viltrakytė (7a)	Dalyvės	Kristina Pranskūnienė
Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono 5–12 kl. mokinių	Toma Palaimaitė (5b), Marija Matuliauskaitė (5a), Ugnė Viltrakytė (7a), Viltė Auksė Vasiukevičiūtė (7b)	Laureatai	Irena Vegienė

integruotas istorijos ir dailės konkursas-paroda „Legendinis Vilnius 700“			
Vilniaus miesto kūrybinių atvirukų konkursas „Sukurk kvietimo į Vilniaus 700-ąjį gimtadienį atviruką“	Linas Sruogis (3b)	Nugalėtojas	Edita Lukaševičienė
Vilniaus miesto 1–4 klasių mokinių kūrybinių dailės darbų paroda „Vilniaus legenda. Kaip kunigaikštis Gediminas įkūrė Vilnių“	Ugnė Nikolajevaitė (4a), Urtė Širin (4a)	Dalyviai	Vilma Mankevičienė
Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“	Magdalena Meškytė (3a) Aidija Tilindytė (4c)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė Greta Višumirskaitė
Vilniaus miesto 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“	Kasparas Verbaitis (3b)	Dalyvis	Rima Černiauskienė
Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“	Gintarė Buivydaitė (3b) Aidija Tilindytė (4c)	Dalyviai	Rima Černiauskienė Greta Višumirskaitė
Vilniaus miesto ugdymo įstaigų mokinių iliustracijų konkursas „Mano saugi aplinka“	1a klasės mokiniai	Dalyviai	Rūta Gerasionienė

Vilniaus miesto gimnazijų I–IV klasių mokinių užsienio kalbų festivalis „Poezijos balsai“	Gustė Vanagaitė, Deivilė Binkytė (Ia)	Dalyviai	Rasa Mackonienė
Vilniaus miesto mokyklų žaidynės	Mergaičių kvadrato komanda	III vieta	Vidas Grigas Rita Sekonienė Rūta Rimavičienė
	Berniukų kvadrato komanda	III vieta	
	Vaikinų tinklinio komanda	IV vieta	
	Stalo teniso komanda	III vieta	
	4 klasių kvadrato komanda: Kornelija Maceinaitė, Gabija Mikalkėnaitė, Emilis Rimkus, Adelė Stankevičiūtė, Kipras Steponkevičius, Grėtė Tuklerytė (4b), Eva Jurgilaitė, Rapolas Cimperman, Jonas Stauskas, Emilija Žvinakytė, Nikolė Šnarskaja (4c)	IV vieta	Vida Baublytė Greta Višumirskaitė
Tarptautiniai ir respublikiniai konkursai, olimpiados			
Respublikinis konkursas „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“	Danielė Šatikaitė (8a)	I vieta	Nijolė Guobienė
Respublikinis konkursas „Šeimos istorija – mano istorija“	Isabela Zeynep Yenici (6b) Mingailė Miškinytė (6d), Rūta Palenskė (6d), Rapolas Urbaitis (6d) Viltė Mickūnaitė (6d), Arnita Jokimaitytė (6b), Maksim Kozlovskij (6b), Vilius Podviezko (6d), Akvilė Sadauskaitė (6d), Eglė Karolytė (6b)	I vieta II vieta III vieta	Aušra Šilanskienė
Respublikinis 5–12 klasių mokinių integruotas matematikos ir informacinių	Gabrielė Žvejytė (6b), Emilija Makovskė (8b)	I vieta	Jadvyga Jachimovič

technologijų piešinių konkursas „PIEŠINYS = MATEMATIKOS UŽDAVINYS“	Vija Čekutytė (7d), Rugilė Braubartaitė (8b), Vesta Pacauskaitė (IIIb)	Dalyviai	
Respublikinis konkursas „Kartu mes – Lietuva“	Alicija Neporadnaja (7b)	II vieta	Nijolė Guobienė
Respublikinė filologinių darbų konferencija „Filologinės dėlionės“	Dominykas Kazlauskas (IVa)	Nominacija „Originaliausias pranešimas“	Aušra Šilanskienė
Tarptautinis matematikos konkursas „Pangea 2023“	Marius Mikiparavičius (7b)	I vieta	Rima Vžesniauskienė
	Rūta Palenskė (6d), Aleksas Sabataitis (6d)	II vieta	Rita Valatkaitė
	Oskaras Kyrlikas (5a), Etmė Šimonytė (5d), Mikas Michailovas (5d), Eglė Palenskė (6c), Eglė Karolytė (6b), Virgilijus Paužolis (6b), Isabella Zeynep Yenici (6b), Kajus Pupelis (7d), Edvinas Karalius (7d), Augustas Grybas (7d), Mantas Biekša (7d), Marius Dimša (8b), Tadas Baranauskas (8a)	Dalyviai	Tatjana Strumilienė Rita Valatkaitė Jadvyga Jachimovič Česlava Komarkevič
	Viltė Kveinytė, Kristijonas Ramanauskas (1a) Saulė Ardaravičiūtė, Agota Knizikevičiūtė (2c) Nojus Buras, Rimantas Imbrasas (4c)	Dalyviai	Rūta Gerasionienė Rasa Nedzveckienė Greta Višumirskaitė
	Konkurse dalyvavo 65 gimnazijos mokiniai. Iš jų į Lietuvos mokinių TOP-50 pateko 3.		
Tarptautinis matematikos konkursas „Kengūra 2023“	Kajus Lukianskas(8c) Mindaugas Lenkevičius (Ia) Aleksas Sabataitis (6d)	24 vieta 34 vieta 46 vieta	Dalia Jakutienė Česlava Komarkevič Rita Valatkaitė.
Lietuvos mokinių gamtos mokslų olimpiada	Goda Buikaitė (7a), Aismantas Vitkauskas (7a), Margarita Matvejenko (7c), Simas Vilkinas (7c), Urtė Bujauskaitė (7d), Adriana Lesnova (7d), Upė Matulevičiūtė (7d), Smiltė Nečiūnaitė (7d), Jurgita Juchnevičiūtė (Ia), Augustė	Dalyviai	Audronė Giedraitienė

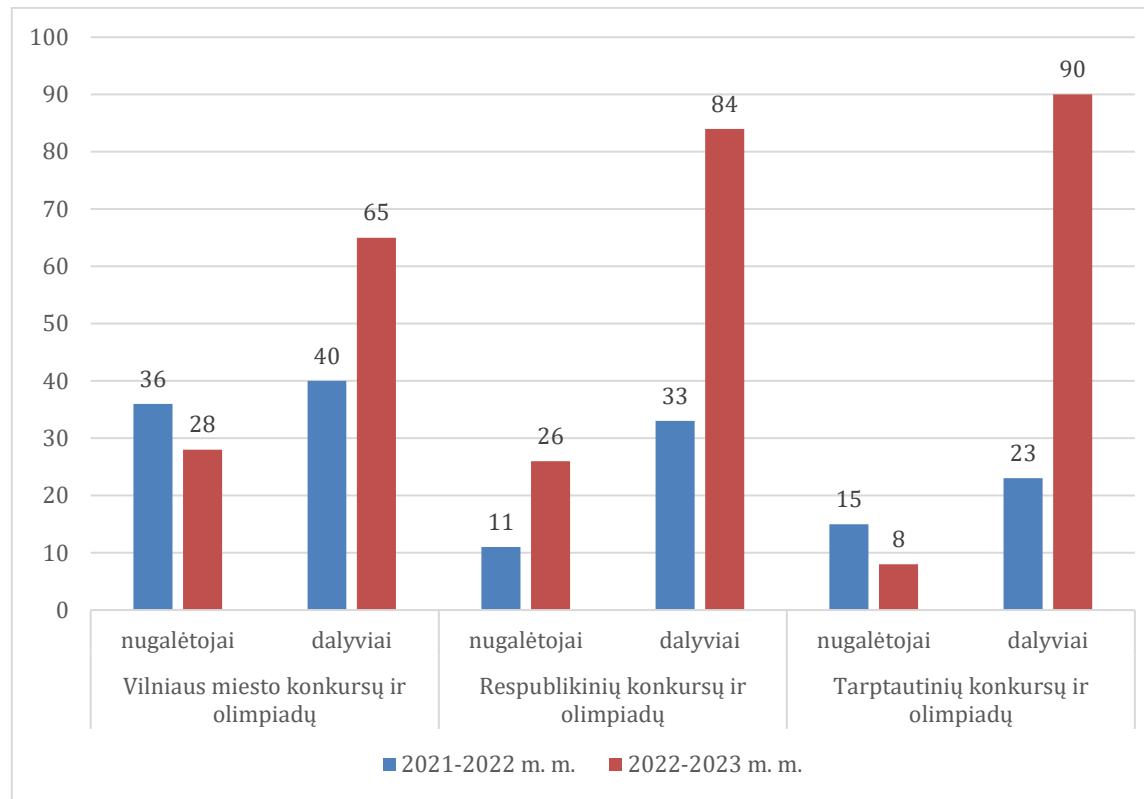
	Kabašinskaitė (Ia), Greta Šumskaitė (Ia), Silvija Austėja Gudelytė (IIa), Vaida Mikiparavičiūtė (IIb)		
	Danielė Šatikaitė (8a)	Dalyvė	Rima Vitkauskienė
Geografijos olimpiada 6–12 klasėms „Mano gaublys“	Dalyvavo 7–12 klasių mokiniai		Aušra Klimkienė
Nacionalinė 7–8 klasių geografijos olimpiada	Povilas Rimkus (8b) Marius Dimša (8b) Daumantas Kundrotas (8c)	I vieta 8 vieta 9 vieta	Aušra Klimkienė
	I etape dalyvavo 15 mokinių		
Respublikinė moksleivių kūrybinių darbų paroda „Nuo rimto iki juokingo vienas žingsnis“	Ugnė Zakaraitė (IIb) Meda Januškevičiūtė (IIb)	Laureatė Padėka	Liubov Valinčienė
Respublikinis komiksų užsienio kalbomis konkursas „Jeigu laikrodis suktųsi atgal“	Dominykas Borsak, Donatas Kazlauskas, Viktorija Baliukevič, Karolis Šilaika (IIa)	Dalyviai	Svetlana Makovskaja
Lietuvos moksleivių meninės saviraiškos konkursas „Mano Aleksandras Puškinas“	Gerda Urbaitė (Ib), Inga Veitaitė (Ib) Milena Marinovskytė (Ia), Ugnė Šaparauskaitė (Ia)	Dalyviai	Liubov Valinčienė Svetlana Makovskaja
Respublikinė iliustracijų paroda-konkursas „Kaip žemaitis pasakys“	Lėja Perla Petrulytė (3b)	Nominacija už koloritą	Edita Lukaševičienė
Respublikinė pradinių klasių mokinių piešinių paroda-konkursas „Velykinis margutis“	Kotryna Bindoriūtė (3b)	II vieta	Edita Lukaševičienė

Tarptautinis 1–4 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Kalėdų senelio pagalvė“	Vytautas Mikšys (1d) Patricija Griekienytė (2c) Magdalena Meškytė, Maja Moškanovaitė (3b) Liepa Šinkūnaitė, Fausta Aničkinaite, Elena Chushak, Austėja Malinauskaitė, Aidija Tilindytė (4c)	II vieta	Gintarė Pranaitienė
		Dalyviai	Rasa Nedzveckienė Edita Lukaševičienė Greta Višumirskaitė
Respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių fotografijų virtualus konkursas „Aš tavo gimtinė“	Fausta Aničkinaite (4c)	III vieta	Greta Višumirskaitė
Respublikinė paroda-konkursas „Aš – kūrėjas“	Luknė Baranauskaitė (3b)	Laureatas	Edita Lukaševičienė
Tarptautinė paroda-konkursas „Su gimtadieniu, Vilniau“	Meda Norkutė (3b)	Laureatas	Edita Lukaševičienė
Respublikinis piešinių ir plakatų konkursas „Gyvenkime tvariai“	Luka Aleksaitė, Faustas Gumauskas (4b) Lėja Perla Petrulytė (3b)	Nugalėtojai	Laima Molevičienė Greta Višumirskaitė Edita Lukaševičienė
	Rūta Gaičiauskaitė, Arnas Andrukonis, Ernest Moroz (1c) Unė Paulavičiūtė, Ugnė Povilaika (4b) Rokas Matkus (3b)	Dalyviai	
Respublikinis pradinė klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Gyvenimas pasakoje. Mano mėgstamiausias personažas“	Lėja Perla Petrulytė, Kotryna Bindoriūtė (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
	Aidija Tilindytė (4c)		Greta Višumirskaitė
Respublikinė paroda-konkursas „Vėlykų džiaugsmas“	Maja Moškanovaitė, Augustas Kesminas, Luknė Baranauskaitė, Anastasija Giržadaitė, Adelina Sreda (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė

Respublikinė pradinė klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Velykos arbatos puodelyje“	Ieva Kocytė, Meda Žukauskaitė, Martynas Šiaulys (1d)	Dalyviai	Gintarė Pranaitienė
Respublikinis Borutaičių poezijos konkursas „Ali-Alio! Pavasaris!“	Magdalena Meškytė (3b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė
Šalies bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių eilėraščių konkursas „Mano gimtinė“	Vakarė Daugmaudytė (3b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė
Respublikinė piešinių paroda „Koks gražus mažytis mūsų kraštas“	Lėja Perla Petrulytė, Mykolas Tumas (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
Respublikinė fotografijų darbų paroda-konkursas „Paukščiai šalia mūsų“	Fridas Gabrusėnas, Magdalena Meškytė (3b) 3c klasės mokiniai	Dalyviai	Edita Lukaševičienė Edita Lukaševičienė Karolina Zaukienė
Respublikinis konkursas-žaidimas „Mes lyderiai“	Aras Mačiolis, Augustas Kesminas, Magdalena Meškytė, Linas Sruogis (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
Nacionalinis piešinių konkursas „Mes užaugome laisvi“	Luknė Baranauskaitė, Magdalena Meškytė, Mykolas Tumas (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
Respublikinis pradinė klasių kūrybinių darbų konkursas „Nulipdyk Vilnių“	Maja Moškanovaitė, Magdalena Meškytė, Augustas Kesminas (3b)	Dalyviai	Edita Lukaševičienė
Respublikinė kūrybinių darbų paroda „Gražiausios spalvos Tau, Lietuva!“	Anastasija Giržadaitė (3b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė

Tarptautinis kūrybinių darbų konkursas „Rieduliukas“	Kotryna Bindoriūtė (3b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė
Respublikinė piešinių paroda „Gyvenimo džiaugsmas“	Magdalena Meškytė (3b)	Dalyvis	Edita Lukaševičienė
Viktorina „Kaip elgiuos? OGI TVARIAI!“	4c klasės mokiniai	Dalyviai	Greta Višumirskaitė
Viktorina „Atliekų kultūra“	4c klasės mokiniai	Dalyviai	Greta Višumirskaitė
Tarptautinis piešinių konkursas „Žirgas vaikų literatūroje“	4a, 3b, 4c klasių mokiniai	Dalyviai	Vilma Mankevičienė Edita Lukaševičienė Greta Višumirskaitė
Respublikinis konkursas - viktorina „Globalios problemos: žemė, oras ir vanduo“	Aismantas Vitkauskas (7a), Danielė Šatikaitė (8a), Aivaras Jonas Dabrys (8a), Tadas Baranauskas (8a), Julijus Girdenis (8a), Marius Dimša (8b), Izabelė Sokolovaitė (1a), Perla Kračkaitė (1a), Ugnė Šaparauskaitė (1a)	Dalyviai	Audronė Giedraitienė Rima Vitkauskienė Aušra Klimkienė
2023 m. gegužės mėn. gimnazijos organizuotame respublikiniame 2–11 klasių mokinių ukulelių ansamblių ir solistų festivalyje „4 STYGOS“ pasiektas Lietuvos rekordas – daugiausia žmonių, grojančių ukulelėmis vienu metu (126 ukulelės).			

Lyginant mokinių dalyvavimą olimpiadose bei konkursuose 2021–2022 m. m. ir 2022–2023 m. m., matyti, kad padidėjo mokinių, dalyvavusių Vilniaus miesto, šalies bei tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, skaičius (žr. 8 pav.). Didesnis respublikinių olimpiadų ir konkursų nugalėtojų skaičius, tačiau mažiau nugalėtojų Vilniaus miesto ir tarptautinėse olimpiadose bei konkursuose.



8 pav. Mokinių dalyvavimas Vilniaus miesto, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose ir olimpiadose

III SKYRIUS

2023 M. VEIKLOS PLANO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

Siekiant ugdymo šiuolaikiškumo ir kokybės, vertybėmis grįsto ugdymo(si), buvo vykdoma gimnazijos 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo analizė – aptartos įgyvendintos veiklos, atlikta mokytojų metodinės veiklos analizė. Mokinių pasiekimai, adaptacijos tyrimų rezultatai, mokinio individuali pažanga, suteiktos pagalbos mokiniui klausimai ir kt. buvo analizuoti metodinių grupių ir Mokytojų tarybos posėdžiuose.

Pasinaudojant Švietimo portalo www.emokykla.lt mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais – UGDYMAS(IS) IR MOKINIŲ PATIRTYS įsivertinimo klausimynais, atliktas gimnazijos 2023 m. veiklos kokybės įsivertinimas. Įsivertinimo sritys: mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas, orientavimasis į mokinių poreikius, ugdymo(si) organizavimas, mokymasis, ugdymas mokyklos gyvenimu, vertinimas ugdymui, mokinių įsivertinimas. Respondentai (mokytojai, mokiniai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai)) pateikė atsakymus skalėje nuo 1 iki 4 (žr. 10 lentelę).

10 lentelė. 2023 m. atlikto įsivertinimo aukščiausios ir žemiausios reikšmės

Aukščiausios reikšmės		Žemiausios reikšmės	
Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas			
Tėvai savo vaikams pasako, ko tikisi iš jo mokymosi.	3,66	Mokytojai atskleidžia mokomosios medžiagos ryšį su gyvenimu.	2,08
Tėvai tiki, kad jų vaikai mokydamasis gali daryti pažangą.	3,53	Kiekvienas mokytojas pasako mokiniui, ko iš jo tikisi savo pamokoje.	2,08
Mokytojai būna patenkinti atsakymais, jeigu jie pagrįsti.	3,12	Per pamokas mokytojai moko mokinius, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias.	2,08
Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mokinius mąstyti.	2,91	Mokiniai pamokose dažnai pasidžiaugia savo ir kitų darbais.	2,13
Vaikai dažnai pasakoja tėvams apie įdomias mokymosi patirtis.	2,83	Mokytojai skiria įdomias praktines užduotis	2,30
Orientavimasis į mokinių poreikius			
Tėvai žino, kaip susisiekti su gimnazijos pagalbos mokiniui specialistais, jei to prireiktų.	3,29	Jei turėtų problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), mokiniai kreiptųsi pagalbos į gimnazijos socialinį pedagogą.	1,71
Tėvai yra informuojami, kokie pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, logopedas, specialusis pedagogas ir pan.) dirba gimnazijoje.	3,27	Jei turėtų problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), mokiniai kreiptųsi pagalbos į gimnazijos psichologą.	1,89
Mokytojai laiku kreipiasi į tėvus, jei dėl vaiko kyla problemų.	3,08	Jei turėtų problemų (namie, su bendraamžiais ir pan.), mokiniai kreiptųsi pagalbos į savo klasės vadovą.	2,05

Mokiniai turi įvairių galimybių dalyvauti juos dominančiose veiklose.	2,86	Mokytojai domisi, kaip mokiniams sekasi mokytis.	2,20
Įvairių dalykų konsultacijos padeda mokiniams geriau mokytis.	2,83	Mūsų gimnazijoje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių.	2,40
Ugdymo(si) organizavimas			
Mokiniam yra aiškios elgesio taisyklių nesilaikymo pasekmės.	3,44	Mokiniai per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokyti.	1,78
Mokytojai reikalauja, kad būtų laikomasi sutartų taisyklių.	3,41	Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis.	2,06
Mokiniam yra aiškios neatliktų namų darbų pasekmės.	3,39	Mokytojai mokiniams leidžia pasirinkti, kaip atlikti užduotį.	2,08
Mokiniam yra aiškios vėlavimo į pamokas pasekmės.	3,26	Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais.	2,08
Per pamokas mokiniai dirba ir individualiai, ir grupėmis.	3,11	Mokytojai dažnai išmėgina pamokose ką nors naujo.	2,10
Mokymasis			
Mokiniai įsitraukia į darbą grupėje ir aktyviai jame dalyvauja.	3,23	Mokiniai moka gerai paskirstyti laiką namų darbams.	2,56
Tėvai mano, kad jų vaikai geba susirasti informaciją.	3,23	Mokiniai pasinaudoja galimybe išsakyti savo nuomonę.	2,57
Mokiniai stengiasi atlikti ir sunkias užduotis.	3,07	Numatę mokymosi veiksmus, mokiniai nuosekliai laikosi savo plano, planavimas padeda geriau mokytis	2,61
Dirbdami grupėje mokiniai pasiskirsto darbais, žino darbo grupėje taisykles.	3,06	Mokiniai žino, kaip mokytis, kad geriau įsimintų informaciją.	2,66
Mokiniai moka pristatyti grupės darbą visai klasei.	3,02	Mokiniai pamokoje yra aktyvūs	2,70
Ugdymas mokyklos gyvenimu			
Mokiniam aiškios mokinių elgesio taisyklės.	3,40	Klasės mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai.	2,08
Tėvai teigia, kad jų vaikai pasitiki savo klasės vadovu.	3,35	Klasė turi savo taisykles, dėl kurių visi sutaria.	2,26
Gimnazijoje mokiniams organizuojami įvairūs renginiai.	3,15	Mokiniai aktyviai įsitraukia kuriant gimnazijos gyvenimą.	2,34
Mokinių santykiai su kitais mokiniams yra geri.	3,10	Mokiniai mokykloje jaučiasi gerai.	2,40

Tēvai teigia, kad jų vaikai gimnazijoje yra saugūs.	3,03	Mokiniai pasitiki savo mokytojais.	2,49
Vertinimas ugdymui			
Tėvai žino, kokius įvertinimus gauna jų vaikai.	3,75	Mokytojai klausia mokinių nuomonės apie pamoką.	1,92
Vaikai pasakoja tėvams, ko jie mokėsi mokykloje.	3,26	Mokytojai mokinius dažnai pagiria.	2,13
Tėvams ir kitiems namiškiams įdomu, kaip vaikams sekasi mokykloje.	2,96	Mokiniai nebijo pamokose suklysti arba neteisingai atsakyti į klausimą.	2,13
Klaidų aptarimas su mokytojais mokiniams būna naudingas.	2,80	Po patikrinamojo darbo mokytojai mokiniams paaiškina, ką kitą kartą gali padaryti geriau.	2,15
Mokytojų rašomi įvertinimai yra pelnyti.	2,64	Mokytojai skiria užduočių, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau.	2,33
Mokinių įsivertinimas			
Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus.	3,25	Mokytojai su mokiniais aptaria, kokią jie padarė pažangą ir kur turėtų tobulėti.	2,12
Tėvai mano, kad jų vaikai geba įsivertinti savo mokymosi rezultatus.	3,14	Mokytojų padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.	2,40

Apibendrinus tyrimo rezultatus buvo padaryta SSGG analizė (žr. 11 lentelę).

11 lentelė. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokiniai atsakingi už savo mokymosi rezultatus. ▪ Tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama aiški informacija apie teikiamą socialinę ir psichologinę pagalbą mokiniams. ▪ Aiški vertinimo sistema. ▪ Gimnazija atsakingai ir tikslingai teikia informaciją mokinių tėvams apie mokinių individualius pasiekimus bei gimnazijoje vykdomas veiklas. ▪ Mokinių kompetencijos ugdomos įvairiuose renginiuose. ▪ Gimnazijos pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. ▪ Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). ▪ Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau ne visada į jas atsižvelgia organizuodami ugdymo(si) procesą. ▪ Nesisteminga tarpdalykinė integracija. ▪ Mokiniai nenoriai kreipiasi pagalbos į gimnazijos švietimo specialistus. ▪ Nepakankamas mokinių socialumas, gebėjimas prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. ▪ Gimnazijoje trūksta funkcionalių, lengvai pertvarkomų ir pritaikomų skirtingiems ugdymo(si) poreikiams erdvių. ▪ Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis. ▪ Organizuodami pamokas, mokytojai per retai atsižvelgia į mokinių nuomonę ir jų siūlymus.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plėtoti gimnazijos ryšius su įvairiomis institucijomis, socialiniais partneriais. ▪ Skatinti netradicinių ugdymo formų įvairovę, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. ▪ Didėjanti prieiga prie skaitmeninio ugdymo turinio suteikia galimybes priartinti ugdytinį prie šiuolaikiško ugdymo patraukliomis formomis ir priemonėmis. ▪ Stiprinti gimnazijos bendruomenės atsakingumą, įgyvendinant gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius. ▪ Tobulinti metodinę veiklą, dalijantis patirtimi, taikant įvairius ugdymo metodus. ▪ Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. ▪ Tobulinti klasės vadovų ir dalykų mokytojų bendradarbiavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vėlavimas į pamokas be pateisinamos priežasties. ▪ Gabių mokinių išvykimas į kitas gimnazijas, baigus 8 klasę. ▪ Nepakankamas tėvų iniciatyvumas ir įsitraukimas į ugdomąją veiklą. ▪ Didėjančios patyčios elektroninėje erdvėje. ▪ Per didelis mokinių ir jų tėvų dėmesys pažymiui, o ne žinioms ir ugdymo procesui. ▪ Visuomenėje plintantys žalingi įpročiai daro neigiamą įtaką mokinių vertybinėms nuostatoms. ▪ Daugėja vyresnio amžiaus mokytojų. ▪ Vėluojanti vadovėlių leidyba, mokomosios medžiagos ir vadovėlių trūkumas darbui pagal atnaujintas BP.

Įgyvendinant tikslą – **sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnių rezultatų, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas** – siekėme užtikrinti atnaujintų bendrųjų programų diegimą ir įgyvendinimą, ugdymo kokybę, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo ugdymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų, nuolatinės asmeninės pažangos bei kryptingai plėtoti mokytojų kompetencijas, stiprinant metodinę veiklą, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas.

Įgyvendindami uždavinį – **užtikrinti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą ir įgyvendinimą** – 2022 m. spalio mėn. sudaryta atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komanda, kuri sudarė sąlygas ugdymo turinio diegimui gimnazijoje, užtikrino pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui, vykdė įgyvendinimo stebėseną 2023 m. rugsėjo – gruodžio mėn. Gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo komanda įgalino gimnazijos bendruomenę veikti viena kryptimi, „vesdama ugdymo turinį ugdytinio link“, padėjo susitarti dėl strateginių kaitos krypčių, susijusių su UTA įgyvendinimu, paskatino rengti ir priimti gimnazijos išteklių valdymo sprendimus, užtikrinančius kokybiškas mokytojų darbo sąlygas pagal atnaujintas bendrąsias programas kiekvienoje ugdymo pakopoje/klaseje. 2023 m. sausio mėn. aptartos atnaujintos bendrosios programos, mokytojai supažindinti su ugdymo turinio pokyčiais metodinių grupių posėdžiuose.

2023 m. kovo – birželio mėn. 17 gimnazijos mokytojų dalyvavo NŠA organizuotose nuotoliniuose mokymuose, skirtuose supažindinti atskirų dalykų pedagogus su bendrųjų programų turinio pokyčiais bei praktine informacija, kaip įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai susipažino su metodinėmis rekomendacijomis, mokomųjų dalykų ir mokinių kompetencijų vertinimo ypatumais, gilinosi, kaip efektyviai planuoti pamokas bei ugdyti mokinių kompetencijas. Mokymų dalyviai dalijosi patirtimi metodinių grupių posėdžiuose, padėdami kolegoms pasirengti taikyti atnaujintą ugdymo turinį nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. 2023 m. birželio mėn. sukurta ilgalaikio plano forma, priimti bendri susitarimai, kurie patvirtinti Mokytojų tarybos posėdyje birželio 22 d. (protokolo Nr. 8). 2023 m. rugpjūčio mėn. 100 proc. mokytojų, dirbančių pagal UTA 1, 3, 5, 7, 9, 11 klaseje, parengė ugdymo planus pagal suderintą gimnazijos ilgalaikių planų parengimo formą. Visi mokytojai pravedė atviras pamokas 1, 3, 5, 7, 9, 11 klaseje, įsivertino ir aptarė su kolegomis pagal UTA praveistas pamokas, apmąstė ir atsižvelgė į kolegų pastebėjimus ir patobulino pamokas. Prieš pradėdant dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas, parengtas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-155). Aprašuose apibrėžti mokinių mokymo(si) pasiekimų vertinimo tikslai ir būdai, mokinių pasiekimų vertinimo lygmenys, mokinių įgytų kompetencijų vertinimas ir mokinių pasiekimų vertinimo etika, vertinimo rezultatų panaudojimo tvarka. Siekiant ugdyti kompetencijas, svarbus ugdymo nuoseklumas ir tęstinumas, mokinio individuali pažanga, orientavimasis į jo gabumus ir stiprybes, todėl 2023 m. rugpjūčio mėn. pakoreguotas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-145). 2023 m. balandžio – gegužės mėn. sukurtas ir metodinių grupių posėdžiuose aptartas pamokos planas pagal UTA. 2023 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje (protokolo Nr. 9) pritarė naujam pamokos planui. 2023 m. rugsėjo – gruodžio mėn. praveistos 27 atviros pamokos, dirbant pagal atnaujintas BP – vyko kolegialus

mokymasis, pamokos išanalizuotos ir įvertintos. Mokytojų prarastos atviros pamokos aptartos metodinėse grupėse. 2023 m. stebėtų pamokų analizė atlikta, vadovaujantis sutarta ugdomosios veiklos stebėjimo forma.

2023 m. gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos atnaujintam ugdymo turiniui sėkmingai diegti. Parengtas ugdymo aplinkų atnaujinimo ir mokymo(si) priemonių įsigijimo planas, nustatyti prioritetai vadovėliams įsigyti ir priimti bendri susitarimai metodinėse grupėse. 2023 m. gimnazija pasinaudojo NŠA projekto (Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001) „Ugdymo turinio tobulinimas ir naujų mokymo organizavimo formų kūrimas ir diegimas“ skirtomis lėšomis bei papildomai skirtu finansavimu, įsigijo vadovėlių, skirtų darbui pagal atnaujintas ugdymo programas. Vadovaujantis Mokytojų tarybos 2023 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio (protokolo Nr. 9) nutarimu, 2023–2024 m. m. gimnazijos mokytojams (pagal išsakytą poreikį) nupirktos skaitmeninės mokymosi aplinkos EDUKA licencijos. „EDUKA klasėje“ esantis skaitmeninis turinys padėjo mokytojams lengviau paaiškinti, sudominti, motyvuoti ir aktyviau įtraukti mokinius į mokymo(si) procesą, o mokiniams – geriau suprasti pamokos temas. 60 proc. 1–4 klasių mokinių mokėsi matematikos naudodamiesi „Eduten Playground“ skaitmenine platforma, kuri sudarė prielaidas individualiam ir personalizuotam mokymuisi, įtraukė mokinius į sužaidybintų užduočių atlikimą. 100 proc. 1–4 klasių mokytojų, integruodami informatiką į atskirus mokomuosius dalykus, naudojami informatikos programa „Vedliai“. 5–8 klasėse informatikos mokytojai pamokose taip pat naudojo mokymosi platformą „Vedliai“, kuri padėjo organizuoti kūrybiškais informatikos konceptais, įrankiais, idėjomis pagrįstą mokymą(si).

Ruošdamiesi įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas, 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose UTA aktualijomis: nuotolinės paskaitos, savišvieta, dalyvavimas kvalifikacijos renginiuose, mokymai gimnazijos mastu. Mokytojai kolegialiai mokėsi pamokos planavimo, organizavimo bei vadovavimo pamokai klausimais. Aptarti aspektai: kompetencijomis grįstas ugdymas (mokinio kompetencijų ugdymas dalyku); atnaujinto ugdymo turinio atitiktis vaiko raidos ypatumams; proceso dermė ir nuoseklumas (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis; jų vertikali ir horizontali dermė); tarpdalykinių temų integravimas; dalykų dermė; pasirenkamas mokymo turinys (70/30 proc. mokymosi laiko paskirstymas: privalomas / pasirenkamas mokytojo turinys); keturi pasiekimų lygių požymiai; veiklų planavimo ir kompetencijų ugdymo pavyzdžiai. Pagerėjo mokytojų profesinės kompetencijos UTA įgyvendinimo srityje, mokytojai kompetentingai naudojo asmeninį įdirbį ir pasidalino žiniomis bei patirtimi bendradarbiaudami metodinėse grupėse.

Uždavinys – **užtikrinti atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimą ir įgyvendinimą** – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos** – buvo siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų pažinimo procesą, įgytas žinias pritaikant praktikoje.

Nuo 2023 m. rugsėjo mėn. gimnazijoje vykdoma pamokų lankomumo stebėseną ir analizę, naudojant elektroninę pamokų lankomumą sistemą. Gimnazijos socialinės pedagogės yra sistemingai informuojamos apie mokinių be pateisinamos priežasties praleistas pamokas bei klasės vadovų taikomas

prevenčines priemones. Lankomumo fiksavimo sistema padėjo laiku nustatyti mokinių pamokų lankomumo problemas, numatyti būdus joms šalinti, glaudžiai bendradarbiaujant su klasių vadovais bei mokinių tėvais.

2023 m. buvo nuosekliai stebima, fiksuojama ir analizuojama mokinių individuali pažanga, siekiama kiekvieno mokinio asmeninės ūgties. Sukurta elektroninė mokinio individualios pažangos stebėjimo forma, kuri nuo 2023–2024 m. m. II pusmečio bus taikoma 4, 5 ir I klasėse. Elektroninėje mokinio individualios pažangos formoje bus fiksuojama mokinio visų mokomųjų dalykų pažanga du kartus per pusmetį. Klasės vadovas stebės mokinio pažangą, aptars su mokiniu, dalykų mokytojais, priims bendrus susitarimus bei informuos tėvus apie mokinio individualią pažangą.

Sudarytos 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pusmečių ir metinės mokslo metų kokybės ataskaitos ir išanalizuotos metodinių grupių bei Mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatams gerinti bei konkreti pagalba mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų: paskirtos konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems nepatenkinamų įvertinimų.

Išnagrinėjus 1–4 klasių mokinių pažangumo ataskaitas, rezultatų analizė parodė, kad 1–4 klasių mokinių 2022–2023 m. m. pažangumas buvo 100 proc.: 26 proc. mokinių pasiekimai buvo tik aukštesnieji, 56,29 proc. mokinių – aukštesnieji ir pagrindiniai, 17,71 proc. mokinių – patenkinami, nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą (žr. 12 lentelę).

12 lentelė. 1–4 klasių mokinių pažangumas proc. 2020–2023 m.

Mokslo metai	Klasės	Pasiekimų lygiai			
		Nepasiekė	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
2020–2021	1–2	0	20 (11,49 proc.)	89 (51,15 proc.)	65(37,36 proc.)
2020–2021	3–4	0	36 (19,05 proc.)	95 (50,26 proc.)	58 (30,69 proc.)
			56 (15,27 proc.)	184 (50,71 proc.)	123 (34,02 proc.)
2021–2022	1–2	0	17 (9,66 proc.)	99 (56,25 proc.)	60 (34,09 proc.)
2021–2022	3–4	0	34 (19,10 proc.)	101 (56,74 proc.)	43 (24,16 proc.)
			51 (14,38 proc.)	100 (56,50 proc.)	103 (29,12 proc.)
2022–2023	1–2	0	15 (8,57 proc.)	101 (57,72 proc.)	59 (33,71 proc.)
2022–2023	3–4	0	47 (26,86 proc.)	96 (54,87 proc.)	32 (18,27 proc.)
			62 (17,71 proc.)	197 (56,29 proc.)	91 (26,00 proc.)

Per trejus metus 1–4 klasių mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais, skaičius kito neženkliai, sumažėjo tik aukštesnioju lygiu besimokančių mokinių dalis.

13 lentelė. 5–8, I–IV klasių mokinių pažangumas proc. 2020–2023 m.

Mokslo metai	Klasės	Nepažangūs	4, 5	6, 7, 8	9, 10	Pažangumas	Kokybė
2020–2021	5–8	29 (6,91 proc.)	124 (29,52 proc.)	208 (49,52 proc.)	59 (14,05 proc.)	93,10 proc.	63,57 proc.
	I–IV	12 (4,69 proc.)	119 (46,48 proc.)	112 (43,75 proc.)	13 (5,08 proc.)	95,31 proc.	48,83 proc.
		41 (6,06 proc.)	243 (35,95 proc.)	320 (47,34 proc.)	72 (10,65 proc.)	93,93 proc.	57,99 proc.
2021–2022	5–8	28 (6,83 proc.)	120 (29,27 proc.)	226 (55,12 proc.)	36 (8,78 proc.)	93,17 proc.	63,90 proc.
	I–IV	30 (10,95 proc.)	143 (52,19 proc.)	93 (33,94 proc.)	8 (2,92 proc.)	89,05 proc.	36,86 proc.
		58 (8,48 proc.)	263 (38,45 proc.)	319 (46,64 proc.)	44 (6,43 proc.)	91,52 proc.	53,07 proc.
2022–2023	5–8	11 (2,58 proc.)	131 (30,68 proc.)	230 (53,86 proc.)	55 (12,88 proc.)	97,42 proc.	66,28 proc.
	I–IV	31 (11,70 proc.)	150 (56,60 proc.)	80 (30,19 proc.)	4 (1,51 proc.)	88,30 proc.	31,70 proc.
		42 (6,07 proc.)	281 (40,60 proc.)	310 (44,80 proc.)	59 (8,53 proc.)	93,93 proc.	53,32 proc.

2022–2023 m. m. 66,28 proc. 5–8 klasių mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Lyginant su ankstesniais metais 4,25 proc. sumažėjo nepažangių mokinių skaičius ir 4,1 proc. padidėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju lygiu, skaičius. 2022–2023 m. m. 31,7 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių mokėsi aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Lyginant su ankstesniais metais, nepažangių mokinių skaičius liko panašus, bet 5,16 proc. sumažėjo mokinių, besimokančių aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu (žr. 13 lentelę).

Lyginant 2022 m. ir 2023 m. NMPP, PUPP, VBE rezultatus, matyti rezultatų pagerėjimas. 8 klasės mokinių NMPP skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis padidėjo 6,5 proc., matematikos – 16,2 proc. 4 klasės mokinių NMPP skaitymo pasiekimų procentinis vidurkis padidėjo 0,6 proc., matematikos – 1,7 proc. 78,9 proc. mokinių, laikusių lietuvių kalbos PUPP, įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu, matematikos – 71,9 proc. VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis 16 proc., lyginant su 2022 m. (pakilo nuo 46,9 iki 54,37).

Pažangumo, kokybės, pasiekimų patikrinimų geresniems rezultatams įtakos turėjo ugdymo(si) veiklų individualizavimas, diferencijavimas ir personalizavimas, mokinių skatinimas dalyvauti įvairių mokomųjų dalykų gimnazijos, miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, konferencijose,

olimpiadose, viktorinose, varžybose. Mokytojai bendradarbiavo tarpusavyje, derino kontrolinių darbų, PUPP, VBE bandomųjų ir kitų atsiskaitomųjų darbų laiką, aptarė namų darbų krūvį, mokinių individualią pažangą. Kiekvienas mokinys turėjo galimybę dalyvauti gimnazijos mokytojų organizuojamose trumpalaikėse ir ilgalaikėse konsultacijose. Ruošiantis VBE ir PUPP, gimnazijoje organizuoti lietuvių kalbos ir matematikos bandomieji PUPP, visų dalykų bandomieji VBE, vykdytas „Edu Vilnius“ parengtas bandomasis matematikos VBE, vykdyti NŠA parengti bandomieji patikrinimai: matematikos bandomasis PUPP ir matematikos bandomasis VBE.

Sistemiškai organizuotas ugdymas netradicinėse aplinkose, siekiant stiprinti mokinių kompetencijas bei motyvaciją. Vyko 361 ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse (vidutiniškai 9 veiklos kiekvienai klasei): Radvilų rūmų dailės muziejuje, Vilniaus universitete, GMC zoologijos muziejuje, Lietuvos nacionaliniame muziejuje, Kauno Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Vilniaus įgulos karininkų ramovėje, Tuskulėnų rimties parko memorialiniame komplekse, Vinco Krėvės-Mickevičiaus memorialiniame bute-muziejuje, Vinco Mykolaičio-Putino memorialiniame bute-muziejuje, Juozo Tumo-Vaižganto memorialiniame bute-muziejuje, Lietuvių kalbos instituto muziejuje „Lituanistikos židinys“, Lietuvos nacionaliniame dramos teatre, MO muziejuje, Saugomų teritorijų nacionaliniame lankytojų centre, Vilniaus katedros požemiuose ir varpinėje, galerijoje „Arka“, Vilniaus paveikslų galerijoje, Lietuvos nacionalinėje Martyno Mažvydo bibliotekoje, Vilniaus miesto savivaldybės centrinėje bibliotekoje, Taikomosios dailės ir dizaino muziejuje, Maironio lietuvių literatūros muziejuje Kaune, Bažnytinio paveldo muziejuje, Menų studijoje „Spalvų juokas“, Energetikos ir technikos muziejuje, Lietuvos banko Pinigų muziejuje ir kt.

Organizuojant ugdymo procesą, sėkmingai organizuotos integruotos dalykų veiklos. Visų mokytojų ilgalaikiuose planuose nurodyti tarpdalykiniai ryšiai ir integracija. Tikslingai ir kūrybiškai integruota informatika ir dailė su įvairiais mokomaisiais dalykais, muzika ir šokis, gamtos mokslai ir technologijos. Organizuotos 85 integruotos veiklos, t. y. vidutiniškai po 2 veiklas kiekvienai klasei. Įvykdytos projektinės veiklos, kuriose dalyvavo 1–12 klasių mokiniai, buvo sėkmingos tarpdalykinės integracijos pavyzdžiai: „Šiaurės šalių literatūros savaitė“ (1–10 kl.), „Finansinio raštingumo pamokos“ (1–11 kl.), „Olimpinis mėnuo 2023 m. (1–4 kl.), „Lietuvos pradinukų skaitymo čempionatas“ (1–4 kl.), „Europos kalbų diena“ (1–12 kl.), dailės ir literatūros projektas „Achilo pyktis“ (II gimnazijos klasės), lietuvių kalbos, dailės ir muzikos projektas „Liaudies dainos – įkvėpimo šaltinis“ (7 kl.), lietuvių kalbos, dailės ir technologijų projektas „Draugystės receptai“ (5 kl.), komiksai pagal lietuvių liaudies sakmes ir padavimus „Tautosaka kitaip“ (I gimnazijos klasės), geografijos ir lietuvių kalbos projektas „Mano Lietuvėlė“ (6 kl.), technologijų bei lietuvių kalbos projektas „Pavasaris“ (6 kl.), biologijos ir informacinių technologijų projektas „Alkoholio žala“ (II gimnazijos klasės), matematikos ir muzikos projektas „Skaičiai ir natos“ (II gimnazijos klasės), dailės istorijos ir grafikos projektas „Vilniaus istorijos“ (8 kl.), dailėtyros ir lietuvių literatūros projektas „Protesto menas: kūrėjo likimas politinės diktatūros sąlygomis“ (IV gimnazijos klasės) ir kt. Organizuotos integruotos veiklos sudarė sąlygas sėkmingai ugdyti mokinio savarankiško pažinimo ir tyrinėjimo poreikį, mokiniai buvo skatinami domėtis ir aktyviai veikti, gerėjo mokymosi motyvacija, mokytojai aktyviai bendradarbiavo.

Siekiant tobulinti ir plėtoti gabumų ir talentų turinčių mokinių gebėjimus, gimnazijoje tikslingai organizuotos olimpiados, konkursai, viktorinos ir varžybos. 2023 m. buvo organizuota 18 dalykinių I etapo olimpiadų, 10 konkursų, 14 viktorinų, 82 varžybos, šachmatų turnyras. Gimnazijoje buvo organizuotos fizikos, matematikos, biologijos, chemijos, istorijos, geografijos, anglų, vokiečių, prancūzų, rusų kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros olimpiados, meninio skaitymo, dailaus rašto, raštingiausio gimnazisto, baudų metimo, tritaškių metimo konkursai, vyko lietuvių kalbos, užsienio kalbų, Europos kalbų dienos, gamtos mokslų savaitės renginiai bei sporto šventės. Gimnazija organizavo Lietuvos 7 klasių mokinių prancūzų kalbos konkurso „Je parle français et toi?“ Vilniaus miesto etapą, Vilniaus miesto 5–6 klasių mokinių matematikos olimpiadą, Vilniaus miesto mokyklų žaidynių pradinė klasių kvadrato, 5–6 klasių mergaičių ir berniukų kvadrato varžybas. Gimnazijos mokiniai – aktyvūs respublikinio edukacinio konkurso „Olympis“ dalyviai. 2022–2023 m. m. respublikiniame edukaciniame konkurse „Olympis“ dalyvavo 172 mokiniai: 28 proc. konkurse dalyvavusių mokinių gavo medalius, 81 poc. dalyvavusių apdovanoti I–III laipsnio diplomais. Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo tarptautiniame 1–12 klasių mokinių matematikos konkurse „Kengūra“, tarptautinėje 2–12 klasių mokinių olimpiadoje KINGS, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2023“. Mokinių pasiekimai viešinami gimnazijos internetinėje svetainėje, Facebook paskyroje. Mokslo metų pabaigoje mokiniai apdovanoti padėkos raštais gimnazijos renginyje.

2023 m. gimnazija, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), organizavo tiriamąją veiklą bei skatino sąmoningą mokinių įsitraukimą į aktyvų ir savivaldų mokymąsi. Organizuotos veiklos su VDA: VDA Atvirosios dailės, dizaino ir architektūros mokyklos direktorė E. Kavaliauskienė dalyvavo gimnazijos mokinių kūrybinių darbų pristatyme bei gimnazijos organizuotų konkursų „Make art not war“ ir „Vilniaus impresija“ vertinimo komisijose, II gimnazijos klasių mokiniai lankėsi VDA dirbtuvėse, aplankė VDA studentų baigiamųjų darbų parodas. Gimnazija aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus miesto savivaldybės centrine biblioteka: vyko edukaciniai užsiėmimai, netradicinės pamokos („Atsakingo šeimininko akademija“, „Nepatogus kinas“ ir kt.) 1–12 klasių mokiniams, gimnazijos organizuoto respublikinio plakato konkurso „Make art not war“ dalyvių darbų paroda ir V. Bako knygos „Pasiklydusios kulkos“ pristatymas, bendradarbiaujant su leidykla „Slinktys“. Gimnazija tęsė dalyvavimą „Aktyvios mokyklos“ veiklose ir bendradarbiaujant su Higienos instituto Sveikatos stiprinimo centru, dalyvavo trečiajame nacionaliniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“, skirtame Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklos 30-mečiui paminėti.

Bendradarbiaudami su Vilniaus Gedimino technikos universitetu VILNIUS TECH, I–IV gimnazijos klasių mokiniai atliko fizikos laboratorinius darbus VILNIUS TECH fizikos fakulteto laboratorijoje, chemijos laboratorinius darbus – VILNIUS TECH chemijos ir bioinžinerijos laboratorijoje bei klausėsi gamtos mokslų paskaitų, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo pasirinktose paskaitose kartu su VILNIUS TECH universiteto studentais. 2023 m. 33 abiturientai (68,75 proc.) kartu su brandos atestatais gavo VILNIUS TECH klasių pažymėjimus (žr. 14 lentelę).

14 lentelė. VILNIUS TECH klasių veiklos rezultatai

Metai	2021	2022	2023
Abiturientų skaičius	53	46	48
Abiturientų, gavusių VILNIUS TECH klasių pažymėjimus, skaičius	16 (30,2 %)	46 (100 %)	33 (68,75 %)
Abiturientų, įstojusių į VILNIUS TECH, skaičius	7	6	10

Daug dėmesio skirta mokinių, turinčių SUP, ugdymui bei jų individualiai pažangai. Mokiniam, turintiems SUP, buvo teikiama specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba individualiuose ir grupiniuose užsiėmimuose, pamokose – mokytojo padėjėjo pagalba. Emocinių sunkumų turintiems mokiniams buvo teikiamos individualios psichologo konsultacijos. Švietimo pagalba gimnazijoje buvo teikiama kompleksiskai, vadovaujantis VPPT išvadomis bei rekomendacijomis. Švietimo pagalbos specialistai vykdė ugdymo programų pritaikymo stebėseną, teikė metodines konsultacijas bei rekomendacijas pedagogams dėl ugdymo programų pritaikymo ir individualizavimo bei pagalbos mokiniui priemonių naudojimo, konsultavo mokinių tėvus. Iš 50 mokinių, turinčių SUP, 18 mokinių specialusis pedagogas teikė individualią/pogrūpinę švietimo pagalbą, dirbant pagal mokytojų sudarytas pritaikytas ugdymo programas. 2023 m. vyko 22 VGK posėdžiai, dalyvaujant mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokiniams, kuriuose aptarta teikiama mokymosi pagalba ir asmeninė pažanga. 100 proc. mokinių, turinčių SUP, pasiekė patenkinamą ir pagrindinį pasiekimų lygį. 16,6 proc. mokinių, kuriems buvo suteikta švietimo pagalbos specialistų pagalba, pagerėjo pažangumas.

Uždavinys – **užtikrinti ugdymo kokybę, siekiant personalizuoto, savivaldaus ir įtraukiojo mokymo(si), asmenybės brandos ir individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) rezultatų bei nuolatinės asmeninės pažangos** – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **kryptingai plėtoti mokytojų kompetencijas, stiprinant metodinę veiklą, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas** – buvo stiprinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų pasirengimas ir kompetencijos planuojant, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, skatinamas kolegialus mokytojų mokymasis.

Siekiant ugdymo kokybės, geresnių mokinių ugdymosi rezultatų ir kuriant palankią ugdymosi aplinką, būtina sąlyga – kryptingas ir nuoseklus mokytojo profesinis tobulėjimas. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas buvo siejamas su gimnazijos strateginiais tikslais ir individualia, pačių mokytojų iniciatyva bei atsakomybe. Gimnazijoje organizuotas kvalifikacijos tobulinimo procesas užtikrino dermę tarp individualių mokytojo, gimnazijos ir

nacionalinių poreikių. 2023 m. visi gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kryptingai tobulino profesinę kvalifikaciją. 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino savo kompetencijas gimnazijoje organizuojuose seminaruose/mokymuose: „Bendravimo gebėjimų tobulinimas mokyklos bendruomenėje“ (2023 m. vasario 13 d.); „XXI a. mokykla. Kaip didinti vaikų saviveiksmingumą (motyvaciją), tikėjimą savimi ir savo galiomis?“ (2023 m. kovo 16 d.); „UTA įtraukiojo ugdymo procese“ (2023 spalio 7 d.); „Kūrybiškas, įtraukus, į vaiką orientuotas ugdymas“ (2023 m. lapkričio 21 d.).

Išanalizuota gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2023 m.) apskaita, atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai kvalifikaciją kėlė ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, mokymuose. 2023 m. kvalifikacijos tobulinimui skirtos 4978 valandos. Kiekvienas mokytojas ir švietimo pagalbos specialistas skyrė vidutiniškai 54,70 val. tobulinti kvalifikaciją. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai numatė kvalifikacinius renginius, kuriuose galėtų tobulinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų.

Metodinėse grupėse mokytojai sistemingai ir tikslingai dalijosi informacija apie pedagogines ir metodines naujoves, nagrinėjo ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo, vertinimo ir įsivertinimo strategijų įgyvendinimo klausimus, nagrinėjo dalyko ugdymo programas, mokinių ugdymo sėkmingumą ir jų pasiekimus, konsultavosi dėl pedagoginių problemų sprendimo būdų ir darbo metodų, siekė geresnio mokymosi rezultato naudojant šiuolaikines technologijas. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalijosi patirtimi ir šalies mastu: 2023 m. balandžio mėn. dailės mokytoja A. Saukaitytė skaitė pranešimą „Kultūriškai orientuotos ir kūrybingos asmenybės ugdymas“ metodinėje – praktinėje konferencijoje „Humanistinė kultūra ir STEAM metodika“, kurią organizavo Klaipėdos Vydūno gimnazija ir Klaipėdos miesto pedagogų švietimo ir kultūros centras; 2023 m. gruodžio 5 d. specialioji pedagogė V. Avgulienė vedė seminarą „Forbrains ir Soundsory ausinių naudojimas teikiant švietimo pagalbą“ Vilniaus miesto ir rajono švietimo pagalbos specialistams – supažindino švietimo pagalbos specialistus su šiuolaikinėmis technologijomis ugdyme, jų naudojimo galimybėmis teikiant švietimo pagalbą.

Išanalizavus gimnazijos administracijos stebėtų pamokų rezultatus matyti, kad 100 proc. mokytojų ugdymo procese tikslingai naudojo skaitmeninius įrankius. 50 proc. pamokų nuolat organizuojamos naudojant skaitmenines priemones. Tikslingas technologijų integravimas į ugdymo procesą padėjo prisitaikyti prie šiuolaikinių mokinių poreikių ir interesų, teikiant naujovišką, mokinius įtraukiančią, į juos orientuotą ir su jų interesais susietą mokymosi patirtį. Visi gimnazijos mokiniai turi galimybę naudotis IKT priemonėmis (pvz., planšetėmis) pamokų metu.

100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir 60 proc. mokytojų tobulino kompetencijas, reikalingas įtraukties principui įgyvendinti, ugdymo praktikos ir didaktikos, pilietinio ugdymo bei lyderystės ugdymui ir mokymuisi. Švietimo pagalbos specialistai ir mokytojai dalyvavo mokymuose apie autizmo spektro sutrikimų turinčių mokinių ugdymą bendrosiose klasėse, smurto artimoje aplinkoje apraiškas ir prevenciją, apie savipagalbą mokytojui, skaitymo ir rašymo sunkumų turinčių mokinių ugdymą, hiperaktyvių ir impulsyvių mokinių ugdymą, bendradarbiavimo su tėvais ypatumus ir algoritmus, individualių planų kūrimą ugdant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius vaikus.

2023 m. kiekvienas mokytojas vedė ir stebėjo 1–2 atviras pamokas, tarpusavyje keitėsi grįžtama informacija. Kolegialūs mokymosi procesai padėjo išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis, gauti išvalgas ir padaryti išvadas, kuriomis remdamiesi mokytojai planavo asmeninės veiklos pokyčius. Kolegialaus grįžtamojo ryšio dėmesio centre buvo pamoka ir mokymasis (mokinių bei mokytojo). Mokytojai stebėjo vienas kito pamokas, po to vyko grįžtamojo ryšio pokalbiai. Tai papildė mokytojo savirefleksijos būdu įgytas išvalgas ir suteikė impulsų pamokinei veiklai optimizuoti ir asmenybei tobulėti. Taip pat kolegialus grįžtamasis ryšys skatino pagarbų mokytojų tarpusavio dialogą, sustiprino mokytojų profesinę savimonę („mokytojai kaip mokymosi ekspertai“), pagerėjo pamokos kokybę (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis bei dermė).

Sudarant sąlygas visapusiškam asmenybės ugdymui(si), užtikrinant mokinio individualią pažangą, sprendžiant bei socializacijos sunkumus, svarbus klasės vadovo vaidmuo. Todėl buvo siekiama nuolatinio klasių vadovų profesinio tobulėjimo, siejant metodinę veiklą su individualia veikla klasėje. Išanalizavus klasių vadovų veiklas, matyti klasės vadovo indėlis skatinant auklėtinių mokymosi motyvaciją, gerinant pažangumą, lankomumą ir klasės mikroklimatą, ugdant kompetencijas bei planuojant karjerą.

Mokytojų tarybos priimti sprendimai užtikrino sklandų atnaujintų BP diegimą ir įgyvendinimą, ugdymo kokybės tobulinimą, tinkamą mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų taikymą, pamokų lankomumo užtikrinimą, socialinės-pilietinės veiklos organizavimą, neformaliojo vaikų švietimo organizavimą ir kt. 2023 m. Mokytojų tarybos priimti sprendimai dėl šių gimnazijos veiklą reglamentuojančių tvarkos aprašų parengimo ir/ar koregavimo: Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-10-03 įsakymu Nr. V-173), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V-155), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-09-01 įsakymu Nr. V-155), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. V-145), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. V-147), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualaus ugdymo plano mokomojo dalyko, dalyko kurso, modulio keitimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-09-04 įsakymu Nr. V-156), Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių atleidimo nuo dalies fizinio ugdymo, menų pamokų ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2023-08-31 įsakymu Nr. V-148).

2023 m. vyko sistemingas ir kryptingas gimnazijos vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos savivaldos institucijų bendradarbiavimas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, kuriant saugų gimnazijos mikroklimatą, plėtojant gimnazijos kultūrą bei sprendžiant kitus klausimus.

Uždavinys – **kryptingai plėtoti mokytojų kompetencijas, stiprinant metodinę veiklą, ruošiantis ir įgyvendinant atnaujintas ugdymo programas** – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant tikslą – **užtikrinti pozityvius bendruomenės ryšius gerinant gimnazijos mikroklimatą ir ugdant mokinių kompetencijas** – buvo puoselėjama mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palanki aplinka, skatinamas aktyvus gimnazijos bendruomenės dalyvavimas neformalioje gimnazijos veikloje, stiprinamas mokinio savybių, vertybių ir kompetencijų ugdymas.

Uždaviniui – **puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką** – įgyvendinti buvo organizuojamos veiklos, kuriomis skatinama tolerancija, pagarba bei ugdoma socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.

2023 m. gimnazijoje buvo organizuoti renginiai ir veiklos, skirtos socialinei, emocinei ir sveikos gyvensenos kompetencijai ugdyti: „Ačiū“ dienos minėjimas, renginiai 1–8 klasių mokiniams „Aš ir tu – mes kartu“, skirti akcijai „Balandis – autizmo supratimo mėnuo“, tarptautinė piešinių paroda „Inside Out (4–8 klasių mokiniai), „Velykos batų dėžėje“, disleksijos savaitė „Žuvelė medyje“, akcija „Go red for dyslexia“, 1–10 klasių mokinių darbų paroda „Tolerancijos žibintas“, skirta Tolerancijos dienai paminėti, akcija „Gabalėlis džiauugsmo“, kurios metu paaukotas šokoladas perduotas Vilniaus arkivyskupijos Carito socialinio centro labdaros valgyklai „Betanija“.

Gimnazijoje daug dėmesio buvo skiriama mokinių psichologiniam saugumui, buvo teikiama psichologinė ir socialinė pagalba laiku reaguojant į mokinių poreikius. Socialiniai pedagogai organizavo 99 individualius pokalbius su mokiniams, 62 grupinius pokalbius, kuriuose dalyvavo 211 mokinių ir 12 grupinių užsiėmimų, kuriuose dalyvavo 52 mokiniai. Gimnazijos psichologai suteikė 539 individualias konsultacijas 1–12 klasių mokiniams. Teikiant pedagoginę, psichologinę bei socialinę pagalbą, buvo bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir mokytojais: gimnazijoje įvyko 75 socialinių pedagogų susitikimai su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), 27 psichologo konsultacijos mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) bei 20 psichologo konsultacijų mokytojams. Gimnazijos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kompetencijas psichikos sveikatos srityje: 10 gimnazijos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo „Mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“ mokymuose (32 val.).

Teigiamą pokytį gimnazijos mikro klimatui lėmė organizuotos prevencinės veiklos. 2023 m. gimnazijoje buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas: „Laikas kartu“ (1–4 klasių mokiniams), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasių mokiniams), „Raktai į sėkmę“ (I–IV gimnazijos klasių mokiniams). Nuo rugsėjo mėnesio gimnazijoje buvo įgyvendinama „Gyvenimo įgūdžių“ programa. Vykiant patyčių prevenciją gimnazijoje, buvo prarastos klasės valandėlės: „Kas yra patyčios?“, „Apkalbos, erzinimas ir patyčios. Jų žala“, „Kaip padėti klases draugui, kuris jaučiasi atstumtas?“, „Patyčios mūsų klaseje“, „Kas yra patyčios, kaip jų išvengti“, „Mokiniai, patyčios ir internetas: kas už ką yra atsakingas?“. Vyko prevenciniai užsiėmimai su Vilniaus miesto pirmojo policijos komisariato pareigūnu V. Jagminu: „Patyčios ir atsakomybė“ (5 klasėse) bei „Teisinė atsakomybė už veiksmus“ (7 klasėse). Taip pat įvyko 5 individualūs pareigūno pokalbiai su 8, 9, 10 klasių mokiniams, aptariant

elgesį ir atsakomybes. 6b ir 8a klasių mokiniai tęsė dalyvavimą smurto prieš vaikus prevencijos programos „Esame saugūs“ užsiėmimuose, kuriuos vedė VŠĮ „Paramos vaikams centras“ psichologės. Gimnazijoje veikianti elektroninė patyčių dėžutė padėjo greitai sureaguoti į patyčių atvejus gimnazijoje ir laiku suteikti švietimo pagalbos specialistų pagalbą.

2023 m. lapkričio mėnesį atlikti 1 ir 5 klasių mokinių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai: identifikuotos adaptacijos problemos, aptarti būdai joms spręsti. Tyrimų rezultatai aptarti mokytojų adaptacijos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose.

Pirmų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 96 proc. mokinių ir 56 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Išskirti sėkmingos adaptacijos kriterijai: mokinio emocinis stabilumas, patenkinamas mokymosi pasiekimų lygis, geri santykiai su mokytojais ir bendraklasiais, savęs, kaip mokinio, suvokimas. Išanalizavus tyrimo duomenis, galima teigti, kad 54 proc. pirmų klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įvardino vaiko adaptaciją kaip sėkmingą, 44 proc. mokinių patyrė tam tikrų adaptacijos sunkumų, 2 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įvardino, kad mokiniams adaptacija buvo sudėtinga, 84 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigė, kad jų vaikai buvo gerai ir labai gerai pasirengę mokytis mokykloje. Atlikus mokinių tyrimo rezultatų analizę, matyti, kad 88 proc. mokinių noriai eina į mokyklą, 86 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai, 96 proc. teigiamai įvertino savo santykius su mokytojais, 97 proc. mokinių turi draugų mokykloje, 79 proc. mokinių teigiamai įvertino savo santykius su draugais. Mokiniam, kuris patyrė adaptacijos sunkumų, ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) pasiūlyta švietimo pagalbos specialistų pagalba.

Gimnazijos penktų klasių mokinių adaptacijos tyrime dalyvavo 108 mokiniai (96,43 proc.). Tyrimo duomenys parodė, kad 90,7 proc. penktos klasės mokinių adaptacija yra sėkminga. Mokiniai turi gerus socialinius ryšius: jie gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai, t. y. gerai sutaria su mokytojais ir klasės draugais bei gerai jaučiasi naujoje klasėje, turi vieną ar daugiau draugų ir nenorėtų keisti savo klasės. Apie 10 proc. penktokų nelabai noriai eina į mokyklą. Išnagrinėjus tyrimo rezultatus, matyti, kad dalis mokinių jaučiasi pavargę per pamokas ar po jų, o kai kuriems sunku atsikelti ryte; dalis mokinių tik iš dalies sutinka, kad jų klasėje visada vyrauja draugiška atmosfera. Sprendžiant adaptacijos problemas, nutarta išdėstyti mokiniams sėkmingas streso įveikos strategijas, kalbėti apie tinkamą miego higieną, išmokyti sėkmingų planavimo įgūdžių; pasiūlyta dažniau rodyti mokiniams pozityvų dėmesį, juos pagiriant ir drąsinant, atkreipiant dėmesį ne tik į gerus rezultatus, bet ir į pažangą bei tikslingai nukreipti pas švietimo pagalbos specialistus.

I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimų duomenų analizė parodė, kad mokiniams buvo sunkiausia prisitaikyti prie padidėjusio mokymosi krūvio (80 proc.), dauguma mokinių jaučia nerimą prieš atsiskaitymus, po pamokų jaučiasi pavargę. Didelė dalis mokinių gerai ir labai gerai sutaria su mokytojais, klasės vadovu, klasės draugais, mokykloje jaučiasi saugūs. Adaptaciniu laikotarpiu III klasės mokiniams buvo per sunku mokytis (56 proc.) ir apsispręsti dėl individualaus ugdymo plano dalykų (38 proc.), 42 proc. stipriai nerimauja dėl tarpinių patikrinimų. Sprendžiant adaptacijos problemas, nutarta organizuoti mokiniams užsiėmimus apie streso įveikimą, laiko planavimą, susiduriant su sunkumais, siūlyti švietimo pagalbos specialistų konsultacijas.

2023 m. gimnazijoje nuolat buvo vykdoma pamokų lankomumo prevencija, elgesio taisyklių laikymosi stebėseną. 2023 m. rugsėjo mėn. buvo parengtas naujas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2023 m. spalio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-173. Su mokinių gimnazijos lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašu klasės vadovai supažindino mokinius ir mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

Uždavinys – **puoselėti mokytojų bei mokinių mokymuisi ir bendradarbiavimui palankią aplinką** – įgyvendintas sėkmingai.

Uždaviniui – **skatinti aktyvų gimnazijos bendruomenės dalyvavimą neformalioje gimnazijos veikloje** – įgyvendinti buvo organizuoti tradiciniai gimnazijos renginiai ir veiklos, skirtos mokymuisi, bendrystei, kultūriniam bendradarbiavimui bei ugdančios ir plėtojančios mokinių kompetencijas per neformaliojo vaikų švietimo veiklas.

Neformalusis švietimas gimnazijoje buvo organizuojamas įvairiomis formomis (vyko konkursai, koncertai, viktorinos, varžybos, projektai ir kt.). Neformalaus švietimo užsiėmimai sudarė sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms ugdytis. Mokiniai buvo aktyvūs dalyviai neformaliojo švietimo veiklose gimnazijoje ir už gimnazijos ribų. 2023 metais gimnazijoje buvo suorganizuota daugiau kaip 10 renginių ir švenčių gimnazijos bendruomenei. Vyko šie tradiciniai renginiai: Mokslo ir žinių dienos šventė, IV gimnazijos klasių mokinių Šimtadienio šventė, Paskutinis skambutis, Užgavėnės, Kaziuko mugė, respublikinis jaunučių chorų festivalis „Apie Tave“, respublikinis šokių konkursas „JUMP 2023“, respublikinė teatro improvizacijų šventė „Melpomenė kviečia 2023“, respublikinė pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Lietuva vaiko akimis“, respublikinė pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda-konkursas „Užgavėnės“, 1–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokinių ir mokytojų, garsinusių gimnazijos vardą, apdovanojimų šventė, 4 klasių ir 8 klasių mokinių pažymėjimų įteikimo šventės, Brandos atestatų įteikimo šventė, Tarptautinės mokytojų dienos paminėjimas. Taip pat vyko ir naujų renginių: Respublikinis plakato konkursas „Make art not war“, Respublikinis ukulelių festivalis „4 stygos“. Gimnazijos bibliotekoje buvo surengtos mokinių darbų parodos: Vilniaus ir Gedimino laiškų paroda skirta 700 metų jubiliejui, dailės ir literatūros projekto „Achilo pyktis“ darbų paroda, „Užgavėnių kaukės“, Senojo Vilniaus maketas, „Margučiai“, „Aš esu mokinys“, „Nykštukai“, „Žydinčios žvakidės“. Bibliotekos erdvėse buvo eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai: „Avangardistiniai K. Binkio eilėraščiai“ (IIa, IIb), „Aš viską nupiešiu spalvotai“ pagal J. Erlicko eilėrašį „Aklas berniukas“ (5a), priežodžių, patarlių, skaičiuočių iliustracijos „Tautosakos kraitelė“ (5a), S. Nėries poemos „Eglė žalčių karalienė“ iliustracijos (5a), „K. Binkio dramos „Atžalynas“ veikėjai“ (7a), „Lietuvą kūrusios asmenybės“ (IVa, IVb), „Skaičius Pi“ (5–8 kl.), „Simetrija aplink mus – Vilniui 700“ (8 kl.). IIb klasės mokiniai vedė pamokas pradinių klasių mokiniams apie Šv. Velykų tradicijas Lietuvoje ir užsienyje, jiems pristatė surinktą medžiagą, kurią eksponavo bibliotekos stende. Vyko garsinis knygų skaitymas „Meilė knygai prasideda vaikystėje“ I klasių mokiniams ir perskaitytų knygų aptarimai. Vyko Šiaurės šalių knygų savaitės renginiai: garsiniai knygų skaitymai, perskaitytų knygų iliustracijų

parodos, viktorinos. 6d klasės mokiniai bibliotekoje pristatė projektą „Belaukiant Šv. Kalėdų“ 1–2 klasių mokiniams. Gimnazijos bibliotekoje buvo parengta 10 informacinių teminių stendų.

Minint Vilniaus 700 metų jubiliejų, 2023 metais buvo organizuojami renginiai, skirti Vilniaus 700 metų jubiliejui. Surengta daugiau kaip 10 renginių (koncertų, parodų, ekskursijų, edukacijų ir kt.): Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–8 klasių konkursas „Sostinės ritmu“, 1 klasių mokinių dailės ir technologijų darbų paroda „Jaunas kaip Vilnius“, 2–4 klasių mokinių protų mūšis „Ką aš žinau apie Vilnių?“, 1–4 klasių dailės ir technologijų projektas „Vilniaus žiedai“, 1–4 klasių mokinių Menų diena „Šokame ir dainuojame Vilniui“, 1–12 klasių nuotraukų koliažas „Sveikiname Vilnių su 700-uoju gimtadieniu!“, Ib gimnazijos klasės integruotas keramikos-istorijos projektas „Molinis Vilnius“, Vilniaus miesto 5–12 klasių mokinių integruotas lietuvių kalbos ir dailės konkursas „Vilniaus impresija“, Vilniaus miesto ir Vilniaus rajono 5–12 kl. mokinių integruotas istorijos ir dailės konkursas ir paroda „Legendinis Vilnius 700“, 8a ir 8c klasių mokinių skulptūros darbų paroda „Vilkas Vilniui“, 5a ir 5b klasių mokinių tapybos darbų paroda „Gedimino paminklas“, 5–9 klasių mokinių užsienio kalbų projektinių darbų paroda „Pasveikinimo laiškas Vilniui“, 5a, 6a, 6c, 8b, Ia, Iib, IIIa klasių mokinių kūrybinių darbų paroda „Būk pasveikintas, Vilniau!“, Iia ir Iib klasių mokinių kaligrafiškai rašytų Gedimino laiškų paroda „Lietuvos valdovo Gedimino laišakai“, IV klasių mokinių projektas „Ką man reiškia žaliasis Vilnius“, 8 klasių mokinių piešinių paroda „Simetrija aplink mus – Vilniui 700“, II–III klasių mokinių projektinių-kūrybinių darbų „Vilniaus chemija“ paroda, prof. Alfredo Bumblauskio paskaita „Vilniui – 700: ar tik Šv. Kristoforo šventė?“ Vilniaus miesto savivaldybės centrinėje bibliotekoje (II klasės), 5d ir 6d klasių mokinių edukacija „Gedimino laiškas“ Vilniaus miesto savivaldybės centrinėje bibliotekoje. Gimnazijos mokinių Vilniaus 700 metų jubiliejaus iniciatyvos patalpintos internetinės svetainės www.700vilnius.lt jubiliejaus iniciatyvų puslapyje <https://www.700vilnius.lt/jubiliejaus-programa/jubiliejaus-iniciatyvos/#general>. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie Vilniaus Emilijos Pliaterytės progimnazijos iniciatyvos ir kartu su kitomis Lietuvos mokyklomis sukūrė vieną originalų, virtualų sveikinimą Padlet aplinkoje <https://padlet.com/vilniui700/pasveikink-vilni-a54yjetpnm8>.

2023 m. gimnazijoje buvo nuosekliai ir sistemingai ugdomi mokinių kultūriniai įpročiai, plečiama mokinių kultūrinė patirtis, pritaikant kultūros ir meno paslaugas prie kiekvienos amžiaus grupės poreikių, žinių, galimybių priimti ir suvokti informaciją. 100 proc. mokinių dalyvavo kultūrinuose renginiuose ir (ar) kultūrinės edukacijos veiklose, pasinaudodami Kultūros paso teikiamomis paslaugomis. 2023 m. gimnazijos mokiniai dalyvavo 86 kultūrinuose renginiuose: 35 mokinių klasės dalyvavo dviejuose renginiuose, 4 klasės – trijuose renginiuose, 4 klasės – viename renginyje.

Gimnazija įgyvendina Kryptingo ugdymo menu programą, todėl ugdymo procese buvo akcentuojamas mokinių meninių kompetencijų ugdymas. Greta gimnazijoje vykdomos KUM programos dalykų mokiniai galėjo rinktis jų poreikius atitinkančius neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus. 2022–2023 m. m. gimnazijos mokytojai organizavo 8 neformalaus vaikų švietimo užsiėmimus 1–4 klasių mokiniams (jaunučių choras, folkloro studija, gatvės šokiai, šiuolaikiniai šokiai, rankdarbių studija, anglų kalbos būrelis, judrieji žaidimai, teatro studija) ir 17 neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų 5–12 klasių mokiniams (instrumentinis ansamblis, folkloro studija, dainavimo studija, teatro studija „Tuskulėnų vaikų teatras“, kvadratas, krepšinis, medienos apdirbimo, rankdarbių, anglų, ispanų, vokiečių ir prancūzų kalbų, gėlininkų būreliai, būrelis mokiniams, turintiems SUP, „Pasakų iššūkis“). Gimnazijos

patalpose vyko 14 ne gimnazijos mokytojų organizuojamų neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų: šachmatai, krepšinio mokykla, tinklinis, futbolas, Išmanioji mokyklėlė, Robotikos akademija, Programavimo akademija, sporto klubas „SHIN“ (karatė), Giliuko laboratorija, Minecraft būrelis, Code academy kids, Bricks4kidz užsiėmimai. Neformalaus švietimo veiklos skatino mokinių saviraišką, kūrybiškumą bei ugdė bendravimo įgūdžius.

Skatinant mokinius dalyvauti neformalioje gimnazijos veikloje, siekiant išsiaiškinti tėvų ir mokinių poreikius bei sužinoti, ar juos tenkina teikiamų paslaugų įvairovė, buvo atliktas neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų poreikių tyrimas, kuriame dalyvavo 1–5 klasių mokinių tėvai ir 6–8 bei I–III gimnazijos klasių mokiniai. Išanalizavus tyrimo rezultatus, matyti, kad daugiausia neformalaus vaikų švietimo užsiėmimus gimnazijoje lanko 1-8 klasių mokiniai (80 proc. dalyvaujančių NVŠ veiklose), kiti mokiniai lanko užsiėmimus ne gimnazijoje arba jiems nelieka laiko. Gimnazijoje mokiniai dažniausiai renkasi meninės krypties (35,7 proc.), sporto (34,8 proc.) ir užsienio kalbų (22,3 proc.) užsiėmimus. 70 proc. dalyvavusių apklausoje teigia, kad juos tenkina paslaugų kokybė. Apklaustos rezultatai parodė, kad išlieka poreikis sporto, meninės krypties, kalbų užsiėmimų, didėja poreikis lyderystės, karjeros bei techninės krypties neformalaus vaikų švietimo užsiėmimų.

Siekdama patenkinti bendruomenės narių poreikį, nuo 2023 m. rugsėjo mėn. gimnazija pasiūlė naujus NVŠ užsiėmimus: vokalinį ansamblį, muzikavimo studiją, kulinarijos studiją. Mokiniai turėjo galimybę lankyti Robotikos studiją, Kung Fu užsiėmimus, meninę gimnastiką, Sveikos gyvensenos eksperto, Programavimo ir 3D modeliavimo užsiėmimus. Nuo 2023 metų rugsėjo mėn. gimnazijoje veikia 19 būrelių, kuriuos organizuoja gimnazija ir 19 būrelių, kurių organizatoriai yra kitos institucijos. 2023–2024 m. m. neformaliojo vaikų švietimo veiklose gimnazijoje dalyvauja 57 proc. mokinių.

2023 m. gimnazijoje sistemingai organizuotos ugdymo karjerai veiklos. 100 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje ugdymo karjerai veikloje. 1–8 ugdymo karjerai specialistė organizavo pamokas: „Savęs pažinimas. Emocijos ir jausmai“, „Savęs pažinimas. Mano asmeninės savybės“, „Savęs pažinimas. Mano vertybės“, „Aš ir kiti“. I–II gimnazijos klasių mokiniams vyko pamokos: „Tikslo siekimas“, „Gardnerio intelekto tipai ir jų pritaikymas renkantis karjeros kelią“, „Kokius egzaminus pasirinkti?“, „Verbalinis ir neverbalinis bendravimas ir jo įtaka mūsų bendravimui ir įvaizdžio kūrimui“. 8, I–II klasių mokiniai vyko veiklinimo vizitui į Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklą. III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje ir SMK Aukštojoje mokykloje. IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienose VILNIUS TECH, VU, mokymosi, žinių ir karjeros planavimo parodoje KARJERA & STUDIJOS 2023. Bendradarbiaujant su Vilniaus regioniniu karjeros centru, I–III gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuoti karjeros ugdymo užsiėmimai apie profesijas. Bendradarbiaujant su ISM universitetu, IV gimnazijos klasių mokiniai susitiko su ISM atstovais, susipažino su studijų programomis, stojimo sąlygomis, klausėsi paskaitos „Keturi dalykai, kuriuos turi žinoti kiekvienas studentas“. Naudojantis Spotiself platforma, skirta mokinio asmenybės pažinimui ir ugdymui karjerai, III gimnazijos klasių mokiniai atliko savęs pažinimo testus. 38 proc. III gimnazijos klasių mokinių susidarė individualius karjeros planus. 1a, 1c, 5d, 7a ir 1b klasių mokiniai dalyvavo visuotinėje iniciatyvoje „Šok į tėvų klumpes“. IIIa ir IIIc gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo susitikime su Mykolo Romerio universiteto Teisės fakulteto studentu N. Lesevičiumi, kuris supažindino mokinius su policininko profesija. III-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo projekte

„Atgal į mokyklą“, kurio metu užsienio reikalų viceministras E. Meilūnas (buvęs Tuskulėnų gimnazijos mokinys) supažindino mokinius su diplomato profesija bei užsienio reikalų ministerijos veikla. Gimnazijoje organizuotos žurnalo „Reitingai“ redaktoriaus G. Sarafino ugdymo karjerai paskaitos I–II gimnazijos klasių mokiniams, mokytojams ir I–IV gimnazijos klasių mokinių tėvams. Pradėtas bendradarbiavimas su Lietuvos Junior Achievement. Septyni I gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo programoje „JA Šešėliavimas“ ir lankėsi advokatų kontoroje „TRINITI JUREX“, AB „Ignitis grupėje“, „Vinted“, „Telia“ salone.

Uždavinys – skatinti aktyvų gimnazijos bendruomenės dalyvavimą neformalioje gimnazijos veikloje – įgyvendintas sėkmingai.

Uždaviniui – stiprinti mokinio savybių, vertybių ir kompetencijų ugdymą – įgyvendinti buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokinių socialinių-pilietinių nuostatų, pagarbos tautos kultūrai ir tradicijoms ugdymą, kūrybinių gebėjimų, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo bei savanorystės skatinimą.

Siekiant ugdyti mokinių pilietinę savimonę, sąmoningą, savarankišką ir veiklią asmenybę, puoselėjančią demokratines vertybines nuostatas, buvo organizuotos pilietinio sąmoningumo akcijos, paminėtos valstybinės šventės, atmintinos dienos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, I–IV gimnazijos klasių mokinių protų mūšis Vasario 16-ajai paminėti, I–II gimnazijos klasių mokinių protų mūšis Lietuvos kariuomenės dienai paminėti, 1–12 klasių mokinių Ukrainos palaikymo akcija „Kartu su Ukraina“, akcija „Apkasų žvakės Ukrainai“, Kovo 11-osios minėjimas „Tegul skamba laisvė!“, II gimnazijos klasių mokinių vedamos pamokos pradinių klasių mokiniams, minint Kovo 11-ąją, akcija „Padovanok Velykas Ukrainos vaikams“. III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Pilietinio (neginkluoto) pasipriešinimo kurso Nr. 1 mokymuose, I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Praktinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kurso mokymuose.

Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste: 7b klasės mokiniai prisijungė prie Lietuvos šaulių sąjungos pilietinės iniciatyvos „Uždekime žvakelę ant laisvės kovotojo kapo“; gimnazijos bendruomenė dalyvavo tradicinėje jaunimo eisenoje „Lietuvos valstybės keliu“; Ib, IIa, IIb, IIc ir IIIb gimnazijos klasių mokiniai Sausio 13-ąją minėjo Vyriausybės rūmuose; 4a ir 5d klasės mokiniai, minėdami Kovo 11-ąją, dalyvavo renginyje LR Vyriausybės rūmuose „Ateities raštingumo pamoka: 2050-ųjų kovo 11 d.“; III gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo renginyje LR Vyriausybės rūmuose „1863–1864 m. sukilimo istorija, atmintis ir prasmės šiandienai“, skirtame 1863 m. sukilimo 160 metinėms paminėti. Minėdami Tuskulėnų aukų atminimo dieną, IVa klasės mokiniai dalyvavo netradicinėje pamokoje „Rankos kuria, rankos griaua“ bei aukų pagerbimo ceremonijoje Tuskulėnų rimties parko memorialinio komplekso koplyčioje-kolumbariume.

Gimnazijoje buvo tikslingai skatinama savanoriška mokinių veikla bendruomenės labai, stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. 17 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo savanoriškose veiklose už gimnazijos ribų ir įgijo praktikos profesinėje bei socialinėje srityse. Gimnazijos mokiniai dalyvavo akcijoje „DAROM 2023“, savanoriavo „Maisto banko“ akcijose, gyvūnų globos įstaigose, bėgime „Vilniaus 700 pusmaratonis“, vaikų darželiuose, įvairiuose žygiuose ir kt.

Sudarytos galimybės tinkamai gimnazijos bendruomenės narių kūrybinių gebėjimų raiškai ir sklaidai. Organizuoti renginiai, įtraukiantys mokinių šeimas ir vietas bendruomenę, skatinantys komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymą: 5 klasės mokinių krikštynos, 11 klasės mokinių krikštynos, moliūgų paroda „Moliūgai, moliūgėliai!“ pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda „Labas, rudenėli!“, 1–4 klasių mokinių Kaziuko mugė, 1–4 klasių mokinių Menų diena, 4, 8, II ir IV klasių dailės ir scenos menų baigiamųjų darbų pristatymas gimnazijos bendruomenei, 5–11 klasių mokinių Šokių vakaras, 1–10 klasių mokinių koncertas „Šv. Kalėdų belaukiant“, pradinių klasių mokinių šokių konkursas „Disko Kalėdos 2023“, gimnazijos teatro studijos spektaklis „Pepė ir cirko direktorius“, 3c klasės spektaklis „Nakties stebuklas“, III–IV gimnazijos klasių mokinių spektaklis A. de Sent Egziuperi „Mažasis Princas“ bei IV gimnazijos klasės mokinių spektaklis J. V. Gėtės „Faustas“ Tuskulėnų gimnazijos bendruomenei. Organizuoti renginiai leido mokiniams patirti kūrybinį džiaugsmą dalyvaujant meninėje veikloje bei gimnazijos kultūriniame gyvenime, ugdytis meninės kūrybos gebėjimus bei pasitikėjimą.

Gimnazijoje skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė, iniciatyvumas, aktyvumas, savarankiškumas ir kūrybiškumas. Mokinių taryba gimnazijoje organizavo Mokytojų dienos šventę, gerumo akciją „Pasakiškos Kalėdos“ bendradarbiaujant su Raudonojo Kryžiaus jaunimu, Kalėdinį paštą, trumpametražių vaizdo filmų konkursą „Tuskulėnai rodo 2023“, Kalėdinių megztnių dieną, Pižamų dieną, Šv. Patriko dieną. Mokinių taryba aktyviai prisidėjo organizuojant 5 klasės mokinių krikštynas, 11 klasės mokinių krikštynas, Šimtadienį, dalyvavo Ukrainos palaikymo akcijoje „Radarom“. Gimnazijos Mokinių taryba bendradarbiauja su Vilniaus Antakalnio ir Vytauto Didžiojo gimnazijų Mokinių tarybomis.

Skatinant gimnazijos bendruomenės narių sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius, gimnazijoje buvo organizuotos sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą propaguojančios veiklos, kuriose aktyviai dalyvavo visų klasių mokiniai. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis meniu 2023“, 5–6 klasių mokiniai prisijungė prie tarptautinio projekto „ESSD 2023“ („Europos mokyklų sporto diena“), vyko 1–4 klasių mokinių sporto šventės „Būk sveikas ir stiprus“, 5–6 klasių mokinių sporto šventės, 5–6 ir 7–8 klasių tarpklasinės kvadrato varžybos. I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo projekte „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“, kurio metu įgijo žinių pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo, sveikos gyvensenos skatinimo, žalingų įpročių ir priklausomybių rizikų, fizinio aktyvumo, lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo klausimais. Ib gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo Vilniaus universiteto bibliotekos Mokslinės komunikacijos ir informacijos centre vykusiame tarpmokykliniame I–III gimnazijos klasių protmūšyje, pritaikydami įgytas žinias projekte. Gimnazija tęsė dalyvavimą „Aktyvios mokyklos“ veiklose, dalyvavo trečiajame nacionaliniame renginyje „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023“.

IV SKYRIUS

TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2024 METAMS

1. Stiprinti ugdymo(si) turinio, plėtojančio asmeninę pažangą, integralumą, įtrauktį, karjeros valdymą, pateikimą mokiniui.

1.1 Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą.

1.2. Užtikrinti dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą(si) siekiant pažangos.

1.3. Skatinti besimokančių pedagogų veiklą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo kokybės.

2. Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymą(si) siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.

2.1. Kurti emociškai saugų gimnazijos mikroklimatą, teigiamai veikiančią mokinio asmenybės ir socialinę raidą.

2.2. Siekti aktyvaus mokinių įsitraukimo į akademinę, meninę ir kultūrinę veiklą, skatinant mokinių saviraišką ir lyderystę.

2.3. Kurti ir puoselėti tradicijas, formuojančias mokinių vertybines nuostatas.

1. Stiprinti ugdymo(si) turinio, plėtojančio asmeninę pažangą, integralumą, įtrauktį, karjeros valdymą, pateikimą mokiniui.			
1.1. Kokybiškai ir kūrybiškai įgyvendinti ugdymo turinio atnaujinimą.			
Priemonės	Terminas	Atsakingi	Laukiami rezultatai
Užtikrinti modernią ir saugią ugdymo(si) aplinką, tęsiant atnaujintų BP įgyvendinimą.	2024 m.	Administracija, Mokytojų taryba	Išanalizuoti gimnazijos turimi žmogiškieji ir materialieji ištekliai, įvertintas jų poreikis, įgyvendinant UTA. Priimti gimnazijos išteklių valdymo sprendimai. 20 proc. kabinetų aprūpinti interaktyviomis lentomis. 15 proc. atnaujinta kompiuterinė įranga. Atnaujinti ne mažiau nei 3 mokomieji kabinetai ir 1 gimnazijos erdvė.
Organizuoti gimnazijos pedagoginio personalo kolegialaus mokymosi renginius.	2024 m.	Administracija, Mokytojų taryba	Ne mažiau kaip 2 bendri mokymai/seminarai/ stažuotės per metus, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų UTA įgyvendinimo klausimais.

Vykdyti sukauptos patirties sklaidą įgyvendinant UTA.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bus supažindinti su atliktomis UTA veiklomis gimnazijoje, atlikta refleksija, pakoreguoti su UTA susiję pedagoginiai procesai.
Kryptingai ir nuosekliai tobulinti gimnazijos pedagoginio personalo IKT valdymo kompetenciją ir profesinį meistriškumą.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 4–8 kvalifikacijos tobulinimo valandos IKT naudojimo srityje kiekvienam mokytojui per metus.
Užtikrinti tikslingą ir nuolatinį skaitmeninių priemonių naudojimą pamokose.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau 50 proc. pamokų naudojamosi turimomis IKT priemonėmis. Derinamos tradicinės ir skaitmeninės mokymosi priemonės ir šaltiniai. Pagal galimybes naudojamos virtualios mokymosi aplinkos/įrankiai: Ema, Eduka, Eduten Playground, Egzaminatorius, Vedliai, Kahoot, informacinė elektroninio testavimo aplinka BETA ir kt.
Vykdyti atnaujintų BP įgyvendinimo stebėseną.	2024 m.	Administracija, Mokytojų taryba	Atlikta stebėseną, nuoseklus ir/ar periodišką informacijos rinkimas, analizavimas, įgyta patirtis užtikrins aukštos ugdymo kokybės gimnazijoje siekį ir padės rasti problemų sprendimus.
1.2. Užtikrinti dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą(si) siekiant pažangos.			
Fiksuoti ir analizuoti mokinių pasiekimų pažangą elektroninėse individualios pažangos stebėjimo formose.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	100 proc. mokytojų fiksuoja ir su mokiniais, jų tėvais (globėjais), klasės vadovu analizuoja mokinių pasiekimų pažangą. Suteikta pagalba mokiniams, padedant likviduoti žinių spragas, atvykus iš kitos mokyklos, po ligos arba mokiniams, turintiems motyvacijos problemų.
Teikti grįžtamąjį ryšį tėvams apie vaiko mokymąsi.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos	2–3 kartus per mokslo metus organizuojamos 1–12 klasių mokinių tėvų dienos ir/ar klasės tėvų susirinkimai.

		specialistai, klasių vadovai	
Siekti individualios pažangos ir stiprinti mokinių atsakomybę už mokymosi pasiekimus.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių gebės išsikelti mokymosi ir asmeninio tobulėjimo tikslus, įsivertins ir analizuos asmeninių kompetencijų ir individualią pažangą.
Sistemiškai analizuoti mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus, juos tikslingai panaudoti gimnazijos ugdymo kokybei gerinti bei siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Ne mažiau nei 72 proc. 1–4 klasių mokinių mokysis aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 62 proc. 5–8 klasių mokinių mokysis aukštesnioju ir pagrindiniu pasiekimų lygiais. Ne mažiau nei 45 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių mokysis aukštesnioju ir pagrindiniu lygiais.
Sistemiškai analizuoti NMPP, PUPP, VBE rezultatus.	2024 m.	Administracija, mokytojai	Mokinių, nepasiekusių NMPP slenkstinio lygio, bus ne daugiau nei 1 proc. Ne mažiau kaip 52 proc. mokinių, išlaikiusių PUPP, bus įvertinti aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu. VBE įvertinimų vidurkis bus ne mažiau kaip 2 proc. aukštesnis, lyginant su 2023 m. 100 proc. IV gimnazijos klasių mokinių įgis vidurinį išsilavinimą. 100 proc. II gimnazijos klasių mokinių įgis pagrindinį išsilavinimą.
Sudaryti palankiausias mokymosi sąlygas ir galimybes, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualumą.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Mokytojai pritaikys mokomosios medžiagos turinį ir apimtį skirtingų poreikių mokiniams; diferencijuos priemones, užduotis, veiklos būdus; organizuos savitarpio pagalbos teikimą; taikys suasmenintą mokymą(si). Gerės mokinių pasiekimai ir pažanga.
Sistemiškai skatinti mokinių motyvaciją ir domėjimąsi mokomaisiais dalykais, organizuojant pamokas netradicinėse erdvėse.	2024 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Kiekvienai klasei bus suorganizuotos ne mažiau kaip 2 ugdomosios veiklos netradicinėse erdvėse.

Identifikuoti aukštesniųjų gebėjimų turinčius mokinius, kurti ugdymosi iššūkius gabiems mokiniams.	2024 m.	Mokytojai, klasių vadovai	Ne mažiau kaip 9 proc. gimnazijos mokinių per mokslo metus dalyvaus gimnazijos, miesto, šalies, tarptautinėse olimpiadose, konkursuose, konferencijose, viktorinose, varžybose.
Efektyvinti mokymosi pagalbą, organizuojant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams.	2024 m.	Mokytojai	Kiekvienas mokinys turės galimybę dalyvauti gimnazijos mokytojų organizuojamose konsultacijose, siekdamas įveikti mokymosi iššūkius. Ne mažiau kaip 45 proc. mokinių dalyvaus ilgalaikėse ir (ar) trumpalaikėse mokomųjų dalykų konsultacijose.
Siekti mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pažangos, sudarant individualius švietimo pagalbos planus bei užtikrinant laiku teikiamą švietimo pagalbą.	2024 m.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniams, turintiems SUP, 100 proc. bus suteikta reikalinga gimnazijoje dirbančių specialistų pagalba. Ne mažiau kaip 9 proc. pagerės mokinių, turinčių SUP, pažangumas.
Organizuoti veiklas, integruojant tarpdalykines temas bei siekiant dalykų dermės.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Metodinėse grupėse bus aptartas ir sudarytas integruotų pamokų ir/ar projektų planas. Bus suorganizuotos ne mažiau kaip 2 integruotos dalykų veiklos kiekvienai klasei per mokslo metus.
Optimizuoti mokymosi krūvį	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Ne mažiau kaip 2 kartus vyks mokytojų, mokinčių toje pačioje klasėje, susitikimai aptarti namų darbų krūvį, mokinių asmeninę pažangą. Darbai namuose bus skiriami tikslingai, personaliai, mokiniams bus suteikta grįžtamoji informacija. Mokytojai bendradarbiaus tarpusavyje: bus derinamas kontrolinių darbų, PUPP, VBE bandomųjų ir kitų atsiskaitomųjų darbų laikas.

1.3. Skatinti besimokančių pedagogų veiklą, iniciatyvumą ir bendradarbiavimą, siekiant ugdymo kokybės.			
Inicijuoti ir koordinuoti visų gimnazijos bendruomenės narių grupių pasirengimą ir darbą pagal atnaujintas BP.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kiekvienam mokytojui bus sudarytos sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP (pilietinio ugdymo kompetencijos tobulinimas, ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų gerinimas, lyderystės ugdymui ir mokymuisi būtinų kompetencijų tobulinimas). Švietimo pagalbos specialistai dalyvaus ne mažiau kaip 2 metodiniuose renginiuose, kuriuose tobulins profesines kompetencijas.
Tobulinti švietimo pagalbos teikimą ir stiprinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas įgyvendinant įtrauktį švietime.	2024 m.	Administracija, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Gerės teikiamos švietimo pagalbos kokybė, gebėjimas atpažinti ir atliepti mokinių poreikius. 100 proc. švietimo pagalbos specialistų ir ne mažiau nei 80 proc. mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo renginiuose įtraukiojo ugdymo klausimais.
Stiprinti mokytojų tarpusavio mokymosi kultūrą, metodiškai diegiant kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.	2024 m.	Administracija, mokytojai	Kiekvienas mokytojas ves ir stebės ne mažiau kaip 2 atviras pamokas. Gerės pamokos kokybė (ugdymo tikslų, mokymosi turinio, metodų ir vertinimo būdų atitiktis bei dermė).
Stiprinti mokytojų kolegialų mokymąsi.	2024 m.	Administracija, mokytojai	Metodinėse grupėse organizuotos ne mažiau kaip 2 dalijimosi patirtimi refleksijos apie taikomus metodus pamokoje bei pamokos organizavimo būdus, padedančius mokiniams išvengti mokymosi kliūčių ir siekti mokymosi sėkmės, pagalbos mokiniui teikimo būdus ir vertinimo kriterijus.
Analizuoti klasių vadovų veiklos rezultatus, laikantis vienodų reikalavimų klasės vadovo ugdomajai veiklai.	2024 m.	Administracija, klasių vadovai	Ne mažiau nei 2 kartus vyks klasės vadovo veiklos aptarimas. Bus analizuojami klasės vadovo tikslų įgyvendinimo rezultatai; identifikuotos problemos, aptarti būdai joms spręsti.

Atlikti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo stebėseną ir įgyvendinti kvalifikacijos tobulinimo planą 2024 m., atsižvelgiant į keliamus asmeninius tobulėjimo tikslus.	2024 m.	Mokytojų taryba, administracija	Kiekvienas mokytojas tobulins kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas. Sistemingas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas darys teigiamą įtaką mokinių bei gimnazijos pažangai.
2. Stiprinti bendruomenės partnerišką kūrybišką ugdymą(si) siekiant pozityvaus gimnazijos mikroklimato.			
2.1. Kurti emociškai saugų gimnazijos mikroklimatą, teigiamai veikiančią mokinio asmenybės ir socialinę raidą.			
Ugdyti empatiškumą, socialinį sąmoningumą ir kurti teigiamus tarpusavio santykius.	2024 m.	Gimnazijos bendruomenė, švietimo pagalbos specialistai	Gimnazijos bendruomenė organizuos ir dalyvaus ne mažiau nei 2–3 socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją ugdančiose veiklose ir (ar) renginiuose.
Taikyti ugdymo metodus, būdus, skatinančius ugdytinius suprasti sveikatai palankios aplinkos ir fizinio aktyvumo reikšmę.	2024 m.	Fizinio ugdymo mokytojai, klasių vadovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, psichologai	Bus organizuotos ne mažiau kaip 3 sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo veiklos gimnazijoje. Ne mažiau nei 60 proc. mokinių, dalyvaus bent viename sveikatingumo projekte. Gerės mokinių fizinė ir psichinė sveikata.
Tirti smurto, patyčių, paplitimą gimnazijoje ir remiantis rezultatais gerinti gimnazijos mikroklimatą.	2024 m.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Atliktas smurto ir patyčių paplitimo gimnazijoje tyrimas, identifikuotos problemos, aptarti būdai joms spręsti. Ne mažiau nei 3 proc. sumažės smurto ir patyčių atvejų gimnazijoje.
Atlikti 1, 5 ir I, III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimus, rezultatus panaudoti tobulinant ugdymo procesą.	2024 m. lapkričio–gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Identifikuotos adaptacijos problemos, aptarti būdai joms spręsti. Ne mažiau nei 90 proc. mokinių adaptacija bus sėkminga.

Stiprinti savalaikės ir tikslingos pedagoginės, psichologinės, socialinės, informacinės pagalbos teikimą gimnazijos bendruomenės nariams.	2024 m.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai, klasės vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	100 proc. bus suteikta psichologinė ir socialinė pagalba, laiku sureaguota į mokinių poreikius, didelis dėmesys skirtas mokinių psichologiniam saugumui. Ne mažiau nei 92 proc. mokinių bus patenkinti gimnazijos mikroklimatu ir jiems teikiama pedagogine, psichologine bei socialine pagalba.
Vykdyti alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo ir kitų žalingų įpročių prevenciją.	2024 m.	Švietimo pagalbos specialistai, klasės vadovai	Ne mažiau nei 2 proc. sumažės alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo atvejų gimnazijoje.
Siekti geresnio mokinių pamokų lankomumo, stiprinant stebėseną ir vykdant pamokų nelankymo prevenciją.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, mokytojai	Taikoma elektroninė pamokų lankomumo fiksavimo forma. Iki 3 proc. gerės mokinių lankomumas.
2.2. Siekti aktyvaus mokinių įsitraukimo į akademinę, meninę ir kultūrinę veiklą, skatinant mokinių saviraišką ir lyderystę.			
Organizuoti meno renginius gimnazijoje.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, menų mokytojai	Suorganizuoti 1–2 meno renginiai (kūrybinių darbų parodos, spektakliai, koncertai) per mėnesį. Ugdomas mokinių kūrybiškumas ir saviraiška.
Didinti neformalaus vaikų švietimo organizavimo būdų įvairovę, organizuojant mokinių poreikius atliepiančias ne mažiau kaip 2–3 skirtingų kryptių popamokines veiklas.	2024 m.	Neformaliojo vaikų švietimo būrelių vadovai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	Ne mažiau nei 85 proc. mokinių lanko bent vieną NVŠ užsiėmimą. Ugdomos mokinių kompetencijos, motyvacija, neformaliose veiklose įgyti įgūdžiai padeda siekti geresnių akademinų rezultatų bei daro teigiamą įtaką mokinio emocinei raidai.
Aktyvinti socialinę partnerystę, vykdant meno ir sporto veiklas.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai	Įvykdyti 1–2 meno ir (ar) sporto projektai, bendradarbiaujant su sporto, kultūros ir meno institucijomis.

Skatinti mokinių tiriamąją veiklą, sąmoningą įsitraukimą į aktyvų ir savivaldų mokymąsi, bendradarbiaujant su gimnazijos socialiniais partneriais ir (ar) mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).	2023 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kiekviena klasė, bendradarbiaudama su socialiniais partneriais ir (ar) mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), dalyvaus ne mažiau kaip 2 veiklose.
Plėsti mokinių kultūrinę patirtį, dalyvaujant kultūrinės edukacijos veiklose.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Kiekviena klasė dalyvaus ne mažiau nei 1–2 renginiuose, pasinaudodama Kultūros paso teikiamomis paslaugomis.
Stiprinti gimnazijos ir aukštųjų bei profesinių mokyklų tinklaveiką karjeros ugdymui.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistai	Ne mažiau kaip 50 proc. I-IV klasių mokinių dalyvaus bent viename universitetų, kolegijų ir(ar) profesinių mokyklų renginyje (atvirų durų dienos, susitikimai su studentais, dėstytojais ir kt.).
Sudaryti sąlygas mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas.	2024 m.	Ugdymo karjerai specialistai, klasių vadovai	100 proc. mokinių dalyvaus bent vienoje ugdymo karjerai veikloje gimnazijoje.
Plėtoti gimnazijos mokinių dalyvavimą VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ šešėliavimo programoje.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ugdymo karjerai specialistai	Ne mažiau kaip 10 proc. I-IV gimnazijos klasių mokinių dalyvaus VŠĮ „Lietuvos Junior Achievement“ šešėliavimo programoje.
2.3. Kurti ir puoselėti tradicijas, formuojančias mokinių vertybines nuostatas.			
Tęsti tradicinių gimnazijos bendruomenei skirtų renginių organizavimą ir jų vykdymą.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, Mokinių taryba	Suorganizuoti 5–6 tradiciniai gimnazijos renginiai ir šventės gimnazijos bendruomenei. Ugdomas bendruomeniškumas, puoselėjamos gimnazijos tradicijos.

Organizuoti ir aktyviai dalyvauti pilietinio sąmoningumo akcijose bei renginiuose.	Nustatytais datomis	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, mokytojai	Suorganizuoti 3–4 pilietinio sąmoningumo renginiai: minėtos valstybinės šventės, atmintinos dienos, įvykdytos pilietinio sąmoningumo akcijos gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvaus pilietinio sąmoningumo renginiuose Vilniaus mieste.
Organizuoti socialinę-pilietinę veiklą, savitarpio pagalbą mokantis, plėtoti gimnazijos ir savanorystę siūlančių organizacijų bendradarbiavimą.	2024 m.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai veiks bendruomenės labui, įgis praktikos profesinėje bei socialinėje srityse, stiprins bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdysis pilietiškumą ir socialinę atsakomybę. Ne mažiau kaip 4 proc. mokinių dalyvaus savanoriškoje veikloje.
Stiprinti bendruomeniškumą, aktyviai įtraukiant gimnazijos bendruomenę į mokinių vertybinių nuostatų ugdymą.	2024 m.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, Mokinių taryba	Suorganizuoti ne mažiau nei 5 renginiai, įtraukiantys gimnazijos bendruomenę, skatinantys komunikavimo, kultūrinės ir kūrybiškumo kompetencijų ugdymą (4, 8 ir II, IV gimnazijos dailės ir scenos menų klasių baigiamųjų darbų pristatymas gimnazijos bendruomenei, kalėdiniai renginiai, Menų diena, 5 ir III gimnazijos klasių mokinių krikštynos ir kt.).
Stiprinti mokinių savivaldą per iniciatyvų skatinimą ir jų rėmimą.	2024 m.	Mokinių taryba, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai	Suorganizuotos ne mažiau nei 5 Mokinių tarybos inicijuotos veiklos gimnazijos bendruomenei. 12 proc. mokinių įsitrauks į renginių organizavimą. 67 proc. mokinių bus aktyvūs renginių dalyviai. Bus skatinama ir palaikoma asmeninė lyderystė, iniciatyvumas, aktyvumas, savarankiškumas ir kūrybiškumas.