

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai  
priedas

**(Pavyzdinė švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Vilniaus Tuskulėnų gimnazija**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Daiva Pilukienė**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-02-19 Nr. A290-84/20(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svarbiausi rezultatai bei rodikliai)

**2019 metų gimnazijos prioritetą buvo kurti besimokančią mokyklą, padedančią visiems mokiniams skleisti individualius gebėjimus.** Šiam tikslui įgyvendinti buvo išskirti uždaviniai, numatytos priemonės.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **efektyvinant pagalbą mokiniui, teikti kokybišką ugdymą, orientuotą į mokinio asmenybės ūgtį ir nuolatinę individualią pažangą** – daug dėmesio buvo skiriama mokinių pusmečių ir metinių rezultatų, NMPP, PUPP, BE rezultatų aptarimui, jų kiekybinei analizei bei panaudojimui pasiekimų gerinimui, mokymosi, psichologinės, socialinės pedagoginės pagalbos teikimui, mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimui ir fiksavimui. Išanalizavus 2019 m. atskirų mokomųjų dalykų Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus buvo atlikta situacijos analizė, išryškintos tobulintinos sritys, siekiami pokyčiai ir rezultatai bei numatyti mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai. Gautų rezultatų analizė buvo atlikta mokytojų tarybos posėdyje, kartu su dalykų mokytojais metodinėse grupėse, individualiai su tėvais, mokiniais.

Siekiant kokybinio rezultato, vyko visų metodinių grupių posėdžiai, kurių metu aptarti individualios pažangos stebėjimo, vertinimo, įsivertinimo, individualios pažangos matavimo klausimai. Mokiniai pusmečių pradžioje ir pabaigoje pildė mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, parengtas pagal gimnazijos direktorės 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-023 patvirtintą Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašą. 2018–2019 m. m. pabaigoje, gimnazijos mokiniams užpildžius mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, atlikta mokymosi pasiekimų analizė atskleidė visų amžiaus grupių mokinių pagerėjusius akademinis rezultatus, lyginant pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigos mokinių pasiekimus.

Gimnazijoje, siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, vykdomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokinių konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį. 2019–2020 m. m. rugsėjo mėn. klasės vadovų



susirinkimuose, aptarus mokinių įsivertinimo rezultatus, priimti bendri susitarimai dėl sistemingo mokinio mokymosi pažangos stebėjimo. Tėvai turėjo galimybę aptarti individualią mokinio pažangą ir pasiekimų gerinimo galimybes tėvų dienų metu bei tėvų konsultavimo valandomis pagal gimnazijos direktorės 2019 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V- 171.1 patvirtintą 1–4 klasių ir 5–12 klasių mokinių tėvų konsultavimo tvarkaraštį.

Sistemiškai buvo dirbama su specialiuju poreikiu mokiniams – sisteminei ir kryptingai buvo teikiama psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Parengtos ir sėkmingai įgyvendintos programos specialiuju poreikiu mokiniams.

Atlikti keturi adaptacijos tyrimai – 1, 5 ir I, III gimnazijos klasių mokinių – įvardintos problemos, numatyti jų sprendimo būdai. Adaptacijos tyrimų rezultatai pristatyti tėvams tėvų dienų metu.

Uždavinys įgyvendintas sėkmingai.

**Uždavinio – ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, puoselėti vertybines nuostatas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais – įgyvendinimui** skirta pakankamai dėmesio, taikyta daug priemonių.

Sėkmingai buvo organizuojamos veiklos, skatinančios bendrųjų kompetencijų, t. y. mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo bei asmeninės kompetencijos ugdymą. Mokiniai įgyvendino projektus, tyrinėjo gamtinės aplinkos ar socialines problemas, rengė darbų pristatymus. Visų amžiaus grupių mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti ir patirti sėkmę projektinėje veikloje. Siekiant padėti mokiniams išsiugdyti kompetencijas, mokiniai buvo įtraukti į aktyvų bei sąmoningą mokymąsi.

Ugdant dalykines kompetencijas, buvo organizuotos dalykinės olimpiados bei konkursai.

Siekiant didesnio dėmesio bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms, asmens tobulėjimui ir gerai savijautai, norint labiau susieti ugdymo turinį su gyvenimo aktualijomis, buvo užmegzti ir kryptingai plėtojami gimnazijos bendruomenės santykiai su socialiniais partneriais. Tokiu būdu mokiniai inovatyviai ir kūrybiškai mokėsi spręsti išskylančias problemas, sąmoningai rinktis ir neformalaus ar savarankiško ugdymosi formas.

Daug galimybių ugdyti kūrybingumą ir kritinį mąstymą, apilankant kultūros objektus, išeinant iš klasės rėmų, suteikė Kultūros paso galimybes. Organizuota meninės krypties vaikų vasaros poilsio stovykla „Spalvų vasara“ 1-4 klasių mokiniams sudarė sąlygas mokinių pažinimo ir saviraiškos poreikiu ugdymui, kūrybinių galiu plėtojimui, meniniu ir bendravimo įgūdžių stiprinimui.

Vertybiniu nuostatų stiprinimui daug dėmesio buvo skirta popamokinėje veikloje: organizuojami renginiai humanistinei sampratai formuoti, parodos, šventės, konkursai ir kt. Mokiniai aktyviai dalyvavo neformaliojo ugdymo veiklose.

Ugdant mokiniu vertybines nuostatas ir stiprinant tarpdalykinę integraciją, daug veiklu organizuota gimnazijos bibliotekoje, glaudžiai bendradarbiaujant bibliotekos vedėjai ir dalyku mokytojams. Surengta 14 teminiu parodu.

Gimnazijos bendruomenė kūrė naujas komunikavimo ir bendradarbiavimo formas ne tik su netiesioginiais gimnazijos partneriais, bet ir su tiesioginiais partneriais – tėvais, darančiais tiesioginę ir netiesioginę įtaką ugdymo(si) proceso kokybei. Buvo organizuoti tėvu švietimo (1, 5 ir 9 klasiu mokiniu adaptacijos susirinkimai, tėvu dienos, būsimu pirmoku tėvu susirinkimas) bei bendri renginiai su tėvais, siekiant sėkmingai įgyvendinti kompetenciju ugdymą.

Gimnazija inovaciju ir keitimosi gerą patirtimi tikslais bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais, dalyvaudama dviejų Erasmus+ projektu veiklose.

Uždavinys – ugdyti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, puoselėti vertybines nuostatas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **kurti saugią gimnaziją, skatinant aktyvu pilietiškumą, tautinę savimonę ir užtikrinant pozityvią socialinę emocinę aplinką** – daug dėmesio buvo skiriama mokiniu ir pedagogu saugumo užtikrinimui gimnazijoje, kuriama teigiama socialinė emocinė aplinka, ugdoma mokiniu atsakomybė ir tautinė savimonė, skatinama bendruomenės nariu aktyvi



pilietiška pozicija. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir ugdant jų atsakomybę, 2019 m. rugsėjo mėnesį mokiniai, jų tėvai (globėjai) buvo supažindinti su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Kuriant gerus gimnazijos bendruomenės socialinius santykius bei siekiant išvengti mokinių patiriamų akademinų, socialinių, psichologinių sunkumų, buvo atlikti 1 ir 5 klasių mokinių savijautos ir adaptacijos gimnazijoje tyrimai, dviejų klasių mikroklimato (3 ir 5 klasės) bei mokinių nerimastingumo (5 klasė) tyrimai.

2019 m. buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas kartu su Bendrosiomis ugdymo programomis. Įgyvendintos trys Lions Quest programos: „Laikas kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1-4 klasių mokiniai), „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5-8 klasių mokiniai, jų mokytojai, tėvai), „Raktai į sėkmę“ (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, 9-12 klasių mokiniai).

Gimnazijoje vyko renginiai, skirti pozityvios emocinės aplinkos kūrimui.

Kuriant efektyvesnę socialinę politiką, susijusią su vaikų, jų šeimų gerove, bei socialinę kultūrą, grindžiamą bendražmogiškomis vertybėmis, gimnazijos bendruomenė bendradarbiavo su nevyriausybine organizacija Sotas.

Ieškant pozityvių bendravimo su vaiku būdų, stiprinančių vaiko asmenybę ir bendradarbiavimą, buvo įgyvendinama STEP programa tėvų grupių formatu. Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija aprūpino gimnaziją metodine medžiaga bei padėjo pravesti mokymus mokinių tėvams (9 užsiėmimai, 18 val. lektorė psichologė Jūratė Nalivaikienė).

Gimnazijoje buvo skatinama savanorystė bei vykdoma socialinė pilietinė veikla. Socialinių pedagogų organizuotos veiklos paskatino mokinių dalyvavimą savanoriškoje veikloje.

Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikė kokybišką ir savalaikę socialinę-pedagoginę-psichologinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams.

Gimnazijoje vyko sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai.

Ugdant mokinių pilietiškumą, atsakomybę, lyderystę, mokiniai aktyviai dalyvavo gimnazijos savivaldos veikloje, buvo stiprinama mokinių ir klasių savivaldų komitetų veikla.

Uždavinys – kurti saugią gimnaziją, skatinant aktyvų pilietiškumą, tautinę savimonę ir užtikrinant pozityvią socialinę emocinę aplinką– įgyvendintas sėkmingai.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti sklandų mokytojų etatinio apmokėjimo 2 etapo įgyvendinimą.	Teisės aktuose nustatytais terminais paskirstyti etatai, atlikti darbo sutarčių pakeitimai, parengta reikiama dokumentacija.	1. Teisės aktuose nustatytais terminais paskirstyti etatai. 2. Atlikti darbo sutarčių pakeitimai. 3. Parengta reikiama dokumentacija.	2019 m. birželio 14 d. mokytojų tarybos posėdyje pristatytas mokytojų etatinio apmokėjimo II etapo modelis. Parengtos ir pasirašytos naujos darbo sutartys su darbuotojais. Parengtas ir patvirtintas „Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos darbuotojų darbo apmokėjimo sistemos aprašas“ (direktoriaus įsakymas 2019-08-22, Nr. V-157).

			<p>2019 metų rugpjūčio mėnesį, dalyvaujant Darbo tarybos nariams ir Gimnazijos Tarybos nariams (mokytojams), susitarta dėl koeficiento dydžio (pagal veiklos sudėtingumą).</p> <p>Patvirtintas gimnazijos darbuotojų pareigybių sąrašas (direktoriaus įsakymas, 2019-09-25, Nr. V-183).</p> <p>2019 metų rugsėjo mėnesį surengti mokytojų susirinkimai dėl susitarimų, skiriant lėšas nekontaktinėms valandoms, t. y. veiklų gimnazijos bendruomenei vykdymui. Buvo vykdomos individualios mokytojų konsultacijos.</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
1.2. Organizuoti mokinių priėmimą į gimnaziją, pagal atrankos kriterijus.	Gerai organizuotas mokinių dokumentų registravimas ir priėmimas. Skandžiai įvykęs Mokinių meninių gebėjimų patikrinimas. Skaidriai ir objektyviai organizuota atranka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laiku registruojami kandidatų prašymai ir suteikiama informacija apie Mokinių meninių gebėjimų patikrinimo organizavimą.</li> <li>2. Gerai organizuota informacijos sklaida naudojant IKT priemones.</li> <li>3. Laiku atliktas Mokinių meninių gebėjimų patikrinimas, paskelbti rezultatai.</li> <li>4. Sukomplektuotos klasės.</li> <li>5. Pasirašytos mokymo(si) sutartys.</li> </ol>	<p>Parengta, su savivaldybės atstovais suderinta bei 2019-02-14 direktoriaus įsakymu Nr. V-035 patvirtinta Mokinių motyvacijos mokytis Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje įvertinimo tvarka.</p> <p>Darbo grupės 2019-03-29 patvirtintos direktoriaus įsakymu Nr. V-070, parengtos kandidatų meninių gebėjimų bei motyvacijos mokytis pagal Kryptingo ugdymo menu programą (tiek dailės, tiek scenos menu programoms) vertinimo užduotys: 1 klasei, 2-4 klasėms, 5-6 klasėms, 7-8 klasėms, I gimn. klasei.</p> <p>Sudaryti kandidatų vertinimų fiksavimo protokolai visoms grupėms. 2019 m. balandžio 24-26 dienomis sklandžiai suorganizuotas kandidatų meninių gebėjimų bei motyvacijos mokytis pagal Kryptingo ugdymo menu programą patikrinimas ir vertinimas.</p> <p>Suorganizuoti 4 priėmimo komisijos posėdžiai, parengti ir užpildyti priėmimo komisijos konkurso balų skaičiavimo protokolai.</p> <p>Savivaldybės nurodytais terminais (gegužės–rugpjūčio mėnesiais) el. prašymų registravimo sistemoje pakviesti mokytis visi naujai priimti gimnazijos mokiniai.</p> <p>Parengtas atnaujintas Mokinių</p>



			<p>motyvacijos mokytis Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje 2020-2021 m.m. įvertinimo tvarkos projektas (2019-11-22).</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
<p>1.3. Sudaryti sąlygas darbuotojų kvalifikacijos ir profesinių įgūdžių tobulinimui.</p>	<p>Sudarytos sąlygos dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose pagal darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo prioritetus metams bei atsižvelgiant į asmeninius darbuotojo poreikius.</p>	<p>1. Vadovaujantis gimnazijos strateginiais tikslais ir metų veiklos programa, surengti 1-2 bendri seminarai, aktualūs daugumai mokytojų.</p> <p>2. Padidėjęs mokytojų, dalyvaujančių kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skaičius.</p> <p>3. Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojų įgytos dalykinės žinios ir gebėjimai, bendrosios kompetencijos taikomos praktinėje veikloje, siekiant geresnės ugdymo kokybės.</p>	<p>2019 m. vesta gimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaita. Mokytojai tobulino kvalifikaciją bendrųjų kompetencijų ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo, ugdymo diferencijavimo, gabių mokinių ugdymo ir kitose srityse, dalyvaudami seminaruose, konferencijose bei nuotoliniuose mokymuose. Išanalizuota gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2019 m.) apskaita ir atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė: 2019 metais 75 gimnazijos mokytojai, 7 pagalbos mokiniui specialistai, 4 administracijos darbuotojai, bibliotekos vedėja, IT specialistas, raštinės vedėja kėlė savo kvalifikaciją įvairiuose kursuose, seminaruose; vidutiniškai per metus vienas gimnazijos darbuotojas tobulino kvalifikaciją 38,5 val.</p> <p>Siekiant įgyti papildomų kompetencijų pamokos vadybos, asmeninės pažangos fiksavimo klausimais, tobulinant mokėjimo mokytis bei profesines kompetencijas, gimnazijoje organizuoti mokymai „Veiklos kokybės įsivertinimas ir pamokos tobulinimas“ (2019-05-02), seminaras „Kokybė kuriama pamokoje – geros pamokos požymiai“ (2019-11-15) ir „Mokymąsi aktyvinantys metodai ir edukacinės aplinkos“ (2019-12-06).</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
<p>1.4. Užtikrinti socialinio ir emocinio ugdymo programos Lions Quest įgyvendinimo</p>	<p>Įgyvendinama socialinio ir emocinio ugdymo programa Lions Quest. Teikiama</p>	<p>1. Visi laikosi bendrų susitarimų.</p> <p>2. Gerėja gimnazijos narių tarpusavio santykiai, mažėja patyčių atvejų.</p> <p>3. Operatyviai</p>	<p>2019 m. buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas kartu su Bendrosiomis ugdymo programomis. Įgyvendintos trys Lions Quest programos: „Laikas kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų</p>

<p>kokybę.</p>	<p>įvairiapusė pagalba vaikui. Kuriama saugi ugdymosi aplinka. Sumažėja patyčių atvejų.</p>	<p>sprendžiamos vaiko problemos, teikiama reikiama pagalba. 4. Sukurta saugi ugdymosi aplinka. 5. Geresni patyčių situacijos ir savijautos gimnazijoje rodikliai (vertinama pagal mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus).</p>	<p>ugdymas, 1–4 klasių mokiniai), „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai, jų mokytojai, tėvai), „Raktai į sėkmę“ (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, 9–12 klasių mokiniai). Mokytojai vykdo šią programą padedami pagalbos mokiniui specialistų. Stebėseną vykdo administracija ir socialinės pedagogės. Kiekvienas klasės vadovas turi 1 savaitinę LIONS QUEST pamoką. Mokiniai ir mokytojai laikosi bendrų susitarimų (pvz.: tylos ženklas). LIONS QUEST programos užsiėmimų tvarkaraštis patvirtintas 2019-09-13 direktoriaus įsakymu V-184.1. Programa suvienija gimnazijos bendruomenę – vaikus, pedagogus ir tėvus. Remiantis 2017 m. ir 2019 m. atliktais tyrimais, mokytojai ir mokiniai tapo jautresni patyčioms, mokiniai dažniau pastebi patyčias, stengiasi jas sustabdyti arba praneša apie patyčias suaugusiems. Daugiau kaip 60 proc. mokinių teigia, kad niekada nesityčioja ir patys nepatiria patyčių. Padidėjo mokinių pasitikėjimas švietimo pagalbos specialistais. Pastebimas didesnis mokinių sąmoningumas sprendžiant konfliktines situacijas ir patyčių atvejus. Gimnazijoje kuriama saugi ugdymosi aplinka: padaugėjo edukacinių erdvių, kuriose mokiniai gali saugiai ir turiningai leisti laisvalaikį. Gimnazijoje vyko renginiai, skirti pozityvios emocinės aplinkos kūrimui. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie įvairių tarptautinių ir šalies akcijų: „Pertrauka tyloje“ – savaitė be triukšmo, saugaus eismo pamokos pirmųjų klasių mokiniams, padėkojimo vieni kitiems akcija „Ačiū“. Aktyviai prisijungta prie sąmoningumo didinimo mėnesio „Be patyčių 2019“ veiklą, Tarptautinės psichinės sveikatos, Saugaus interneto, Draugo bei Tolerancijos dienų</p>
----------------	---	--	---



			<p>paminėjimų. Siekiant kurti pozityvią socialinę emocinę aplinką, parengti informaciniai standai, skirti Tarptautinės tolerancijos dienos paminėjimui, Draugo dienos paminėjimui, padėkojimo vieni kitiems akcijai ir kt.</p> <p>2019 m. lapkričio mėnesį atlikta LIONS QUEST programos įgyvendinimo SSGG analizė (per elektroninį dienyną apklausta 40 klasių vadovų, 36 iš jų atsakė).</p> <p>SSGG analizės pagrindu psichologė Loreta Juravičienė, socialinės pedagogės Jūratė Kozubovskienė ir Rūta Lukšytė paruošė pranešimą „LIONS QUEST programos įgyvendinimas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje: sunkumai ir galimybės“.</p> <p>2019 m. gruodžio 4 d. psichologė Loreta Juravičienė skaitė pranešimą „LIONS QUEST programos įgyvendinimas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje: sunkumai ir galimybės“ Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos organizuotame renginyje „Saugios mokyklos kūrimo keliai ir atradimai“.</p> <p>Klasių mikroklimato bei mokinių nerimastingumo tyrimai atskleidė socialinius padarinius, sudarė sąlygas spręsti problemas bei numatyti prevencines priemones. Visos gimnazijos mastu buvo atliktas tyrimas, skirtas patyčių ir smurto masto įvertinimui. Palyginti 2017 m. ir 2019 m. tyrimų rezultatai, išanalizuoti pokyčiai bei numatytos prevencinės priemonės. Mokiniai tapo jautresni patyčioms. Išsiaiškinta, kad patyčių prevencija yra efektyvi, numatyta jos tęsta ateityje.</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
1.5. Kurti ir/ar atnaujinti edukacines erdves/ugdymosi aplinkas, padedančias	Atnaujintos vidaus erdvės ir modernizuoja mos kompiuterizuot os mokytojų	1. Atnaujinta IKT įranga, įsigyti kompiuteriai, multimedijos. 2. Kabinetuose įrengtos 2 išmaniosios	2019 m. papildomai įsigyti 7 kompiuteriai, 3 projektoriai. Įsigyta papildomai 1 išmanioji interaktyvi lenta. Iš viso 2019 m. įrengtos 3 išmanios interaktyvios lentos (dailės, pradinio ugdymo ir biologijos kabinetuose).

<p>veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo.</p>	<p>darbo vietos. Sudarytos galimybės ugdymo procese taikyti naujausias IKT. Sukurta estetiška ir patraukli ugdymo(si) aplinka.</p>	<p>interaktyvios lentos. 3. Suremontuoti 2 kabinetai. 4. Suremontuota 1 bendro naudojimo patalpa (3 aukšto koridorius).</p>	<p>Tęsiamas gimnazijos kabinetų modernizavimas. 2019 m. kapitaliai suremontuoti 2 kabinetai (vienas IT kabinetas ir vienas pradinio ugdymo kabinetas.) Nupirkti nauji mokykliniai stalai ir kėdės 3 kabinetams (dailės, muzikos ir pradinių klasių kabinetams). Pagal individualų užsakymą pagaminti ir sumontuoti baldai 2 dailės kabinetuose, gimnazijos raštinėje ir 2 administracinėse patalpose. 6 kabinetams įrengtos pakabinamos lubos su LED šviestuvais. Sumontuoti dūmų detektoriai bei įrengti elektriniai vandens šildytuvai WC patalpose. Aktų salėje įrengtas naujas scenos apšvietimas, sumontuoti langų roletai. Siekiant užtikrinti gimnazijos bendruomenės ir materialiojo turto saugumą, atnaujinta (pakeistos/pastatytos naujos) 13 vidaus ir lauko erdvių stebėjimo kamerų. Sistemiškai tvarkoma edukacinė gimnazijos aplinka. Gimnazijos kieme įrengta poilsio zona – pastatyti 8 mokinių poilsio poreikio tenkinimui skirti suolai. Įsigyta 10 suoliukų poilsiui gimnazijos koridoriuose. Nustatytos užduotys bei siekiami rezultatai įgyvendinti iš dalies. Vietoje 3 aukšto koridoriaus remonto, gavus papildomą finansavimą iš Vilniaus m. savivaldybės, pirmojo aukšto koridoriuose bei valgykloje atlikti elektros instaliacijos keitimo darbai.</p>
---	--	---	--

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	



### 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2019 m. spalio 30 d. pateiktas prašymas SMLPC Nacionalinio sveikata stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisijai dėl Aktyvios mokyklos statuso suteikimo Vilniaus Tuskulėnų gimnazijai. Buvo sudaryta organizacinė darbo grupė fizinio aktyvumo skatinimui gimnazijoje 2019–2024 metais, kurią sudaro 12 pedagogų, 2 mokinių tėvų atstovai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė.	Dalyvavimui Aktyvių mokyklų tinkle buvo paruošta gimnazijos fizinio aktyvumo veiklų įsivertinimo ataskaita, sukurtas fizinio aktyvumo skatinimo gimnazijoje 5 metų planas. 2019 m. gruodžio 13 d. gimnazija pripažinta „Aktyvia mokykla“.
Gimnazija teikė paraišką ir yra atrinkta dalyvauti Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotame projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“.	Įgyvendinant vieną iš projekto veiklų, numatyta, bendradarbiaujant su Lietuvos mokyklų įvairovę atspindinčiomis pilotinėmis mokyklomis, teikti reikiamą informaciją apie mokinių meninio (dailės ir muzikos) ir technologinio ugdymo pasiekimus pradinio ir pagrindinio ugdymo centruose, išbandyti projekte sukurtus minėtų ugdymo sričių vertinimo įrankius ir išsiaiškinti, kaip gerinti meninio ugdymo kokybę, pasiekimų vertinimą, diagnostavimą ir grįžtamąjį ryšį, kuris būtų grindžiamas mokinių pasiekimų įrodymais. Gimnazijos dailės mokytojai ir 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvauja dailės ugdymo pasiekimų vertinimo tobulinime.
2019 m. rugsėjo mėn. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su „Tauro“ sporto mokykla.	Gimnazijos 3–4 klasių mokiniams kūno kultūros pamokos vedamos „Tauro“ sporto mokyklos sporto salėse. Tokiu būdu užtikrinama kūno kultūros pamokų kokybė bei metodų, naudojamų pamokose, įvairovė.
2019 m. birželio mėn. buvo skelbtas viešas konkursas maitinimo paslaugai pirkti.	Įmonė, laimėjusi konkursą, savo lėšomis pilnai atnaujino gimnazijos valgyklos virtuvinę įrangą ir suremontavo virtuvės patalpas.
2019 m. Europos Sąjungos paramos projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ (5–8 kl.) lėšomis įsigyta gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemonių ir įrangos.	Nupirkti mokymo priemonių ir įrangos komplektai 5–8 kl. Naudojamos gamtos ir technologiniams mokslams mokytis įsigytą mokymo priemonių ir įrangos panaudojimo ugdymo procese parengtos metodikos.

### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			

**III SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

6.1. Asmens duomenų apsaugos įgyvendinimo
6.2. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.

Direktore  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
 (parašas)

Diana Petkūnienė  
 (vardas ir pavardė)

2020-01-17  
 (data)

**IV SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** labai gerai, užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, siūlyme rugsėjo pradžioje organizuoti susitikimus su mokiniais, pristatant gimnazijos taisykles, tvarką ir kt.

Gimnazijos tarybos pirmininkė  
 (mokykloje – mokyklos tarybos  
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
 / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[parašas]  
 (parašas)

Regina Maigienė  
 (vardas ir pavardė)

2020-01-19  
 (data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** labai gerai. Vadovas įvykdė užduotį ir kai kurias sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Vieniemis metais nustatyti pareiginei algai didinti 15 procentų pareiginei algos pastojusius studentus algota 10.

Diana Petkūnienė  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir  
 pareigas įgyvendinančios institucijos  
 (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
 pareigos)

[parašas]  
 (parašas)

Pet  
 (vardas ir pavardė)

2020-02-19  
 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.