

Valstybinių ir savivaldybių  
švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias  
mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų  
ugdymui, ugdymą organizuojančių  
skyrių vedėjų veiklos vertinimo  
nuostatų  
I priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Daiva Pilukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. \_\_\_\_\_

Vilnius

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Įgyvendinant strateginį tikslą – **didinti gimnazijos pridėtinę vertę, siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų** – buvo siekiama pamokos ir ugdymo(si) kokybės, individualios mokinio pažangos, gimnazijos mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir administracijos kryptingo kompetencijų tobulinimo bei patirties sklaidos.

Įgyvendinant uždavinį – **užtikrinti kiekvieno mokinio sėkmę, stebint mokymosi pasiekimų pažangą** – siekiant užtikrinti pamokų, ugdymo turinio, vertinimo ir mokymo metodų kokybę, ne mažiau kaip 50 proc. visų dalykų pamokose mokytojai taikė aktyviuosius mokymo metodus, stebėjo mokinių pažangą, skyrė užduotis, orientuotas į mokinių asmeninę ūgtį, diferencijavo ir individualizavo ugdymo procesą (numatė ir parengė užduotis skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms). Buvo sudarytos tinkamos adaptacijos sąlygos mokiniams – pirmąjį adaptacinio laikotarpio mėnesį mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami, buvo taikomas formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas.

2022 m. gimnazijoje organizuotos dalykinės olimpiados, konkursai, viktorinos, varžybos. Mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto, šalies olimpiadose bei konkursuose. Olimpiadose, konkursuose, varžybose mokiniai įgijo daug patirties ir realizavo save.

2021–2022 m. m. gimnazijoje mokėsi 53 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Šiems mokiniams švietimo pagalbos specialistai sistemingai ir kryptingai pagal patvirtintą tvarkaraštį teikė mokymosi, psichologinę ir socialinę pedagoginę pagalbą. Visi SUP turintys mokiniai buvo ugdomi pagal individualiai parengtas ugdymo programas, siekiant bendrojo ir specialiojo ugdymo dermės, vienodos į kompetencijų ugdymą orientuotos ugdymo krypties, ugdymo turinio prieinamumo. Programos įgyvendintos sėkmingai.

2022 m. lapkričio mėn. atlikti 1 ir 5 klasių mokinių bei I ir III gimnazijos klasių mokinių adaptacijos tyrimai: išskirtos problemos, numatyti jų sprendimo būdai. Tyrimų rezultatai aptarti mokytojų adaptacijos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose, numatyti problemų sprendimo būdai.

Įgyvendinant uždavinį – **užtikrinti mokymosi šiuolaikiškumą mokymosi procese veiksmingai panaudojant turimas mokymo priemones ir edukacines erdves** – buvo siekiama įtraukti kiekvieną mokinį į aktyvų pažinimo procesą, įgytas žinias pritaikant praktikoje.

Tikslingai panaudotos edukacinės erdvės (skaitmeninės, virtualios ir kt.) organizuojant ugdymo(si) procesą. Ugdymo turiniui aktualizuoti, pritaikyti jį kiekvieno mokinio individualiems poreikiams mokytojai naudoja EMA ir EDUKA skaitmenines aplinkas. 2022 m. gimnazija dalyvavo projekte „Informatika ir technologinė kūryba pradiniam ugdyme“ (organizavo Vilniaus miesto savivaldybė ir Vilniaus švietimo pažangos centras). Visi gimnazijos pradinių klasių mokytojai ir 2 IT mokytojai nuosekliai mokėsi naudodamiesi skaitmenine mokymosi platforma „Vedliai“ ir įgytas kompetencijas naudojo dirbdami su mokiniais. 1–5 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. 219 mokinių mokėsi matematikos naudojantis virtualia Eduten Playground mokymo(si) sistema. Mokytojai, naudodamiesi Suomijos mokslininkų sukurta ir išbandyta skaitmenine aplinka „Eduten Playground“, skirta matematiniams gebėjimams tobulinti, turėjo galimybę nuosekliai stebėti mokinių pažangą ir pamatyti stipriąsias bei silpnąsias mokinių mokymosi sritis.

Įtraukiant mokinius į dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą skatinančias veiklas, vyko netradicinės pamokos ir edukacinės veiklos už gimnazijos ribų.

Dauguma gimnazijos mokinių dalyvauja nors vienoje neformaliojo vaikų švietimo veikloje gimnazijoje ir (ar) Vilniaus mieste. Ypač aktyviai gimnazijos mokiniai lanko sporto ir meno saviveiklos būrelius. Neformaliojo vaikų švietimo programas gimnazijoje vykdo mokytojai ir kiti švietimo tiekėjai. 2022 m. gimnazijos mokiniai turėjo galimybę rinktis meninio ugdymo (jaunučių choras, instrumentinis ansamblis, dainavimo studija, folkloro studija, gatvės šokiai, šiuolaikiniai šokiai, teatro studija), sporto (judrieji žaidimai, kvadratas, krepšinis, tinklinis, futbolas, SHIN karate), akademinės veiklos (anglų, ispanų, prancūzų ir vokiečių kalbų, Giliuko laboratorija, Robotikos akademija, Programavimo akademija, Išmanioji mokyklėlė, CodeAcademy Kids, VIP mokykla „Naujos kartos influenceriai“, Detektyvų klubas, Pasakų iššūkis, Minecraft, Briks4kids, šachmatai, medienos apdirbimo, rankdarbių studija ir gėlininkų būreliai) užsiėmimus.

Įgyvendinant uždavinį – **skatinti gimnazijos mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir administracijos kryptingą kompetencijų tobulinimą ir gerosios patirties sklaidą, siekiant pamokos ir ugdymo(si) kokybės** – buvo sudarytos sąlygos gimnazijos darbuotojams nuolat kryptingai tobulinti profesinę kvalifikaciją, mokytojai dalijosi patirtimi su kolegomis.

2022 m. gimnazijos darbuotojai kryptingai tobulino profesinę kvalifikaciją. Siekiant kokybiškai organizuoti ugdymo procesą, vieningą ir kryptingą mokytojų veiklą buvo sudarytos sąlygos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui gimnazijos organizuojuose seminaruose: „Savivaldus mokymasis – savarankiškos ir sėkmingos asmenybės ugdymui“ (2022 m. rugsėjo 13 d.); „Bendrojo ugdymo mokyklos strateginio planavimo nuostatos, principai ir praktika“ (2022 m. rugsėjo 28 d.); „Bendradarbiavimo gebėjimų tobulinimas, siekiant sėkmingai ugdyti ir telkti mokyklos bendruomenę“ (2022 spalio 8 d.); „Reflektyvus mokymasis“ (2022 m. spalio 18 d.); „Netinkamas vaiko elgesys ir klaidingi elgesio tikslai“ (2022 m. lapkričio 3 d.); „Individuali pažanga“ (2022 m. lapkričio 15 d.).

2022 m. sausio mėn., planuojant pedagogų kvalifikaciją bei nustatant prioritetus, atliktas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas. Vertindami gimnazijos suteiktas galimybes tobulinti kvalifikaciją, 82 proc. mokytojų įvertino labai gerai ir gerai.

Išanalizuota gimnazijos darbuotojų dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2022 m.) apskaita ir atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė. Pedagogai kvalifikaciją kėlė ne tik Vilniaus miesto, bet šalies bei užsienio institucijų organizuojamuose kursuose, seminaruose, mokymuose. 2022 m. gimnazijos pedagogai, švietimo pagalbos specialistai kvalifikaciją tobulino 3864 valandas. Kiekvienas pedagogas vidutiniškai skyrė 45,5 val. tobulinti kvalifikaciją. Išnagrinėję savo veiklos tobulintinas sritis, pedagogai numatė kvalifikacinius renginius, kuriuose galėtų tobulinti ar įgyti naujų savo veiklai reikalingų kompetencijų.

Įgyvendinant tikslą – **kurti socialinį ir emocinį mikroklimatą, grįstą bendravimu ir bendradarbiavimu, bendražmogiškų vertybių puoselėjimu** – daug dėmesio buvo skiriama pagarbos

tautos kultūrai ir tradicijoms, tolerancijos, patriotinių vertybių ugdymui, kūrybinių gebėjimų raiškai ir sklaidai, gimnazijos bendruomenės narių asmeninės lyderystės bei fizinio aktyvumui skatinimui.

Uždaviniui – **stiprinti gimnazijos vertybines nuostatas** – įgyvendinti buvo numatytos priemonės, orientuotos į mokinių socialinių-pilietinių nuostatų ir saviraiškos ugdymą, lyderystės, bendravimo ir bendradarbiavimo bei savanorystės skatinimą.

Valstybinių švenčių ir atmintinų dienų bei pilietinio sąmoningumo akcijų bei veiklų organizavimas sudarė sąlygas ugdyti darnią, pilietinę gimnazijos bendruomenę, skatinti mokinių pilietinį aktyvumą. Mokiniai dalyvavo Tuskulėnų aukų atminimo dienos minėjime, Lietuvos Respublikos Konstitucijos priėmimo dienos, Tautinių bendrijų dienos, Lietuvos kariuomenės dienos minėjimo renginiuose, akcijose: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Pagalba Ukrainai“, „Pagalba Ukrainos kariams: apkasų žvakės“. 6 ir 7 klasių mokiniai dalyvavo susitikime su Vilniaus „Geležinio vilko“ 1005-osios šaulių kuopos atstovais, 7c klasės mokiniai – edukacijoje Okupacijų ir laisvės kovų muziejuje, III gimnazijos klasių mokiniai – interaktyvioje veikloje apie NATO „STIPRŪS KARTU“, IV gimnazijos klasių mokiniai – susitikime su Lietuvos kariuomenės atstovais, klausė paskaitos apie karinės tarnybos atlikimo būdus, 8 klasių ir I–II gimnazijos klasių mokiniai – mokymuose „Kritinio mąstymo ugdymas per neapykantos kalbos ir migracijos procesų analizę“, 8 klasių ir I–III gimnazijos klasių mokiniai – paskaitoje apie dezinformaciją bei konspiracijos teorijas, III gimnazijos klasės mokiniai ir grupė mokytojų išklusė Pilietinio (neginkluoto) pasipriešinimo kursą Nr. 1 (bazinį arba įvadinį kursą), 1–12 klasių gimnazijos mokiniai dalyvavo visuotinėje istorijos pamokoje Lietuvos mokykloms, skirtoje Ukrainos palaikymui.

Gimnazijos bibliotekoje buvo organizuojami Šiaurės šalių literatūros savaitės renginiai, VGK organizavo renginius Tolerancijos dienai paminėti. Vyko tradiciniai ir kiti gimnazijos renginiai.

Organizuoti renginiai su mokinių tėvais, kitų gimnazijų mokiniais ir vietos bendruomenė, atrastos naujos veiklų formos. Gimnazijos instrumentinis ansamblis dalyvavo koncerte „Mano Žirmūnai“ Vilniaus Žirmūnų gimnazijoje, chorų festivalyje „Advento tyloje“. Vilniaus miesto savivaldybės vaikų bibliotekoje „Saulutė“ eksponuota 6b klasės mokinių piešinių paroda „Debesų slibinas“ ir pristatytas 6d klasės mokinių spektaklis pagal Grimų pasaką „Jonukas ir Grytutė“ P. Mašioti pradinės mokyklos mokiniams. Vilniaus apskrities Adomo Mickevičiaus viešojoje bibliotekoje vyko gimnazijos mokinių dailės paroda. Gimnazijos mokiniai dalyvavo „Swedbank“ inicijuojamoje didžiausioje nuotolinėje pamokoje Lietuvoje „Mokonomika 2022“.

Uždaviniui – **užtikrinti saugią mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką gimnazijoje** – įgyvendinti buvo numatytos priemonės, orientuotos į socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymą, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimą.

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse akcijose: „GoRED“, „Gabalėlis džiaugsmo“, „Pasveikink senolį“, „Dovanos Ukrainos vaikams“, žvakių rinkimo akcija „Padovanok šviesą Rasų ir Bernardinų kapinėms“, „Būk saugus, mokinij!“; pasaulinės Dauno sindromo dienos akcija „Skirtingos kojinės“. Vyko disleksijos savaitės renginiai, STEAM veikla „Tolerancijos namas“, klasės valandėlės duomenų apsaugos bei etikos ir kultūros internete temomis, 6 klasių mokinių integruotas projektas „Mano šeimos istorija – mano istorija“.

Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai efektyviai teikė savalaikę psichologinę ir socialinę pagalbą mokiniams, mokytojams ir tėvams. 2022 m. įvyko 11 VGK posėdžių, 10 VGK pasitarimų. Nuo 2022 m. rugsėjo mėn. gimnazijos socialiniai pedagogai 5–6 klasių mokiniams organizavo socialinių įgūdžių grupės užsiėmimus. Gimnazijos psichologė skaitė paskaitą mokytojams, dirbantiems 8 klasėse, kaip bendrauti su bandžiusiu žudyti mokiniu, jam grįžus į ugdymo įstaigą; vedė klasės valandėlę 5 klasės mokiniams „Kaip bendrauti su bandžiusiu žudyti draugu“. Gimnazijos švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo Vilniaus m. švietimo pagalbos specialistų metodinėje veikloje. Specialistų bendradarbiavimas ir įgyta patirtis padėjo spręsti iškilusias problemas gimnazijoje.

Uždaviniui – **skatinti gimnazijos bendruomenės narių fizinį aktyvumą** – įgyvendinti gimnazija tęsė suplanuotas Aktyvios mokyklos veiklas, organizavo sveiką gyvenseną propaguojančius renginius.

2022 m. gimnazijoje vyko Aktyvios mokyklos veiklos: tarpklasinės 5–6 klasių mokinių kvadrato varžybos, tarpklasinės 7–8, 9–10 ir 11–12 klasių mokinių krepšinio varžybos, tarpklasinės 7–8 ir 11–12 klasių mokinių futbolo varžybos, Vilniaus m. žaidynių 6 klasių vaikinų ir 6 klasių merginų kvadrato varžybos, 5–7 klasių projektas „Pavasaris su estafetėmis“, 5–12 klasių projektas „Savaitė su parašiotu“, pradinė klasių mokinių sporto šventė „Būk aktyvus“. 3b klasės mokiniai dalyvavo projekte „Olimpinis mėnuo“, kurio tikslas – skatinti vaikų fizinį aktyvumą ir supažindinti su sveikos gyvensenos principais, Vilniaus miesto ugdymo įstaigų vaikų sveikos gyvensenos veikloje ir buvo apdovanoti už geriausią konkursui pateiktą „Fizinio aktyvumo kalendorių“. Gimnazijos trečių klasių mokinių komanda dalyvavo Vilniaus miesto trečių klasių sporto varžybose „Esu taiklus“. Dalinantis gerąja patirtimi, gimnazijos fizinio ugdymo mokytojai parengė gerosios patirties aprašą „Savaitė su parašiotu“, kuris patalpintas Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centro interneto svetainės Aktyvių mokyklų puslapyje.

Gimnazijoje buvo vykdoma sveikatos stiprinimo prevencija: gimnazijos visuomenės sveikatos priežiūros specialistė 2–4 klasių mokiniams vedė klasės valandėles apie sveiką mitybą ir organizavo sveikatos stiprinimo užsiėmimus, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė gimnazijos pradinė klasių mokiniams vedė užsiėmimus „Mokinio higiena“, 7c klasės mokiniai vykdė projektą „No Stress“, I gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Kaip žmonija išmoko treniruoti savo imunitetą?“, gimnazijoje vyko renginiai pasaulinei AIDS dienai paminėti. Mokiniai įgijo žinių, buvo ugdomi gebėjimai ir formuojamos nuostatos, susijusios su sveikatos stiprinimu.

Gimnazijos antrų klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2022“. Plaukimo pamokose mokiniai lavino fizines galias, įgijo saugaus elgesio vandenyje ir prie vandens žinių bei praktinių įgūdžių. Projekto metu buvo skatinamas mokinių fizinis aktyvumas, gerinamas fizinis parengtumas ir stiprinama sveikata.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Įgyvendinti 1-12 klasių ugdymo turinį, užtikrinant kiekvieno mokinio sėkmę.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, įsitraukti į mokymosi procesą.	1. Parengtos, apsvaistytos ir išanalizuotos mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės po I-ojo ir II-ojo pusmečių (analizės medžiaga, išvados). Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės,	1. Sudarytos 1–4, 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pusmečių ir metinės mokslo metų kokybės ataskaitos ir išanalizuotos metodinių grupių bei mokytojų tarybos posėdžiuose. Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatų gerinimui bei konkreti pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams: paskirtos konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba pamokų metu, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos, skirti papildomi darbai mokiniams, turintiems neigiamų įvertinimų. Išnagrinėjus gimnazijos mokinių pažangumo ataskaitas, rezultatai parodė, kad 1–4 klasių mokinių I pusmečio (2021–2022 m. m.) pažangumas buvo 99,38 proc. (23

	<p>priemonės rezultatų gerinimui, konkreti pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p>	<p>2. Patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas</p>	<p>proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 63,5 proc. mokinių – aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai, 13 proc. mokinių turėjo patenkinamai įvertintų pasiekimų, 0,5 proc. mokinių turėjo nepatenkinamą įvertinimą). 5–8 klasių mokinių I pusmečio pažangumas buvo 91,26 proc., kokybė 57,04 proc. (6,8 proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 50,2 proc. mokinių – pagrindiniai, 34,2 proc. mokinių – patenkinami, 8,7 proc. mokinių turėjo nepatenkinamą įvertinimą). I–IV gimnazijos klasių mokinių I pusmečio pažangumas buvo 80,66 proc., kokybė 32,48 proc. (2,6 proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 30 proc. mokinių – pagrindiniai, 48,2 proc. mokinių – patenkinami, 19,3 proc. mokinių turėjo nepatenkinamą įvertinimą). 2021–2022 m. m. metinis 1–4 kl. mokinių pažangumas buvo 100 proc. (29,1 proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 56,5 proc. mokinių – aukštesnieji ir pagrindiniai pasiekimai, 14,4 proc. mokinių turėjo patenkinamai įvertintų pasiekimų, nebuvo mokinių, turinčių nepatenkinamą įvertinimą). 5–8 klasių mokinių metinis pažangumas buvo 93,17 proc., kokybė 63,9 proc. (8,8 proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 55,1 proc. mokinių – pagrindiniai, 29,3 proc. mokinių – patenkinami, 6,8 proc. mokinių turėjo nepatenkinamą įvertinimą). 5–8 klasių mokinių pažangumas pagerėjo 2 proc., kokybė 13,7 proc. I–IV gimnazijos klasių mokinių metinis pažangumas buvo 89,05 proc., kokybė 36,86 proc. (2,9 proc. mokinių pasiekimai buvo aukštesnieji, 33,9 proc. mokinių – pagrindiniai, 52,2 proc. mokinių – patenkinami, 10,9 proc. mokinių turėjo nepatenkinamą įvertinimą). I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangumas pagerėjo 8,4 proc., kokybė 4,38 proc.</p> <p>2. 2022 m. antrame pusmetyje atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas (Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-141). Asmeninė pažanga buvo fiksuojama įsivertinimo lapuose. Mokiniai fiksavo akademinės ir neakademinės veiklos</p>
--	---	---	--

		<p>3. Organizuotos mokiniams individualios ir(ar) grupinės konsultacijos.</p> <p>4. 4,6 ir 8 klasių mokinių</p>	<p>rodiklius, stebėjo ir vertino asmeninę pažangą, numatė tolimesnius siekius, vertino pokyčius ir daromą pažangą. Du kartus per metus buvo analizuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga. 65 proc. mokinių teigė, kad individualios pažangos aptarimas padėjo pasiekti geresnių rezultatų. 70 proc. mokinių gebėjo sėkmingai įsivertinti savo veiklą. Individuali mokinio pažanga buvo aptariama gimnazijoje organizuojamose „Tėvų dienose“, aptarime dalyvaujant mokiniui, mokytojui ir tėvams. Numatyti tolimesni siekiai, ugdymosi ir (ar) elgesio tobulinimas. Tėvai turėjo galimybę aptarti vaiko individualią pažangą, ugdymo(si) sunkumus ar kitas problemas individualiai su dalyko mokytoju konsultacijų metu (sudarytas 1–4 klasių mokinių ir 5–12 klasių mokinių tėvų konsultavimo tvarkaraštis patvirtintas gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-153 2022 m. rugpjūčio 31 d. ). Stebėti ir vertinti mokinio individualią pažangą ir pasiekimus bei dalytis patirtimi metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo svarbus veiksnys siekiant aukštesnių mokinio pasiekimų.</p> <p>3. 2022 m. gimnazijoje buvo organizuojamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį, patvirtintą gimnazijos direktorės įsakymu 2022 m. rugpjūčio 31 d. Nr.V-153 patvirtintą tvarkaraštį. Konsultacijų tikslas – teikti papildomą pagalbą individualiems mokinių poreikiams tenkinti, šalinti ugdymosi spragas, siekti geresnių rezultatų. 1-4 klasių mokiniams pagalbai buvo skiriamos 2 valandos klasei per savaitę, 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniams – 5-8 valandos klasei per savaitę. Sėkmingai pritaikytas vienas iš pagalbos būdų – kai vyresnių klasių mokiniai konsultavo jaunesnių klasių mokinius. Suteikiamos pagalbos intensyvumas atitiko ugdymosi pagalbos poreikį. Ugdymosi pagalba buvo teikiama laiku, sprendžiamos diagnozuotos ugdymosi problemos, likviduojamos spragos bei siekiama individualios pažangos. 45 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo individualiose/grupinėse konsultacijose.</p> <p>4. 2022 m. balandžio 1 – gegužės 4 d. gimnazijoje buvo vykdomas 4, 6, 8 klasių</p>
--	--	---	---

	<p>nacionalinių pasiekimų testų rezultatai iki 3 proc. aukštesni už šalies vidurkį.</p>	<p>5. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatų vidurkis 2-3 proc. viršija Vilniaus m. vidurkį.</p> <p>Visus 2022 m.</p>	<p>mokinių elektroninis nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas (NMPP). Nacionalinės švietimo agentūros parengtos NMPP rezultatų ataskaitos padėjo objektyviai įvertinti mokinių žinias, išskirti tobulintinas sritis, siekiant geresnių rezultatų. 4 klasių mokinių matematikos patikrinimo rezultato vidurkis procentais yra 67,2 (3,6 proc. didesnis už šalies), skaitymo – 61,5 (8,9 proc. didesnis už šalies ir 4 proc. didesnis už Vilniaus miesto), pasaulio pažinimo – 61,5. 6 klasių mokinių matematikos patikrinimo rezultato vidurkis procentais yra 52,9 (5,9 proc. didesnis už šalies ir 2,2 proc. didesnis už Vilniaus miesto), skaitymo – 74,8 (8,2 proc. didesnis už šalies ir 3 proc. didesnis už Vilniaus miesto). 8 klasių mokinių matematikos patikrinimo rezultato vidurkis procentais yra 40, skaitymo – 67,9 (1,7 proc. didesnis už šalies ir 1,9 proc. didesnis už Vilniaus miesto), gamtos mokslų – 51,1, socialinių mokslų – 46,6. Mokinių matematikos, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų ir socialinių mokslų pasiekimai buvo išnagrinėti pagal veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes, skaitymo pasiekimai išnagrinėti pagal teksto suvokimo aspektus, skaitomo teksto aspektus ir kognityvinių gebėjimų grupes. Gautų NMPP rezultatų analizė aptarta Mokytojų tarybos posėdyje, metodinėse grupėse, individualiai su tėvais bei mokiniais. Buvo atsižvelgta į aukščiausias ir žemiausias pasiekimų vertes, planuojant ir tobulinant ugdymo procesą 2022–2023 m. m.</p> <p>5. II gimnazijos klasių mokinių PUPP rezultatai neviršija Vilniaus miesto mokyklų vidurkio, bet yra panašūs į šalies. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis 6,34 (Vilniaus miesto – 6,49, šalies – 6,35), matematikos PUPP vidurkis 4,18 (Vilniaus miesto – 5,1, šalies – 4,22).</p> <p>Visų pasirinktų egzaminų (išskyrus lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos) išlaikymas yra 100 proc. Anglų kalbos VBE vidurkis 63,2 (3,1 proc. aukštesnis už Vilniaus miesto ir 11,5 proc. aukštesnis už šalies), fizikos VBE vidurkis 51,8 (4,6 proc. aukštesnis už Vilniaus miesto ir 21,9 proc. aukštesnis už šalies), geografijos VBE vidurkis 53,7 (2,9 proc. aukštesnis už</p>
--	---	---	---

			<p>Vilniaus miesto ir 4,9 proc. aukštesnis už šalies), rusų kalbos VBE vidurkis 73,8 (6,5 proc. aukštesnis už šalies), biologijos VBE vidurkis 46 (5 proc. aukštesnis už šalies), matematikos VBE vidurkis 20 (2,5 proc. aukštesnis už šalies), lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis 42,5, istorijos – 46,6, IT – 26,8, chemijos egzamino nei vienas abiturientas nepasirinko. Bendras gimnazijos VBE vidurkis 47,0.</p> <p>Pagal 2022 m. išlaikytų egzaminų rezultatus žurnalo „Reitingai“ sudarytuose gimnazijų 50-tukuose gimnazija užima dvi vietas. Tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių fizikos, gimnazija yra 24 vietoje (šiam reitinge yra jau ne pirmus metus: 2021 m. – 19 vieta, 2020 m. – 34 vieta). 2022 m. gimnazija pateko ir tarp 50 gimnazijų, geriausiai išmokančių anglų kalbos – 39 vieta (šiuo metu iš 208 vietos 2021 m.).</p> <p>Visi gimnazijos abiturientai gavo brandos atestatus.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
8.2. Įtraukti socialinius partnerius į efektyvaus ugdymo (si) proceso organizavimą ir mokinių rengimą karjerai.	Sudarytos sąlygos mokiniams gauti įvairiapusiškesnį ugdymą kitose erdvėse.	<p>1. Organizuoti 2-3 renginiai 9-11 klasių mokiniams kartu su VILNIUS TECH</p> <p>2. Organizuoti 3-4 bendri renginiai 9-10 kl. mokiniams su Mokslų akademijos</p>	<p>1. Bendradarbiaujant su VILNIUS TECH, I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo šešiose veiklose: III–IV gimnazijos klasių mokiniai atliko laboratorinius darbus fizikos VILNIUS TECH fakulteto laboratorijose, Ia gimnazijos klasės mokiniai lankėsi VILNIUS TECH Antano Gustaičio aviacijos instituto treniruoklių ir laboratorijų korpuse, grupė II ir III gimnazijos klasių mokinių atliko chemijos laboratorinius darbus VILNIUS TECH chemijos laboratorijoje ir klausėsi paskaitos „Oksidacijos-redukcijos reakcijos biochemijoje – iš gamtos į naująsias technologijas“, Ila gimnazijos klasės mokiniai lankėsi VILNIUS TECH Architektūros ir Kūrybinių industrijų fakultetuose, IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo VILNIUS TECH atvirų durų dienoje, III ir IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo pasirinktose paskaitose kartu su universiteto studentais. Visi gimnazijos abiturientai gavo Vilnius TECH klasių pažymėjimus.</p> <p>2. Gimnazijos mokiniams organizuoti 5 renginiai bendradarbiaujant su Mokslų akademijos „Mokslininkų rūmais“: I–II gimnazijos klasių mokiniai klausėsi Dr. M. Skerytės-Kazlauskienės nuotolinės</p>



		<p>„Mokslininkų rūmais“.</p> <p>3. Organizuoti susitikimai su aukštųjų mokyklų dėstytojais, profesinio veiklinimo užsiėmimai.</p>	<p>paskaitos „Nori? Nenori? Reikia? – kas priverčia išlipti iš lovos? Pokalbis apie motyvaciją“; IIIa gimnazijos klasės mokiniai klausėsi LMA Jaunosios akademijos nario dr. T. Lapinsko nuotolinės paskaitos „Įdomiausios naujovės medicinos srityje“; grupė III gimnazijos klasių mokinių lankėsi VU Fizikos fakulteto magnetinio rezonanso laboratorijose; grupė III gimnazijos klasių mokinių dalyvavo LMA nario dr. A. Eisino nuotolinėje paskaitoje „Kaip pagaminti pagrindinį dezinfekcinio skysčio komponentą – spiritą (etanolį)?“; IIc gimnazijos klasės mokiniai dalyvavo LMA Jaunosios akademijos nario dr. T. Čelkio paskaitoje-pamokoje „Burgundų kilmingojo Žilberto de Lanua riteriškos kelionės po Rytų Europą (ir Lietuvą) XV amžiuje“.</p> <p>3. Organizuoti 3 susitikimai su aukštųjų mokyklų dėstytojais: kovo mėn. ISM rektorius dr. Darius Misiūnas III–IV gimnazijos klasių mokiniams skaitė paskaitą „Kas paverčia svajones realybe“; kovo mėn. VU dėstytojas Adam Mastandrea 8-11 klasių mokiniams skaitė paskaitą apie dezinformaciją bei konspiracijos teorijas, jų nagrinėjimą ir pritaikymą anglų kalbos pamokose.</p> <p>4 vizitai aukštosiose mokyklose: balandžio mėn. grupė III–IV gimnazijos klasių mokinių vyko į atvirų durų dieną „Diena su kariūnais“, vykusią Generolo Jono Žemaičio Lietuvos karo akademijoje; vasario ir birželio mėn. Ia, IIc ir IIIb gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo programoje „studentais dienai“ Mykolo Romerio universitete.</p> <p>4 veiklinimo vizitai profesinėse mokyklose: kovo mėn. II-ų gimnazijos klasių mokiniai vyko į Vilniaus technologijų profesinio mokymo centrą, Vilniaus automechanikos ir verslo centrą, Vilniaus paslaugų verslo profesinio mokymo centrą; gegužės mėn. 8c ir 8d klasių mokiniai dalyvavo atvirų durų dienoje profesinio mokymo centre „Žirmūnai.</p> <p>III-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo nuotolinėse atvirų durų dienose įvairiuose universitetuose pagal juos dominančias studijų kryptis, lankėsi parodoje „Studijos 2022“.</p> <p>Vyko susitikimas su Vilniaus dailės akademijos Interjero dizaino katedros vedėju</p>
--	--	---	---

		<p>4. Įgyvendinta Kultūros paso priemonė, kur edukaciniuose užsiėmimuose kartą per mokslo metus dalyvauja ne mažiau 95 proc. 1-12 kl. mokinių.</p> <p>Visus 2022 m.</p>	<p>doc. Roku Kilčiausku ir bakalauro studijų diplomantu Karoliu Skirtunu.</p> <p>4. Organizuojant pažintinę kultūrinę veiklą daug galimybių suteikė Kultūros paso programa. 2022 m. Kultūros paso paslaugomis pasinaudojo 100 proc. gimnazijos mokinių. Mokiniai dalyvavo 94 edukaciniuose užsiėmimuose pagal Kultūros paso programą. 41 proc. mokinių dalyvavo viename edukaciniame užsiėmime, 46 proc. mokinių dalyvavo dviejuose edukaciniuose užsiėmimuose, 13 proc. mokinių dalyvavo trijuose ir daugiau edukaciniuose užsiėmimuose pagal Kultūros paso programą. Mokinių patirtis, įgyta dalyvaujant kultūriniuose renginiuose ir kultūrinės edukacijos veiklose, padėjo mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. Ši programa sudarė sąlygas praplėsti mokinių kultūros ir meno pažinimo ribas, skatinti jų domėjimąsi menine veikla.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
8.3. Užtikrinti saugią mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką gimnazijoje.	<p>Ugdyti socialines emocines kompetencijas vykdant prevencines veiklas.</p> <p>Vykdyti teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, nusikalstamumo, užkrečiamųjų ligų prevenciją.</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja 3-4 socialines emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse akcijose ir renginiuose.</p> <p>2. Pasitelkiant socialinius partnerius inicijuota bent viena (kiekvienai amžiaus grupei) mokinių diskusija apie tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas,</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė dalyvavo socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse akcijose: „GoRED“, „Gabalėlis džiaugsmo“, „Pasveikink senolį“, „Dovanos Ukrainos vaikams“, žvakių rinkimo akcija „Padovanok šviesą Rusų ir Bernardinų kapinėms“, „Būk saugus, mokiny!“ , pasaulinės Dauno sindromo dienos akcija „Skirtingos kojinės“. Vyko disleksijos savaitės renginiai, STEAM veikla „Tolerancijos namas“, klasės valandėlės duomenų apsaugos bei etikos ir kultūros internete temomis, 6 klasių mokinių integruotas projektas „Mano šeimos istorija – mano istorija“.</p> <p>2. 2022 m. gimnazijoje tikslingai vyko prevencinė veikla: rugsėjo-spalio mėn. 1 klasių mokiniams I-ojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnas vedė klasės valandėles „Saugus eismas“.</p> <p>1-4 klasių mokiniai rugsėjo mėn. dalyvavo prevenciniuose užsiėmimuose „Būk saugus mokiny!“ , kuriuos organizavo Valstybinės priešgaisrinės priežiūros skyriaus vyresnioji specialistė. Vilniaus visuomenės sveikatos biuras organizavo užsiėmimus 1-4 klasių mokiniams „Vaiko ir vandens draugystė“.</p>

	<p>subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.</p>	<p>„Maisto įtaka dantukams“.</p> <p>1a klasės mokiniai spalio mėn. dalyvavo edukacijoje „Saugus eismas ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“ ir atliko darbus konkursui „Mano saugi aplinka“. 4 klasių mokiniai spalio–gruodžio mėnesiais gimnazijos ketvirtokai vaikų bibliotekoje „Saulutė“ dalyvavo projekte „Atsakingo šeimnininko akademija vaikams“. Tai naujas švietimo projektas, kurį organizuoja Lietuvos kinologų draugijos Mokymo centras, užsiėmimus vedė Lietuvos kinologų draugijos Mokymo centro projektų vadovė. Lapkričio mėn. 5a ir 5d mokiniai dalyvavo Skaitmeninės etikos centro paskaitoje „MAN NE DZIN: internete kaip ir gyvenime“ apie etiką ir kultūrą internete. 5–9 klasių mokiniai dalyvavo prevenciniuose užsiėmimuose „Rūkymo žala burnos higienai“, kuriuos vedė Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė.</p> <p>Lapkričio mėn. 6c klasėje vyko klasės valandėlė apie asmens duomenų apsaugą, kurią vedė mokinio mama. Jos metu mokiniai sužinojo daug vertingos informacijos apie asmens privatumą, pagarbą vienas kitam, naudojimosi socialiniais tinklais ypatumus, atsakomybės ir žalos rūšis. I-ojo policijos komisariato bendruomenės pareigūnas vedė klasės valandėles apie teisinę atsakomybę 7 klasių mokiniams. Taip pat vyko bendruomenės pareigūno 4 individualūs prevenciniai pokalbiai su 7, 8, 10 klasių mokiniams.</p> <p>2022 m. gimnazijos mokytojai, tėvai, 6b ir 8a klasių mokiniai dalyvavo Paramos vaikams fondo parengtoje programoje „Esame saugūs“: užsiėmimų metu mokiniai mokėsi atpažinti pavojingas situacijas realiaame ir virtualiaame gyvenime, kaip jose elgtis, sužinojo, kas yra smurtas ir kur kreiptis pagalbos su juo susidūrus. Užsiėmimus vedė Paramos vaikams fondo psichologės.</p> <p>Spalio 17–18 ir 24 dienomis 8–10 klasių mokiniai dalyvavo mokymuose „Kritinio mąstymo ugdymas per neapykantos kalbos ir migracijos procesų analizę“. Mokymus vedė Diversity Development Group tyrėjas, Vilniaus universiteto Ugdymo mokslų instituto edukologijos doktorantas, darnaus vystymosi švietimo lektorius.</p> <p>5–9 klasių mokiniai dalyvavo prevenciniuose užsiėmimuose „Rūkymo žala</p>
--	---	--

		<p>3. Mokinių tarybos iniciatyva organizuoti 2-3 renginiai ar akcijos.</p> <p>Visus 2022 m.</p>	<p>burnos higienai“, kuriuos vedė Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuro specialistė.</p> <p>Skaitmeninės etikos centras vedė klasės valandėles I-II ir IV gimnazijos klasių mokiniams „Skaitmeninės higienos įgūdžiai – šiandienos „must have“. Priklausomybės nuo ekranų prevencija“.</p> <p>3. Mokinių taryba organizavo šiuos renginius ir akcijas: „Diena be kuprinių“, socialinė akcija „Skirtingos kojines“, Ukrainos palaikymo akcija „Vienybėje su Ukraina“, Tarptautinė sportinių kelnų diena, 11 klasių mokinių krikštynos, 5 klasių mokinių krikštynos, Mokytojų diena, „Kalėdinių megztnių diena“, „Moliūgų alėja“, „Valentino dienos žaidimas „Na, tai kurgi tavasis Valentinas?“</p> <p>Taip pat dalinosi informacija, renginiais ir įvykiais Instagram’e ir Facebook’e esančiose Mokinių tarybos iniciatyva kurtose paskyrose.</p> <p>Pradėta bendradarbiauti su Antakalnio gimnazijos Mokinių Senatu.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>8. 4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir jų veiklos įsivertinimo tobulinimas.</p>	<p>Sistemiškai identifikuotos mokytojų stipriosios ir tobulintinos profesinės kompetencijos. Skatinamas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.</p>	<p>1. Direktorė ir pavaduotojos ugdymui mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui skiria 15-20 darbo valandų per metus. Kartu su mokytoju bus aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą gimnazijoje ir mieste.</p> <p>Visus 2022 m.</p>	<p>1. Pamokų stebėjimas yra neišvengiama ugdymo proceso tobulinimo dalis, todėl 2022 m. ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui kartu su pavaduotojomis ugdymui skyrėme 98 darbo valandas. Pamokų stebėjimas ir analizavimas sudarė sąlygas išsiaiškinti mokinių poreikius, darė teigiamą poveikį mokytojų nuostatoms ir profesiniam pasitikėjimui, padėjo susitelkti į mokytojų praktinės veiklos tobulinimą, užtikrinti daugiau galimybių mokiniams sėkmingai mokytis, darė teigiamą įtaką mokytojų ir gimnazijos administracijos santykiams.</p> <p>2. Mokytojai metodinėse grupėse dalinosi informacija apie pedagogines ir metodines naujoves. Socialinė pedagogė gimnazijos švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje pasidalino įgytomis žiniomis seminare „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijose: tarpininkavimo (mediacijos) samprata ir praktinis taikymas“, švietimo pagalbos specialistės (psichologė, specialioji pedagogė, socialinė pedagogė) skaitė pranešimą gimnazijos</p>

		<p>pedagogams „Specialiųjų ugdymo poreikių turintis mokinys. Kas jis? Logopedo pagalba“. Specialioji pedagogė dalijosi patirtimi su Vilniaus miesto švietimo pagalbos specialistais – skaitė pranešimą „Intelektu sutrikimą turintis mokinys pagrindinėje ugdymo pakopoje“ Vilniaus miesto logopedų ir specialiųjų pedagogų metodinio būrelio konferencijoje „Gerosios patirties sklaida dirbant su didelių ir labai didelių SUP turinčiais mokiniais“.</p> <p>Gimnazijos mokytojai dalindamiesi patirtimi sėkmingai organizavo Vilniaus miesto, respublikinius ir tarptautinius renginius: Vilniaus miesto 1–4 klasių mokinių origamio darbų parodą „Gražiausias žiedas Mamai“ (2022 m. gegužės mėn.), respublikinį šokių konkursą JUMP’22 (2022 m. kovo mėn.), respublikinį jaunučių chorų festivalį „Apie tave“ (2022 m. gegužės mėn.), tarptautinę pradinių klasių mokinių dailės darbų parodą-konkursą „Lietuva vaiko akimis“ (2022 m. kovo mėn.), respublikinę virtualią dailės darbų parodą „Smagiosios Užgavėnių kaukės“ (2022 m. vasario mėn.). Gimnazijos teatro, anglų kalbos ir dailės mokytojos kartu su teatro studija dalyvavo tarptautiniame vaikų teatrų festivalyje Šveicarijoje.</p> <p>26 gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas, dalindamiesi patirtimi su kolegomis bei gerindami kolegialų grįžtamąjį ryšį, t. y. padėdami vieni kitiems ir mokydamiesi vieni iš kitų. Mokytojai turėjo galimybę tartis, konsultuotis, išplėsti savo tobulėjimo ribas, pasitikrinti savo patirtį, tobulinti mokinių mokymąsi.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
--	--	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Visos numatytos užduotys įvykdytos ir viršytos	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2022 m. kovo – birželio mėn. Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Centralizuoto vidaus audito skyrius vykdė auditą „Biudžetinės įstaigos Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos veiklos organizavimas“. Vidaus audito metu buvo	Buvo parengtas ir administracijos direktoriaus patvirtintas 2022-06-27 Nr. 30-1837/22 rekomendacijų, pateiktų vidaus audito ataskaitoje, įgyvendinimo priemonių planas. Visos plane numatytos priemonės

vertinami Gimnazijos parengti ir jos veiklą reglamentuojantys teisės aktai (nuostatai, pareigybių aprašymai, taisyklės, tvarkų aprašai ir kt.), materialinių bei finansinių išteklių naudojimas ekonomiškumo, efektyvumo ir rezultatyvumo požiūriu, vidaus kontrolė.	rekomendacijoms įgyvendinti buvo įgyvendintos numatytais terminais.
Parengtas 2023 – 2027 m. strateginis planas, veiksmingai pagrįstas įsivertinimo/vertinimo duomenimis. Gimnazijos strateginis planas suderintas su Gimnazijos taryba (2022 m. gruodžio 19 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. 4), planą patvirtino Tuskulėnų gimnazijos direktorius (2022 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V-236), planui pritarė Vilniaus miesto savivaldybės administracija Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymu Nr. 2022 m. gruodžio 29 d. A15-1752/22(2.1.4E-BEU).	Atsižvelgiant į įsivertinimo duomenis, nustatyti du ilgalaikiai ugdymo tikslai bei uždaviniai, apibrėžti prioritetai ir priemonės jiems įgyvendinti. 2023-2027 m. gimnazija savo veiklą planuoja pagal plane numatytus tikslus ir uždavinius.
Pradėtas pasirengimas atnaujintų bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	Parengtas ir direktoriaus 2022 m. spalio 10 d. įsakymu Nr.V-197 patvirtintas pasiruošimo ugdymo turiniui atnaujinti planas. 2022 m. spalio 10 d. Nr. V-196 direktoriaus įsakymu paskirta ugdymo turinio atnaujinimo komanda. 12 mokytojų deleguoti į UTA mokymus. Visose metodinėse grupėse nagrinėtos atnaujintos BP, ugdymo turinio kompetencijos.
Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru.	Numatytos bendradarbiavimo sąlygos įgyvendinant projektą „Kokybiškų karjeros paslaugų teikimas realioje ir virtualioje aplinkoje“. Projekto metu įsteigtų regioninių karjeros centrų specialistai teiks profesinio orientavimo paslaugas gimnazijos 14 metų ir vyresniems mokiniams.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			