

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS  
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR  
ANALIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS**

**I SKYRIUS  
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos (toliau – Gimnazija) mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais.

2. Aprašo paskirtis – nustatyti individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo būdus, apibrėžti administracijos, klasės vadovų, mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) funkcijas.

3. Tikslai:

3.1. padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei;

3.2. priimti rezultatų analize pagrįstus sprendimus siekiant mokinio ir Gimnazijos pažangos.

4. Uždaviniai:

4.1. padėti mokiniui pažinti save, atrasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įvertinti savo pasiekimų lygį, kelti ugdymosi tikslus;

4.2. fiksuoti (kaupiti) informaciją apie mokinio mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą;

4.3. išvelgti mokinio ugdymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį ir metodus, padedančius mokiniui pasiekti pažangą;

4.4. skatinti mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, mokytis įvertinti savo darbus, padėti mokiniui pastebėti ir pašalinti mokymosi spragas, ieškoti reikiamos pagalbos, savarankiškai mokytis;

4.5. suteikti tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją apie vaiko mokymąsi, pažangą, stiprinti ryšius tarp vaiko, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir gimnazijos;

4.6. analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą pamokose ir popamokinėje veikloje;

4.7. plėtoti bendrąsias kompetencijas.

## II SKYRIUS

### MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMAS, FIKSAVIMAS IR ANALIZAVIMAS

5. Siekiant užtikrinti efektyvų individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą, į procesą įtraukiamas mokinys, tėvai (globėjai, rūpintojai), dalykų mokytojai, klasės vadovas, pagalbos mokiniui specialistai, administracija.

6. **5–12 kl. mokinys** stebi, fiksuoja ir analizuoja savo individualią pažangą:

6.1. iki numatytų terminų parengia individualios pažangos planą (1 priedas);

6.2. atlieka asmeninių kompetencijų pažangos vertinimą ir savistabą (2 priedas);

6.3. vykdo individualios pažangos stebėseną (3 priedas);

6.4. individualios pažangos planą aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais);

6.5. analizuoja mokymąsi, padarytą pažangą, su mokytoju aptaria sėkmes ir nesėkmes, planuoja tolesnį mokymąsi;

6.6. individualios pažangos dokumentus laiko Pažangos stebėjimo aplanke;

6.7. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų;

6.8. numatytu metu (pusmečio, mokslo metų pabaigoje) fiksuoja mokymosi pasiekimų rezultatus ir stebi kaitą;

6.9. numatytu metu (pusmečio, mokslo metų pabaigoje) atlieka individualios pažangos įsivertinimą;

6.10. mokslo metų pabaigoje įsega į Pažangos stebėjimo aplanką dalykų mokytojų sukauptus atsiskaitomuosius darbus, per mokslo metus gautus raštus apie laimėjimus ir dalyvavimą olimpiadose, konkursuose, varžybose ir pan.;

6.11. pasibaigus mokslo metams Pažangos stebėjimo aplanką aptaria su tėvais (globėjais, rūpintojais).

7. **Klasės vadovas** organizuoja mokinių individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizavimą:

7.1. pagal poreikį padeda mokiniui įsivertinti pažangą ir pastangas;

7.2. su mokiniu aptaria įsivertinimo rezultatus ir pagal poreikį padeda jam sudaryti individualios pažangos planą;

7.3. nuolat stebi mokinio mokymosi rezultatus, lankomumą, pagyrimus/pastabas, individualiuose pokalbiuose su mokiniu aptaria, kaip sekasi siekti individualios pažangos plane numatytų tikslų;

7.4. pusmečio (mokslo metų) pabaigoje su mokiniu aptaria mokymosi pasiekimus, pasiekimų kaitą, asmeninio tobulėjimo įsivertinimą. Su įsivertinimu supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus);

7.5. skatina mokinių siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

7.6. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

7.7. bendradarbiauja su kitais mokinių mokerčiais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

8. **1–4 kl. mokinys** stebi, fiksuoja ir pagal galimybes analizuoja savo individualią pažangą:

8.1. 1 klasės mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje ir pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą (5 priedas), aptaria su mokytoja, tėvais (globėjais, rūpintojais);

8.2. 2–4 klasių mokiniai kiekvieno pusmečio pradžioje ir pabaigoje fiksuoja savo individualią pažangą (4 priedas), aptaria su mokytoja, tėvais (globėjais, rūpintojais);

8.3. siekia asmeninio tobulėjimo tikslų.

9. **Pradinių klasių mokytojas** stebi, fiksuoja ir analizuoja individualią mokinio pažangą:

9.1. individualią mokinio pažangą stebi metodinėje grupėje pasirinktais būdais;

9.2. mokinio Pažangos stebėjimo aplanke kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (testus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius ir pan.);

9.3. numatytu metu analizuoja informaciją apie mokinio mokymosi pasiekimus ir numato pagalbos poreikį;

9.4. skatina mokinį siekti pažangos, įvertina jo pastangas;

9.5. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

9.6. bendradarbiauja su kitais mokinių mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais.

10. **Dalyko mokytojas** stebi ir fiksuoja individualią mokinio pažangą:

10.1. stebi ir jam priimtiniu būdu fiksuoja kiekvieno mokinio pažangą;

10.2. pamokų metu teikia informaciją mokiniui apie jo mokymosi sėkmę, daromą pažangą, pokyčius;

10.3. teikia mokymosi pagalbą konsultuodamas;

10.4. kaupia numatytus metodinėje grupėje mokinio atsiskaitomuosius darbus (kontrolinius darbus, nacionalinių mokinių pasiekimų profilius, PUPP rezultatus ir profilius ir kt.);

10.5. ugdo mokinio savivaldžio mokymosi kompetenciją;

10.6. bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

10.7. bendradarbiauja su kitais mokinių mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais;

10.8. apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą ir, jei reikia, koreguoja ugdymo procesą;

10.9. metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose analizuoja diagnostinių, I ir II pusmečių, metinio mokymosi pasiekimų rezultatus. Priima sprendimus dėl mokymo metodų ir strategijų, mokymosi užduočių, šaltinių tinkamumo, išteklių panaudojimo veiksmingumo, ugdymo tikslų realumo.

11. **Tėvai (globėjai, rūpintojai)** bendradarbiauja skatindami individualią vaiko pažangą:

11.1. pusmečio pradžioje pagal galimybes padeda vaikui įsivertinti pažangą ir sudaryti individualios pažangos planą ar susipažįsta su planu ir aptaria jį su vaiku, patvirtina tai savo parašu;

11.2. pusmečio/metų pabaigoje aptaria pasiektus rezultatus, patvirtina tai savo parašu;

11.3. nuolat stebi vaiko pažangą, skatina jį siekti asmeninių tobulėjimo tikslų;

11.4. bendradarbiauja su klasės vadovu, dalykų mokytojais.

12. **Administracija** organizuoja individualios mokinio pažangos stebėjimą, fiksavimą, analizavimą:

12.1. vykdo individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo stebėseną;

12.2. analizuoja ir sistemina mokinių akademinis rezultatus pagal mokomuosius dalykus, skatina mokinius;

12.3. organizuoja mokinių pažangos ir pasiekimų aptarimą.

13. **Psichologas** atsakingas už mokinių adaptacijos tyrimą, jo metu gautų duomenų analizę.

14. **Socialinis pedagogas** atsakingas už pagalbos mokiniams, mokytojams ir klasių vadovams teikimą.

### **III SKYRIUS**

#### **INFORMAVIMAS APIE INDIVIDUALIUS MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ**

15. Mokytojai ir klasių vadovai apie individualią mokinių pažangą tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja per Tėvų dienas, klasių tėvų susirinkimus, elektroninio dienyno sistemoje.

16. Mokantys mokytojai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja klasių vadovus.

17. Klasių vadovai apie mokinių pasiekimus ir pažangą informuoja gimnazijos administraciją.

18. Gimnazijos administracija aptaria mokinių pasiekimų pokyčius, individualią mokinių pažangą mokytojų tarybos posėdžiuose (kartą per pusmetį).

### **IV SKYRIUS**

#### **BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

19. Mokinių individualios pažangos vertinimas yra viena iš gimnazijos mokinių skatinimo ir mokymo mokytis priemonių. Mokinys mokosi išvelgti savo veiklos stiprybes, tobulintas sritis ir mokymosi spragas. Tai padeda jam ugdyti savarankiško darbo įgūdžius, įpareigoja mokinį prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi.

20. Mokinio individualios pažangos stebėjimo duomenys naudojami mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, mokinių poreikiams tenkinti, palankiai ugdymui (si) edukacinei aplinkai kurti.

21. Individualią pažangą planuoja ir fiksuoja visi gimnazijoje besimokantys 1–12 klasių mokiniai pagal atitinkamas šio dokumento prieduose pateiktas formas.

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS**  
\_\_\_\_\_ **KLASĖS MOKINIO (ĖS)**

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS PLANAS \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ M. M.**

**Tikslai:**

1. **mokymosi** – \_\_\_\_\_

2. **asmeninio tobulėjimo** – \_\_\_\_\_

Kas gali man padėti? \_\_\_\_\_

Kad man pavyktų, turėčiau:

- efektyviai planuoti savo laiką;
- pasirinkti tinkamą mokymosi būdą;
- sekti savo mokymosi pažangą;
- pasitikėti savo jėgomis;
- žinoti, kas ir kokią pagalbą man galėtų suteikti;
- norėti mokytis;
- kita \_\_\_\_\_

**Įsivertinimas:**

	Pasiektas rezultatas (Kuo esu patenkintas, kas pavyko, kodėl?)	Pastabos, papildomi įsipareigojimai (Kas nepasisekė? Kodėl? Su kokiais sunkumais susidūriau? Kaip juos įveiksiu?)	Klasės vadovo parašas	Tėvų parašas
I pusmetis				
II pusmetis				

**Įsivada:** Man pavyko/nepavyko pasiekti tikslo (-ų), nes

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS**  
 \_\_\_\_\_ **KLASĖS MOKINIO (ĖS)**

**ASMENINIŲ KOMPETENCIJŲ PAŽANGOS VERTINIMAS IR SAVISTABA**  
 \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ **M. M.**

Žymėjimo reikšmės: **0** (niekada), **1** (retai), **2** (dažnai), **3** (visada)

Kompetencijos		I pusmetis	II pusmetis	Metinis P (patobulino), N (nepatobulino)	Kaip galėčiau patobulinti savo kompetencijas?
Kultūrinė kompetencija	domiuosi Lietuvos kultūriniais reiškiniiais, analizuoju kultūros kūrėjų darbus				
	dalyvauju gimnazijos bendruomenės kultūrinėje veikloje				
	tolerantiškai priimu kitų kultūrų atstovų pasaulėžiūras bei papročius				
Komunikavimo kompetencija	randu, kritiškai vertinu ir perteikiu informaciją įvairiais būdais				
	diskutuoju, išklausau kitus ir gerbiu kitų nuomonę				
	išsakau savo nuomonę ir ją argumentuoju				
	domiuosi šiuolaikinių komunikavimo priemonių naujovėmis				
Kūrybiškumo kompetencija	pastebiu problemas ir savarankiškai ieškau jų sprendimo būdų				
	savarankiškai kuriu ir pristatau savo kūrybos darbus				
	lyginu, vertinu savo ir kitų kūrybos procesą bei produktą				
Pažinimo kompetencija	mokydamasis jau turimas žinias sieju su naujomis				
	mokausi iš savo klaidų				

	stebiu savo tobulėjimą, žinau savo silpnybes ir stiprybes				
	planuoju veiklas pagal išsikeltus mokymosi tikslus				
Pilietiškumo kompetencija	aktyviai dalyvauju klasės, gimnazijos bendruomenės visuomeniniame gyvenime				
	puoselėju ir tausuju gimnazijos aplinką, išteklius				
	esu aktyvus visuomeninių, nevyriausybinių organizacijų dalyvis, savanoris				
Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	atpažįstu ir įvardiju savo emocijas, gebu jas valdyti				
	noriai bendrauju su klasės draugais, dirbu komandoje				
	esu fiziškai aktyvus				
	renkuosi ir vartoju sveikatai palankius maisto produktus				
Skaitmeninė kompetencija	Ieškau, atrenku, analizuoju, vertinu ir valdau skaitmeninį turinį.				
	kuriu įvairių formų ir formatų skaitmeninį turinį ir dirbu su juo				
	bendrauju ir bendradarbiauju naudodamasis skaitmeninėmis technologijomis				
	saugiai naudojuosi skaitmeninėmis technologijomis				

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS**  
 \_\_\_\_\_ **KLASĖS MOKINIO (ĖS)**

**INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖSENA \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ M. M.**

Kaitos žymėjimas: ↑ (pakilo), ↓ (nukrito), → (nepakito)

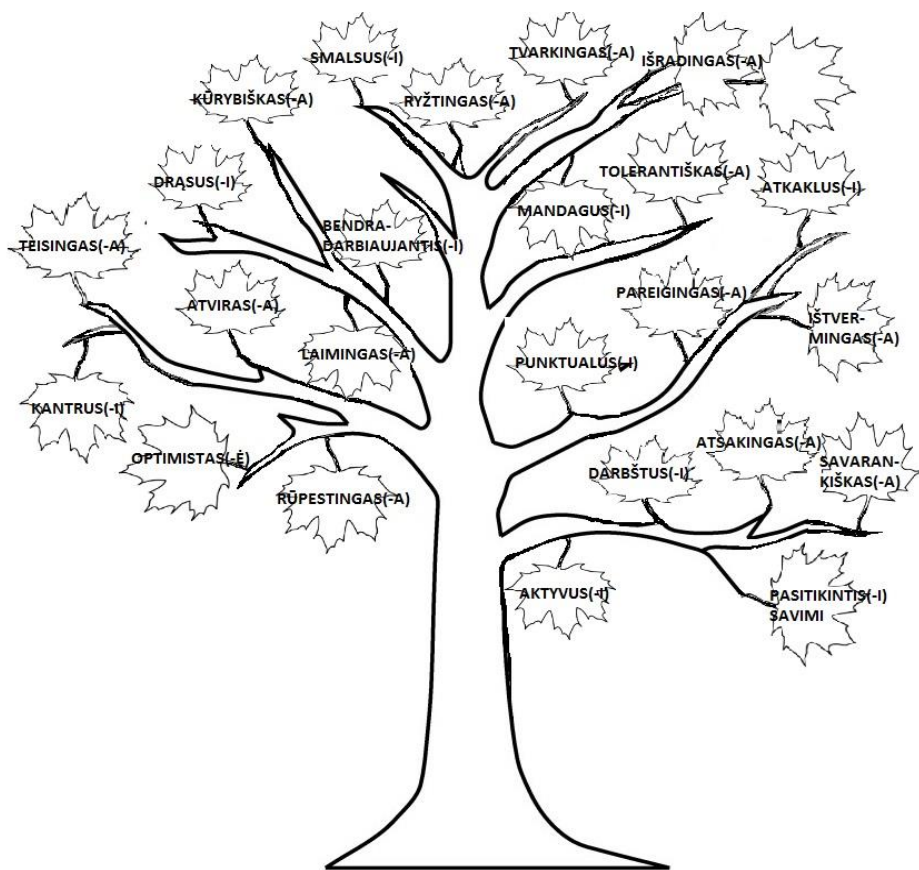
Dalykai	Praėjusių mokslo metų metinis	Planuojamas I pusmetis	I pusmetis	Kaita	Planuojamas II pusmetis	II pusmetis	Kaita	Metinis	Kaita
Dorinis ugdymas									
Lietuvių kalba									
Anglų kalba									
II užsienio kalba .....									
Matematika									
Informatika									
Gamtos mokslai									
Biologija									
Fizika									
Chemija									
Istorija									
Geografija									
Ekonomika ir verslumas									
Pilietiškumo pagrindai									
Fizinis ugdymas									
Technologijos									
Muzika									
Šokis									
Teatras									



**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA**  
**MANO MOKYMO SI SĖKMĖS PLANAS 1 KL.**

..... –..... m. m. .... pusmetis

(vardas, pavardė, klasė)



... pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Technologijos		
Etika			Dailė		
Lietuvių kalba ir literatūra			Fizinis ugdymas		
Matematika			Muzika		
Gamtos mokslai			Šokis		
Visuomeninis ugdymas					

Parašai:

\_\_\_\_\_ mokinyš

\_\_\_\_\_ mokytojas

\_\_\_\_\_ tėvai

Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):

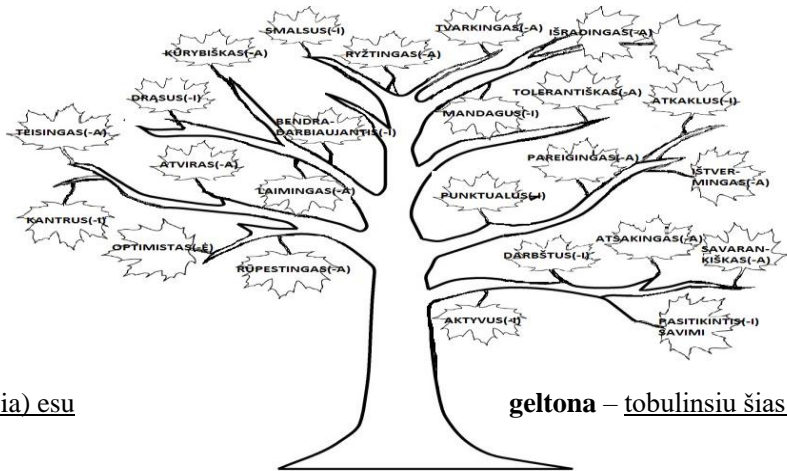
Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių		Skaičiau per mažai / neskaiciau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose		Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose		Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau		Neatlikau visų užduočių	

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos  
mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo  
ir analizavimo tvarkos aprašo  
5 priedas

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA**  
**MANO MOKYMO SI SĖKMĖS PLANAS 3 KL.**

.....-..... m. m. .... pusmetis

(vardas, pavardė, klasė)



žalia – toks (-ia) esu

geltona – tobulinsiu šias savybes

**Kad sektųsi mokytis, aš (pažymėk V):**

Pareigingai mokysiuosi	Gerinsiu skaitymo įgūdžius, skaitysiu įvairias knygas	
Klausysiu mokytojos aiškinimo, draugų atsakinėjimo	Turėsiu mokymuisi reikalingas priemones	
Atliksiu visas užduotis	Būsiu drausmingas (-a)	
Aktyviai dalyvausiu pamokoje	Klausi, prireikus prašysiu pagalbos, padėsiu kitiems	

**Kad pasiekčiau geresnių rezultatų, aš (pažymėk V):**

Išsiaiškinsiu, ko nesupratau pamokoje	Atidžiai atliksiu užduotis	
Ieškosiu papildomos informacijos enciklopedijose, internete, išvykose, muziejuose	Bendradarbiausiu su klasės draugais	
Dalyvausiu klasės, gimnazijos, miesto, respublikos renginiuose	Papildomai dirbsiu mokykloje, namuose	

Mano **tikslas** .... pusmečiui:

Mano **žingsniai** tikslui pasiekti (įrašyk pasitaręs (-usi) su mokytojais ir tėvais):

Parašai:

\_\_\_\_\_ mokyns

\_\_\_\_\_ mokytojas

\_\_\_\_\_ tėvai

... pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba ir literatūra			Visuomeninis ugdymas		
Anglų kalba			Šokis		
Matematika			Muzika		
Fizinis ugdymas			Dailė		
Gamtos mokslai			Technologijos		

**Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):**

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių	Skaičiau per mažai /neskaičiau knygų	
Nedirbau pamokose, namuose	Buvau nedrausmingas (-a)	
Neaktyviai dalyvavau pamokose	Trukdžiau dirbti sau ir kitiems	
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau	Kartais /dažnai neatlikau visų užduočių	

Man padėjo mokytis šios savybės: \_\_\_\_\_

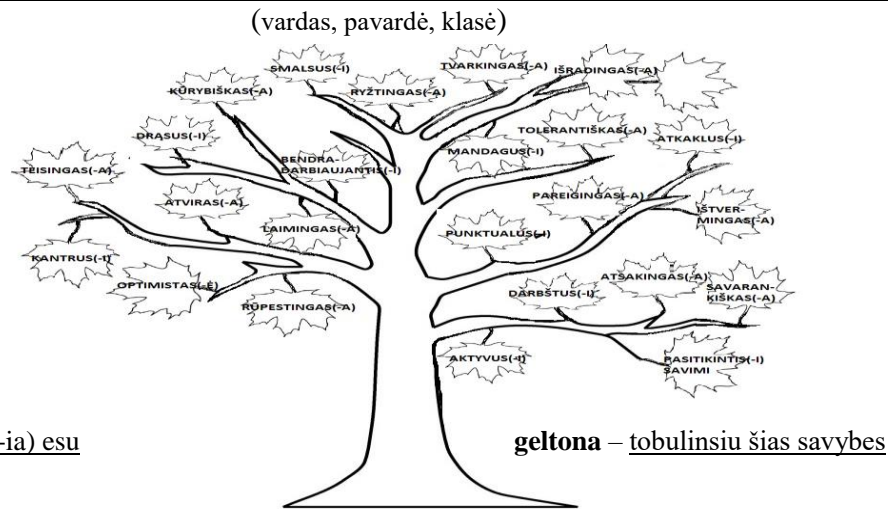
Man trukdė mokytis šios mano savybės: \_\_\_\_\_

Mokytoja ir tėvai man patarė: \_\_\_\_\_

Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos  
mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo  
ir analizavimo tvarkos aprašo  
6 priedas

**VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA**  
**MANO MOKYMO SI SĖKMĖS PLANAS 2 ir 4 KL.**

.....-..... m. m. .... pusmetis



**Kad sektųsi mokytis, aš (pažymėk V):**

Pareigingai mokysiuosi	Gerinsiu skaitymo įgūdžius, skaitysiu įvairias knygas
Klausysiu mokytojos aiškinimo, draugų atsakinėjimo	Turėsiu mokymuisi reikalingas priemones
Atliksiu visas užduotis	Būsiu drausmingas (-a)
Aktyviai dalyvausiu pamokoje	Klausiu, prireikęs prašysiu pagalbos, padėsiu kitiems

**Kad pasiekčiau geresnių rezultatų, aš (pažymėk V):**

Išsiaiškinsiu, ko nesupratau pamokoje	Atidžiai atliksiu užduotis
Ieškosiu papildomos informacijos enciklopedijose, internete, išvykose, muziejuose	Bendradarbiausiu su klasės draugais
Dalyvausiu klasės, gimnazijos, miesto, respublikos renginiuose	Papildomai dirbsiu mokykloje, namuose

Mano **tikslas** .... pusmečiui:

Mano **žingsniai** tikslui pasiekti (įrašyk pasitaręs(-usi) su mokytojais ir tėvais):

Parašai:

\_\_\_\_\_ mokyns

\_\_\_\_\_ mokytojas

\_\_\_\_\_ tėvai

.... pusmetį man sekėsi ar nesisekė mokytis šių dalykų (pažymėk V):

Dalykas	Sekėsi	Nesisekė	Dalykas	Sekėsi	Nesisekė
Tikyba			Etika		
Lietuvių kalba			Šokis		
Anglų kalba			Fizinis ugdymas		
Matematika			Muzika		
Pasaulio pažinimas			Dailė ir technologijos		
Dailė			Technologijos		

**Sunku buvo mokytis, nes (pažymėk V):**

Dažnai neturėjau reikiamų mokymosi priemonių	Skačiau per mažai / neskaičiau knygų
Nedirbau pamokose, namuose	Buvau nedrausmingas (-a)
Neaktyviai dalyvausiu pamokose	Trukdžiau dirbti sau ir kitiems
Neieškojau pagalbos, kai nesupratau	Kartais /dažnai neatlikau visų užduočių

Man padėjo mokytis šios savybės: \_\_\_\_\_

Man trukdė mokytis šios mano savybės: \_\_\_\_\_

Mokytoja ir tėvai man patarė: \_\_\_\_\_