

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Daiva Pilukienė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02- 23 Nr. A290-231/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 metų gimnazijos vienas iš strateginių tikslų buvo siekti kokybiško tiesioginio ir nuotolinio ugdymo(si) bei kiekvieno mokinio pažangos. Šiam tikslui įgyvendinti buvo išskirti uždaviniai, numatytos priemonės.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – sudaryti sąlygas kiekvienam patirti sėkmę, džiaugtis mokymosi procesu, įsitraukiant į jį ir prisimant atsakomybę už rezultatus – pirmiausia buvo siekiama įtraukti mokinius į dialogišką ir tyrinėjančią ugdymą skatinančias veiklas. Dėl karantino kai kurios numatytos veiklos neįvyko. Pradinio ugdymo, gamtos mokslų, technologijų mokytojai pamokų metu sėkmingai naudojo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautą įrangą ir priemones.

Buvo parengtos diferencijuotos užduotys (testai, kontroliniai darbai, papildomos užduotys, namų darbų užduotys). Ugdymo proceso individualizavimas ir diferencijavimas sudarė sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

Siekdami, kad individualios pažangos vertinimas būtų efektyvus, kiekvienas mokinys pildė mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, individualiai kalbėjo su klasės vadovu, vykdė paskirtas užduotis, o pedagogai rėmėsi formuojamuoju vertinimu mokinių pasiekimams gerinti, bendradarbiavo su kolegomis gerinant mokinių pažangą.

Pasinaudojant Kultūros paso siūlomomis paslaugomis, organizuotos 72 edukacinės veiklos už klasės ir gimnazijos ribų. Gimnazija, plėtodama mokymąsi be sienų formas, mokymosi, inovacijų ir keitimosi gerąja patirtimi tikslais bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais, dalyvaudama dviejų Erasmus+ projektų nuotolinėse veiklose: „Let’s Stop Consumption Frenzy“ (2021 m. gegužės 18–25 d.) ir „Little Actions for Active Citizenship“ (2021 m. gegužės 8 – 13 d.). 2021 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais 2b ir 2c klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte „CHRISTMAS FEELINGS AT 3800 KM“.

Buvo sėkmingai tęsiamas ir kryptingai plėtojamas gimnazijos bendradarbiavimas su VILNIUS TECH. Kartu su Brandos atestatu 13 abiturientų gavo VILNIUS TECH klasių pažymėjimus. Gimnazija sėkmingai bendradarbiavo su VDA – vyko nuotolinės paskaitos, mokiniai sėkmingai dalyvavo nuotolinėse kūrybinėse dirbtuvėse VDA.

2021 m. rugsėjo mėnesį gimnazija, pasirašiusi bendradarbiavimo sutartį, pradėjo partnerystę su ISM vadybos ir ekonomikos universitetu.

Įgyvendinant uždavinį – skatinti mokinių, mokytojų, tėvų atsakomybę už pokyčius – buvo numatyta keturiolika priemonių, orientuotų į mokinių pažangą ir pasiekimų gerinimą.

4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų elektroniniuose testavimuose. Rezultatai parodė, kad gimnazijos 4 ir 8 klasių matematikos ir skaitymo surinktų taškų vidurkis yra aukštesnis už šalies vidurkį.

Apibendrinus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių rezultatus, pastebėta padidėjusi kokybė. Visi II gimnazijos klasės mokiniai baigė pagrindinio ugdymo programą. 2020–2021 m. m. valstybinių brandos egzaminų (VBE) rezultatai rodo, kad lietuvių, rusų, anglų kalbų, fizikos, istorijos ir geografijos VBE įvertinimų vidurkiai yra aukštesni už Vilniaus miesto ir šalies mokyklų vidurkius. Matematikos, IT ir biologijos VBE įvertinimų vidurkiai yra maždaug panašūs su šių dalykų VBE įvertinimų vidurkiais šalies mokyklose. Gimnazijos lietuvių kalbos ir geografijos VBE įvertinimo vidurkiai yra aukštesni nei ankstesnių metų. Siekiant aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų bei tobulinant efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams (turintiems nepatenkinamus pusmečio įvertinimus, specialiųjų poreikių mokiniams, mokiniams patyrusiems mokymosi sunkumų ar norintiems geriau įsisavinti mokomąją medžiagą), buvo vykdomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokinių konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį patvirtintą Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 9 d. įsakymu Nr. V-77.

Nuo 2021 m. II semestro, atsižvelgus į mokinių pasiekimus, buvo sudarytos mokinių laikinosios grupės ir gimnazijoje nuotoliniu būdu mokėsi mokiniai, susiduriantys su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu namuose. Mokiniais pagalbą teikė švietimo pagalbos specialistai. 2021 m. kovo-birželio mėn. gimnazija dalyvavo Švietimo tinklo iniciatyvoje „Padėsiu mokytis“. Gimnazijoje besimokantiems mokiniams pagal šią iniciatyvą mokymosi pagalbą teikė dvi savanorės.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas buvo vykdomas vadovaujantis Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1 – 4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5 – 12 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

Įgyvendinant uždavinį – kurti ir plėtoti funkcionalią, estetišką, skatinančią kūrybiškumą edukacinę gimnazijos aplinką – buvo sukurtos ir pritaikytos mokinių ugdymo procesui edukacinės erdvės (virtualios, skaitmeninės, gimnazijos teritorijoje ir už gimnazijos ribų).

100 proc. mokytojų turėjo galimybę vesti nuotolines ar hibridines pamokas gimnazijoje, naudotis inovatyviomis ugdymo technologijomis.

2020-2021 m. m. antrąjį pusmetį, kai ugdymas buvo organizuojamas nuotoliniu būdu, mokytojams parinkus kitus mokymo metodus ir pritaikius naujas mokymo formas, renginiai, užsiėmimai už gimnazijos ribų vyko nuotoliniu būdu. 2021 m. pasinaudojant Kultūros paso paslaugomis, mokiniai dalyvavo 72 renginiuose. Renginiai buvo organizuojami už gimnazijos ribų arba edukatoriai organizavo edukacines programas gimnazijoje.

2021 m. po erdvių atnaujinimo biblioteka ir skaitykla tapo patraukliu informacijos bei bendruomenės informavimo centru, vieta kur buvo vedamos integruotos pamokos, organizuojamos parodos bei renginiai.

2021 m. rugsėjo mėnesį atnaujinta gimnazijos internetinė svetainė. Tai viena iš svarbiausių gimnazijos komunikacijos priemonių. Aukštos kokybės gimnazijos internetinė svetainė suteikė galimybę efektyviai bendradarbiauti bei tiesiogiai komunikuoti su gimnazijos bendruomene. Gimnazija pakankamai daug išnaudoja internetinės svetainės galimybes: talpinami mokinių darbai, dalijamasi gerąja patirtimi vykstant ugdymui įvairiose mokymosi erdvėse gimnazijoje bei už gimnazijos ribų. Svetainėje skelbiamos įvairios rubrikos padeda formuoti įvairiems mokinių pomėgiams, pasaulėvokai, jų kultūrai.

Įgyvendinant strateginį tikslą – **sudaryti palankias sąlygas stiprinti bendruomeniškumą ir mokinių emocinę ir fizinę sveikatą** – daug dėmesio buvo skiriama pilietinių, patriotinių ir dorinių vertybių ugdymui, emocinio ir fizinio mokinių saugumo užtikrinimui bei gimnazijos bendruomenės narių fizinio aktyvumo skatinimui. Šiam tikslui įgyvendinti buvo keliami uždaviniai.

Uždaviniui – per bendruomenines veiklas ugdyti mokinių pilietines, patriotines ir dorines vertybes – įgyvendinti buvo numatytos priemonės, orientuotos į vertybių ugdymą.

Pilietinio sąmoningumo akcijų organizavimas sudarė sąlygas stiprinti darnią, pilietinę bendruomenę gimnazijoje, skatinti mokinių pilietinį aktyvumą, ugdyti mokinių pilietiškumo kompetenciją. Didelė dalis gimnazijos bendruomenės įsijungė į pilietines sąmoningumo akcijas: „Atmintis gyva, nes liudija“, „Gabalėlis džiaugsmo“, „Pasveikink senolį“ ir kt. Aktyvi mokinių dalyvavimo veiklose patirtis ugdė atsakomybės jausmą, suteikė praktinių galimybių prisidėti prie tam tikrų socialinių problemų sprendimo, skatino mokinių kritinį mąstymą.

Gimnazijoje buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai, kūrybiškumui, organizaciniams gebėjimams atsiskleisti. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. aktyvaus įsitraukimo ir palaikymo sulaukė mokinių savivaldos organizuoti renginiai („Tuskulėnai rodo ‘21’“, „11-okų krikštynos“, „5-okų krikštynos“), gimnazijos bibliotekos organizuotas projektas „Šiaurės šalių literatūra“. 2021 m. spalio mėn. organizuota edukacinė diena – 100 proc. gimnazijos 1-12 kl. mokinių dalyvavo edukacinėse veiklose, ugdydami įvairias kompetencijas. Gimnazijoje vyko įvairios

parodos („Aukštinio rudens gėrybės“, „Rudens paletė“, „Pasaulio pasakos vaikų piešiniuose“, „Paletės ir pieštukai“, „Priešistorės menas“, „Tai-aš“, „Žiemos meškos“, Kalėdinių atvirukų paroda - konkursas ir kt.), tarpklausinės krepšinio varžybos, viktorinos („Europos šalys ir kalbos“, „Matematika gyvenime“). Įvairios pamokos netradicinėse erdvėse – „Saulutės“ bibliotekoje, Vytauto Kasiulio muziejuje, Mo muziejuje, Nacionalinėje dailės galerijoje, Kauno T.Ivanausko zoologijos muziejuje, Vilniaus mokytojų namuose ir kitose erdvėse. 45 proc. vykusių renginių buvo meninės krypties, 23 proc. – socialinių mokslų, 25 proc. – gamtos mokslų, 7 proc. – sporto.

Įgyvendinant uždavinį užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą, didelis dėmesys buvo skiriamas patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų bei užkrečiamųjų ligų prevencijai.

Buvo suorganizuotos „Sąmoningumo mėnuo. Be patyčių“ piešinių ir ketureilių parodos. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie įvairių tarptautinių ir šalies akcijų: „Pertrauka tyloje – savaitė be triukšmo“, padėkavimo vieni kitiems akcija „Ačiū“, renginiai, skirti tarptautinės psichinės sveikatos dienos, Tolerancijos dienos, Saugaus interneto dienos bei Disleksijos dienos paminėjimui. Parengti informaciniai standai, organizuotos parodos („Tuskulėnų Tolerancijos miestas“, „Rankų grandinė“, „Raidė tai išraiška“).

Karantino metu buvo laikomasi susitarimų ir tvarkų, reglamentuojančių mokymą nuotoliniu būdu. Mokytojai dalyvavo nuotoliniuose mokymuose, skirtuose skaitmeninio raštingumo gerinimui bei mokymo organizavimui nuotoliniu būdu. Susitarta informacijos perdavimui naudoti TAMO dienyną, gimnazijos internetinę svetainę, o vaizdo pamokoms ir susirinkimams – TEAMS programą. Parengtas nuotoliniam mokymui pritaikytas pamokų bei neformalaus vaikų švietimo tvarkaraštis, priimti susitarimai dėl lankomumo žymėjimo bei konsultacijų teikimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Kryptingai planuoti ugdymo turinį ir tobulinti proceso organizavimą, stiprinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	1. Patobulinta mokinio individualios pažangos stebėseną (pasiekiami optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai). 2. Taikomi bendradarbiavimą ir norą siekti pažangos skatinantys mokymo(-si) ir vertinimo metodai	1. Du kartus per metus atliktos lyginamosios mokinių pasiekimų ir pažangos analizės. Pagerėję mokinių pasiekimai. 2. 100 proc. skirtingų poreikių mokinių įtraukta į ugdomąją veiklą. 3. Ne mažiau 20 proc. užsiėmimų ir integruotų projektinių veiklų vykdoma kitose erdvėse. Terminas – visus 2021 m.	1. Stebėti ir išanalizuoti 2020–2021 m. m. I pusmečio ir metiniai 1-12 klasių mokinių ugdymo (si) ir lankomumo rezultatai, siekiant geresnių gimnazijos mokinių ugdymosi rezultatų ir 100 proc. metinio pažangumo. 2020-2021 m. m. pabaigoje, gimnazijos mokiniams užpildžius mokymosi pasiekimų stebėsenos ir asmeninės pažangos įsivertinimo lenteles, atlikta mokymosi pasiekimų analizė atskleidė visų amžiaus grupių mokinių pagerėjusius akademinis rezultatus, lyginant pirmojo pusmečio ir mokslo metų pabaigos mokinių pasiekimus. 1 - 4 klasių mokinių pažangumas – 100 proc. 2020–2021 m. m. 84,57 proc. gimnazijos 1-4 klasių mokinių mokėsi gerai ir labai gerai, 33,88 proc. mokėsi labai gerai, 15,42 proc. mokinių metiniame semestre turėjo patenkinamus įvertinimus, nebuvo mokinių, kuriems būtų skirta papildomų darbų. Nė vienas 1-4 klasių mokinytis nebuvo paliktas kartoti klasės ugdymo programą. 5–8 klasių mokinių pažangumas, lyginant I pusmečio ir metinius rezultatus, nežymiai sumažėjo nuo 92,77 proc. iki 92,41 proc., mokymosi kokybė padidėjo nuo 56,20 proc. iki 61,32 proc., I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangumas padidėjo

	<p>ugdomojoje veikloje.</p>	<p>nuo 90,98 proc. iki 94,82 proc., mokymosi kokybė taip pat padidėjo nuo 36,57 proc. iki 49,36 proc..</p> <p>2. 2020–2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 48 specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintys mokiniai. Tai sudarė 4,64 proc. bendro mokinių skaičiaus. Sistemingai ir kryptingai pagal atskirą grafiką mokymosi, psichologinę ir socialinę pedagoginę pagalbą SUP mokiniams teikė specialusis pedagogas, logopedas, socialiniai pedagogai, psichologai ir mokytojo padėjėjai. Nuo 2021 m. sausio mėn. iki 2020-2021 m. m. pabaigos specialiojo pedagogo užsiėmimus lankė 18 mokinių (kitiems SUP mokiniams pagalba buvo suteikta pagal poreikį, epizodiškai, individualių konsultacijų forma); logopedo pagalba buvo skirta 41 mokiniui; mokytojų padėjėjų pagalba ugdymo proceso metu buvo suteikta 14 mokinių. Buvo siekiama, kad visi SUP mokiniai įgytų bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus, būtinus gyvenimui, tolesniam mokymuisi ir darbui.</p> <p>Visiems SUP mokiniams buvo parengtos ugdymo programos, siekiant, kad mokiniai įgytų jų galimybes atitinkančių bendrųjų ir esminių dalykinių kompetencijų pagrindus.</p> <p>Nuo 2021 m. II semestro, atsižvelgus į mokinių pasiekimus, buvo sudarytos mokinių laikinosios grupės ir gimnazijoje nuotoliniu būdu mokėsi mokiniai, susiduriantys su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu namuose.</p> <p>Siekiant aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų bei tobulinant efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą įvairių poreikių mokiniams (turintiems nepatenkinamus pusmečio įvertinimus, SUP mokiniams, mokiniams patyrusiems mokymosi sunkumų ar norintiems geriau įsisavinti mokomąją medžiagą), buvo vykdomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokinių konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį (patvirtintą Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-77 2021 m. rugsėjo 9 d.). Tokiu būdu buvo sprendžiamos diagnozuotos mokymosi problemos, likviduojamos spragos bei gerinami mokymosi rezultatai.</p> <p>3. Organizuotos edukacinės veiklos netradicinėse erdvėse. Dėl ekstremalios situacijos šalyje ne visos suplanuotos veiklos įgyvendintos, tačiau nemažai veiklų buvo perkelta į virtualiąją erdvę: vestos pamokos virtualiuose muziejuose, kituose objektuose. Kiekvienas mokytojas sėkmingai pritaikė edukacines erdves (skaitmenines, virtualias, esančias gimnazijos teritorijoje, už gimnazijos ribų ir kt.) mokinių ugdymo procesui. Menų mokytojai aktyviai bendradarbiavo su Nacionaline dailės galerija bei Lietuvos nacionalinio dramos teatro menininkais, Kauno tautinės kultūros centru, Vilniaus šokių asociacija; mokytojai pasinaudojo kultūros paso teikiamomis galimybėmis, organizuodami įvairias edukacijas, aktyviai bendradarbiavo su Vilniaus saugaus miesto centru,</p>
--	-----------------------------	---

			<p>Swedbanku, 5-12 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro inicijuojamos akcijos – atvirų durų dienos tėvų darbovietėse, "Šok į tėvų klumpes" renginiuose. Netradicinės pamokos Lietuvos nacionaliniame dailės muziejuje, MO muziejuje, MB „Mėgintuvėlis LT“, Lietuvos jūrų muziejuje, Mokyklų tobulinimo centre, Vilniaus teatre „Lėlė“, Vytauto Didžiojo karo muziejuje, Neįgaliųjų Naujajame teatre, Vilniaus kameriniame teatre ir kt. leido mokymosi procesą perkelti į kitas erdves, ugdyti mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, realizuoti savo saviraiškos galimybes. Gimnazija, plėtodama mokymosi be sienų formas, mokymosi, inovacijų ir keitimosi gerą patirtimi tikslais bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais - dalyvavo dviejų Erasmus+ projektų nuotolinėse veiklose. 2021 m. lapkričio–gruodžio mėnesiais antrų klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame eTwinning projekte CHRISTMAS FEELINGS AT 3800 KM.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai</i></p>
8.2.Efektyvinti inovatyvių ugdymo priemonių taikymą mokymo(si) procese	<p>1. Ugdymo procese naudojamos inovatyvios ugdymo priemonės motyvuoja mokinius, skatinamas mokinių kūrybiškumas, gerėja ugdymo(si) rezultatai.</p> <p>2. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, tobulinti 2, 3 ir 5 klasių mokinių matematinius gebėjimus naudojant dirbtinio intelekto technologiją.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų ugdymo (si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technologijas (pvz., interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines priemones.</p> <p>2.1. Skaitmeninę mokymo(-si) aplinką EDUKA pritaiko ne mažiau kaip 90 proc. licencijas turinčių mokytojų.</p> <p>2.2. Antrų, trečių klasių mokytojai ir penktų klasių matematikos mokytojai ir mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas</p>	<p>1. Visuose mokomuosiuose gimnazijos kabinetuose įrengtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos, sudarytos sąlygos mokytojams ugdymo procese naudoti planšetinių kompiuterių komplektus, naudotis Swivl robotais, organizuojant hibridines pamokas. Visi mokomieji kabinetai aprūpinti nuotoliniam mokymui(si) reikalinga organizacine technika, įranga bei mokymo priemonėmis. 2021 m. gimnazija daug dėmesio skyrė informacinių technologijų integracijai į ugdymo procesą, pradėta ir sėkmingai tęsiama ilgalaikė IT bazės atnaujinimo bei turtinimo programa, skirta gimnazijos mokinių skaitmeninių kompetencijų ugdymui: įsigyta 21 kompiuteris kabinetams, 86 colių išmanusis ekranas fizikos kabinetui, naujos planšetinių kompiuterių saugojimo ir transportavimo spintos (2 vnt.). Iš Vilniaus miesto savivaldybės ir Nacionalinės švietimo agentūros gauta 30 nešiojamų kompiuterių bei 4 mokomieji robotai hibridinių pamokų vedimui. Nacionalinė švietimo agentūra gimnazijai skyrė 50 „Microsoft Office“ licencijų bei 50 „Microsoft Windows“ licencijų, kurios buvo sėkmingai įdiegtos gimnazijos kompiuteriuose.</p> <p>Nuo 2021 m. gimnazija įsijungė į projektą „Informatika ir technologinė kūryba pradiniame ugdyme“ (organizuoja Vilniaus miesto savivaldybė ir Vilniaus švietimo pažangos centras). Informatikos ugdymas integruojamas į kitus mokomuosius dalykus. 5-12 klasių dalykų mokytojai sėkmingai integruoja IT įvairių dalykų pamokose, kryptingai naudoja IT integruotoms veikloms, projektinei veiklai, nuotolinėms konsultacijoms.</p> <p>Efektyviai ir tikslingai buvo taikomos virtualios mokymosi aplinkos ir skaitmeninės mokymo priemonės bei įrankiai ugdymo procese. 100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudojo šiuolaikines</p>

	<p>3. Sudaromos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui.</p>	<p>ir pažangos stebėseną“, tobulina mokinių matematinius gebėjimus naudojant dirbtinio intelekto technologiją skaitmeninę aplinką EdutenPlayground.</p> <p>3. Mokytojai dalyvauja 2-3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p> <p>Terminas – visus 2021 m.</p>	<p>išmaniąsias technologijas (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, grafines planšetes, išmaniuosius telefonus) ir skaitmeninius išteklius. Visi mokytojai nuotoliniam ir hibridiniam mokymui efektyviai naudojo „Microsoft Teams“ virtualią mokymosi aplinką ir ją papildančias programas. Ugdant mokinių kūrybiškumą bei skaitmenines kompetencijas mokiniai atliko daug užduočių ir sukūrė kokybišką skaitmeninį turinį: pradinė klasių mokinių šokis „Mano namai“ (video formatas 1-4 kl.), virtuali 9 klasių mokinių darbų paroda „Kasdienybė 4 būdais“, „XVII a. stilistikos natūrmortai“, „Teatro istorijos įvadas“ (9 klasių mokiniai), Lietuvos teatro apdovanojimų „Auksinių scenos kryžių“ istorijos ir laureatų pristatymas (9 klasių mokiniai), „Kultūrinių reiškinių apžvalga“ (9 klasių mokiniai), „Susipažinimas su radijo teatru ir jo kūrėjais“ (9 klasių mokiniai), Viešosios kalbos / Profesinio orientavimo ir karjeros video projektas „Kur studijuoti“ (11-12 klasių mokiniai), video projektas - filmas/spektaklis „Erškėtrožė“, „Pasaulio genčių šokiai“ (8-12 klasių mokiniai), „Renesanso šokiai“ (8-12 klasių mokiniai), „XXI amžiaus šokis mano akimis“ (8-12 klasių mokiniai).</p> <p>2.1. 2020 – 2021 m. m. skaitmenine mokymo(-si) aplinka EDUKA naudojosi 40 gimnazijos mokytojų ir 1021 mokiniai. Skaitmeniniai vadovėliai, užduočių biblioteka, diagnostiniai ir bandomieji testai, esantys EDUKA skaitmeninėje aplinkoje, leido mokytojams diferencijuoti ir individualizuoti mokymą(si), kurti savo užduotis ir testus pagal skirtingą sudėtingumo lygį, ruošti pamokoms, kaupti joms skirtą mokomąją ir metodinę medžiagą, gauti ir analizuoti mokinių rezultatus. Iš lėšų, skirtų skaitmeninio ugdymo plėtrai, 2021-2022 m. m. įsigyta 41 EDUKA klasės licencijų mokytojams ir 915 licencijų mokiniams, 6 EMA licencijos mokytojams ir 390 licencijų mokiniams. 11-12 kl. mokytojai bei mokiniai naudojo internetinę sistemą „Egzaminatorius.lt“.</p> <p>2.2. Nuo 2021 m. sausio mėn. 63 proc. pradinė klasių mokinių ir 50 proc. 5 – 6 kl. mokinių aktyviai naudojo skaitmeninę matematikos mokymosi platformą Eduten Playground, kuri mokytojams suteikė galimybę nuosekliai stebėti mokinių pažangą, inovatyviai diferencijuoti užduotis ir pamatyti stipriąsias bei silpnąsias mokinių mokymosi sritis.</p> <p>Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. prie projekto prisijungė dar 64 pirmų klasių mokiniai. Užtikrintos sąlygos, kad kiekvienos projekte dalyvaujančios klasės mokiniai ne mažiau kaip 60 min. per savaitę atliktų užduotis Eduten Playground platformoje (taip pat ir ugdymą organizuojant nuotoliniu būdu), buvo vykdoma mokinių matematikos mokymosi pažangos stebėseną. Išanalizavus dalyvavusių projekte mokinių matematikos mokymosi rezultatus, nustatyta kad mokinių dalyvavimas projekte turėjo</p>
--	--	--	---

			<p>teigiamos įtakos matematikos mokymosi rezultatams. Nustatytas matematikos mokymosi rezultatų pagerėjimas (lyginant 2020 – 2021 m. m. pirmojo ir antrojo pusmečio rezultatus). Antrose klasėse pirmajame pusmetyje aukščiausiąjį matematikos pasiekimų įvertinimą turėjo 42 proc. mokinių, antrajame pusmetyje – 45 proc.; pagrindinį matematikos pasiekimų įvertinimą pirmajame pusmetyje turėjo 56 proc. mokinių, antrajame pusmetyje – 44 proc. Trečiose klasėse pirmajame pusmetyje aukščiausiąjį įvertinimą turėjo 56 proc. mokinių, antrajame pusmetyje – 66 proc.; pagrindinį įvertinimą pirmajame pusmetyje turėjo 39 proc. mokinių, antrajame pusmetyje – 34 proc. Penktose klasėse pirmojo pusmečio matematikos pažymių vidurkis buvo 7,22, antrojo pusmečio – 7,54.</p> <p>3. Mokytojams buvo sudarytos sąlygos tobulinti kvalifikaciją ir profesinius įgūdžius įvairiuose seminaruose, kursuose, mokymuose. Išanalizuota gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2021 m.) apskaita ir atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė: kursuose, seminaruose kvalifikaciją kėlė 77 gimnazijos mokytojai, 7 pagalbos mokiniui specialistai, 4 administracijos darbuotojai, bibliotekos vedėja, IT specialistas, raštinės vedėja; vidutiniškai vienas gimnazijos darbuotojas kvalifikaciją tobulino 30.53 val. (2021 m.). Siekiant kokybiško ugdymo proceso organizavimo, buvo sudarytos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos ir profesinių įgūdžių tobulinimui ir keturiuose gimnazijos organizuojuose seminaruose: „Ugdymo organizavimo sėkmės kriterijai“, „Mokymą aktyvinančių metodų taikymas pamokose“, „Mokymosi motyvacijos stiprinimas bei mokinių įgytų žinių taikymas remiantis turimomis žiniomis ir gyvenimo praktika“, „Mokymas(is) tiriant – probleminis mokymas“. Siekiant kuo sėkmingiau plėtoti nuotolinio mokymo programas, mokytojai aktyviai tikslingai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose asmeninių, socialinių, kompiuterinio raštingumo, skaitmeninių didaktinių kompetencijų tobulinimo temomis. 2021 m. lapkričio mėn. vyko praktiniai mokymai, kaip naudotis Swivl robotais, vedant hibridines pamokas (organizavo Vilniaus miesto savivaldybė), 2021 m. lapkričio 11 d. vyko praktiniai mokymai „Swivl robotais – įrangos pritaikymas hibridinėse pamokose“ (organizavo gimnazijos informacinių technologijų specialistas ir informacinių technologijų mokytoja), 2021 m. lapkričio 16 d. vyko praktiniai mokymai „Interaktyvios lentos funkcijų pritaikymas pamokose“ (organizavo IT mokytoja).</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai</i></p>
--	--	--	---

<p>8.3. Gerinti emocinį ir psichologinį gimnazijos bendruomenės emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai veikti, ugdytis emocines kompetencijas, konstruktyviai spręsti problemas, konfliktus.</p> <p>2. Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių saugumo ir atsakomybės skatinimą.</p>	<p>1. Organizuotos 2-3 prevencinės veiklos stiprinančios pozityvias nuostatas. Dalyvauja ne mažiau 75 proc. mokinių.</p> <p>2. Tęsti socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos įgyvendinimą. 100 proc. mokinių dalyvauja programos įgyvendinime.</p> <p>3. Atlikti pirmų ir penktų klasių mokinių savijautos ir adaptacijos gimnazijoje tyrimai (ištirta 100 proc. mokinių). Išanalizuoti rezultatai ir numatytos prevencinės priemonės.</p> <p>4. Tikslingai ir kryptingai suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, tėvams, globėjams (100 proc.).</p> <p>Terminas – visus 2021 m.</p>	<p>1. Gerinant gimnazijos bendruomenės emocinį ir psichologinį mikroklimatą gimnazijos psichologų iniciatyva 1–10 kl. mokiniai dalyvavo užsiėmimuose „Elektroninės patyčios: kaip jas atpažinti ir tinkamai reaguoti“ ; gegužės – birželio mėn. 6-11 klasių mokiniams buvo organizuojami užsiėmimai apie nerimo, padidintos įtampos mažinimą, stresų įveikimą. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie tarptautinių ir šalies akcijų: „Pertrauka tyloje – savaitė be triukšmo“, padėkojimo vieni kitiems akcija „Ačiū“, renginiai, skirti tarptautinės psichinės sveikatos dienos, Tolerancijos dienos, Saugaus interneto dienos bei Disleksijos dienos paminėjimui. Vyko paskaita mokytojams apie disleksijos skaitymo sutrikimą, kurią vedė DISLEXIJA centro vadovė. Socialinės pedagogės organizavo paskaitas gimnazijos mokinių tėvams bei pamokas mokiniams apie viešąją tvarką bei apie teisingą atsakomybę, kurias vedė Vilniaus miesto savivaldybės viešosios tvarkos skyriaus specialistai. Psichologės pravedė grupinius užsiėmimus mokytojams ir tėvams temomis: „Kuo skiriasi patyčios nuo konflikto?“ , „Vaidmenys patyčių situacijoje. Kaip tinkamai reaguoti į patyčias“, „Bendravimo nuostatos: kurkime pozityvią nuostatą sakydami vieni kitiems komplimentus“.</p> <p>2. Gimnazijoje sistemingai vykdytos prevencinės veiklos, orientuotos į mokinių socialinį ir emocinį ugdymą. Visų klasių mokiniams vieną kartą per savaitę vyko klasės valandėlės, skirtos įgyvendinti Lions Quest programą: „Laikas kartu“(socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1–4 klasių mokiniai.), „Paauglystės kryžkelės” (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai), „Raktai į sėkmę” (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, I–IV gimnazijos klasių mokiniai). Dalyvavimas programose prisidėjo prie saugios mokymosi aplinkos kūrimo bei įgūdžių, padedančių patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime, ugdymo. Vaiko gerovės komisijos nariai koordinavo šių programų vykdymą, konsultavo klasių vadovus dėl prevencinės programos sklandaus įgyvendinimo. Programos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis emocinį intelektą, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas</p> <p>3. 2021 m. lapkričio mėn. atlikti 1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimai. Tyrimų tikslas buvo išsiaiškinti mokinių adaptacijos ypatumus. Pirmųjų klasių mokinių adaptacijos tyrimo rezultatai parodė, kad sunkiausia adaptacija yra mokiniams, turintiems elgesio sutrikimų ir mokymosi sunkumų. Šiems mokiniams sudarytas kryptingas veiksmų planas elgesio korekcijai bei mokymosi sunkumams įveikti bendradarbiaujant pradinių klasių</p>
---	--	--	--

			<p>mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams ir tėvams.</p> <p>Penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimo duomenys parodė, kad dauguma penktokų (77 proc.) mokykloje jaučiasi gerai ir labai gerai, 92 proc. mokinių patiria teigiamas emocijas bendraudami su klasės draugais (daug kalbasi, kartu žaidžia, dalinasi daiktais), 72 proc. nepatiria patyčių. Geriausiai mokiniai jaučiasi per dailės (95 proc.) ir fizinio ugdymo (79 proc.) pamokas, o daugiausia sunkumų patiria per lietuvių kalbos (57 proc.) ir matematikos (64 proc.) pamokas. Pastebėta, kad sėkmingą adaptaciją lemia tam tikros mokinių asmeninės savybės ir gebėjimai, t. y. geri mokinių bendravimo įgūdžiai, gebėjimas konstruktyviai spręsti problemas, draša ir pasitikėjimas savimi. Todėl buvo siūloma vystyti mokinių socialinius įgūdžius, kurie padės jiems labiau pasikliauti savimi, prisitaikyti prie naujos situacijos keliamų reikalavimų.</p> <p>Tyrimai padėjo identifikuoti problemų turinčius mokinius. Tyrimų rezultatai buvo aptarti mokytojų posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose, numatyti problemų sprendimo būdai.</p> <p>4. 2020–2021 m. m. gimnazijoje mokėsi 48 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Tai sudaro 4,64 proc. bendro mokinių skaičiaus. SUP turintys mokiniai buvo ugdomi pagal šias programas: 1 – pagal individualizuotas Bendrąsias programas, 44 – pagal pritaikytas Bendrąsias programas ir 3 pagal Bendrąsias programas. Sistemingai ir kryptingai pagal atskirą grafiką mokymosi, psichologinė ir socialinę pedagoginę pagalbą SUP mokiniams teikė specialūs pedagogas, logopedas, socialiniai pedagogai, psichologai ir mokytojo padėjėjai.</p> <p>Nuo 2021 m. II semestro, atsižvelgus į mokinių pasiekimus, buvo sudarytos mokinių laikinosios grupės ir gimnazijoje nuotoliniu būdu mokėsi mokiniai, susiduriantys su sunkumais mokantis nuotoliniu būdu namuose. Mokiniams pagalbą teikė švietimo pagalbos specialistai. 2021 m. kovo-birželio mėn. gimnazija dalyvavo Švietimo tinklo iniciatyvoje „Padėsiu mokytis“. Gimnazijoje besimokantiems mokiniams pagal šią iniciatyvą mokymosi pagalbą teikė dvi savanorės.</p> <p>2021 m. įvyko 14 VGK posėdžių, 9 VGK pasitarimai. Tikslingai ir kryptingai teikiama pagalba sudarė sąlygas pozityviai spręsti vaikų ugdymo organizavimo, elgesio, lankomumo, saugumo klausimus. Mokymosi pagalbai organizuoti buvo skirtos kontaktinės ir nuotolinės konsultacijos, kurias pagal dalykų mokytojų rekomendacijas arba savo poreikius galėjo lankyti visi mokiniai. Mokinių konsultavimas padėjo siekti geresnių rezultatų, suteikė galimybę kompensuoti dėl nuotolinio ugdymo atsiradusius praradimus.</p>
--	--	--	--

			<i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i>
8.4. Dalyvaujant regioninio projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ veiklose, skatinti mokinių fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	<p>1. Formuoti pozityvius mokinių sveikatos elgsenos pokyčius.</p> <p>2. Inicijuoti fizinio aktyvumo veiklas.</p>	<p>1. 2021 m. sausio-birželio mėn. organizuoti 5 renginiai 8-11 kl. mokiniams.</p> <p>2. 80 proc. 8-11 klasių mokinių dalyvauja sveikatinimo projekto veiklose.</p> <p>Terminas – 2021 m. I pusmetis.</p>	<p>1. 2021 m. sausio – gegužės mėnesiais gimnazijoje vyko projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“. Projekto tikslas – skatinti pozityvius Vilniaus miesto gyventojų sveikatos elgsenos pokyčius, didinant jų sveikatos raštingumo lygį. Projekto veiklas sudarė 5 paskaitų ciklas skirtingomis temomis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pirmosios ir būtiniosios pagalbos teikimo mokymai. • Sveikos gyvensenos skatinimo mokymai. • Fizinio aktyvumo ir taisyklingos laikysenos mokymai. • Žalingų įpročių ir priklausomybių prevencijos mokymai. • Lyčių lygybės ir asmenų nediskriminavimo (tolerancijos) mokymai. <p>Projekto metu, siekiant stiprinti fizinę ir emocinę sveikatą, mokiniai buvo apmokyti suteikti pirmąją ir būtinąją pagalbą, suteikta žinių apie sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, plečiamos jau turimos žinios apie žalingus įpročius ir galimas rizikas bei skatinama diskutuoti lyčių lygybės klausimais. Šios temos buvo plėtojamos per paskaitų ciklą. Paskaitos buvo skaitomos Vilniaus miesto ugdymo įstaigų, bendradarbiaujančių su projekto vykdytoju (Vilniaus visuomenės sveikatos biuru „Vilnius sveikiau“), 8–11 kl. mokiniams. Projekto veiklose dalyvavo 268 mokiniai.</p> <p>2. Dėl COVID-19 viruso gimnazijoje nevyko įvairių sporto šakų varžybos. Nuo rugsėjo, mokiniams sugrįžus į kontaktinį ugdymą, vyko tarpklasinių varžybos: 5–6 klasių kvadrato varžybos, 7–8 klasių krepšinio varžybos. 2021 m. gimnazijos bendruomenė dalyvavo Lietuvos aktyvių mokyklų tinklo veiklose. Fizinio ugdymo pamokų metu buvo integruojamos komandinio darbo užduotys, vertinami asmeniniai mokinių fizinio pajėgumo pasiekimų rezultatai. Fizinio ugdymo mokytojai pravedė atvirų pamokų ciklą pradinių klasių mokytojoms, pakviesdami stebėti fizinio ugdymo pamokas online, kurių metu mokytojai patys rodo pavyzdį ir sportuoja kartu su mokiniais, ir pamokas, kai mokytojai dalinasi filmuota medžiaga. Karantino metu buvo vykdomas projektas „Sportuojantis mokytojas – sveika mokykla“. Projekto tikslas – puoselėti mokytojų sveikatingumą, sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą, stiprinant mokytojų fizinę ir dvasinę sveikatą, atsparumą neigiamiems gyvenimo reiškiniams. Gimnazijos fizinio ugdymo mokytojai pasiūlė pratimų kompleksus viso kūno raumenyno lavinimui. Kompleksų vaizdo įrašai įkelti į mokymo platformą MICROSOFT TEAMS mokytojų komandai.</p>

			<i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai</i>
8.5. Įgyvendinti vidaus audito ataskaitoje „Viešųjų pirkimų biudžetinės bendrojo ugdymo įstaigose organizavimo ir vykdymo vertinimo“ išvadas.	Parengti audito rekomendacijų įgyvendinimo priemonių planą	Įgyvendintos audito rekomendacijos 100 proc. Terminas – visus 2021 m.	2021 m. sausio mėn. parengtas ir direktoriaus įsakymu 2021-01-08 Nr. V-05 patvirtintas audito rekomendacijų įgyvendinimo priemonių planas. Atnaujintos „Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos viešųjų pirkimų organizavimo taisyklės“, direktoriaus 2021-01-25 įsakymas Nr. V-07 Direktoriaus įsakymu paskirti: pirkimų iniciatorius, darbuotojai, atsakingi už sutarčių vykdymo kontrolę. Centralizuotam vidaus audito skyriui pateikta ir laiku parengta, užregistruota Viešųjų pirkimų tarnybai metinė ataskaita (Atn-3 forma) apie 2020 metais vykdytus pirkimus. Teisės aktų nustatyta tvarka nutraukti pirkimai pagal sutartis, kurių trukmė daugiau negu 3 metai ir inicijuotas naujų viešųjų pirkimų organizavimas. <i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai</i>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visos numatytos užduotys įvykdytos ir viršytos	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Organizuotas nuotolinis ugdymas	Užtikrintas ugdymas COVID-19 pandemijos metu.
Parengtas Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas.	Vadovaujantis planu, gimnazijoje įgyvendinamos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos kartu su kryptingo ugdymo menu ir su šiomis programomis susijusios neformaliojo vaikų švietimo programos. Plane apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimai gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, kurie užtikrina lygių galimybių sudarymą kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų. Planui pritarė Gimnazijos taryba (2021 m. birželio 28 d., protokolo Nr. 3), patvirtino Tuskulėnų gimnazijos direktorius (2021 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-61), planas suderintas su Vilniaus miesto savivaldybės administracija (Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2021-08-30 įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU)).
Sėkmingai pasirengta ir įgyvendinta mokinių testavimo procesas kaupinių būdu ir greitaisiais antigenų testais. Parengtos tvarkos bei aprašai, padedantys užtikrinti saugų mokymą ir mokymąsi mokykloje.	Parengtas „Mokinių savikontrolės greitaisiais SARS-CoV-2 antigeno testais tyrimų dėl COVID-19 ligos (koronaviruso infekcijos) organizavimo tvarkos aprašas“. Pakoreguotas „Ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje 2021–2022 m. m. aprašas“.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Darbo teisė.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti 1-12 klasių ugdymo turinį, užtikrinant kiekvieno mokinio sėkmę.	Sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, įsitraukti į mokymosi procesą.	1. Parengtos, apsvaistytos ir išanalizuotos mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės po I-ojo ir II-ojo pusmečių (analizės medžiaga, išvados). Numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatų gerinimui, konkreti pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

		<p>2. Patobulintas Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir analizavimo tvarkos aprašas</p> <p>3. Organizuotos mokiniams individualios ir(ar) grupinės konsultacijos.</p> <p>4. 4,6 ir 8 klasių mokinių nacionalinių pasiekimų testų rezultatai iki 3 proc. aukštesni už šalies vidurkį.</p> <p>5. Brandos egzaminų ir PUPP rezultatų vidurkis 2-3 proc. viršija Vilniaus m. vidurkį.</p> <p>Visus 2022 m.</p>
8.2. Įtraukti socialinius partnerius į efektyvaus ugdymo (si) proceso organizavimą ir mokinių rengimą karjerai.	Sudarytos sąlygos mokiniams gauti įvairiapusiškesnį ugdymą kitose erdvėse.	<p>1. Organizuoti 2-3 renginiai 9-11 klasių mokiniams kartu su VILNIUS TECH</p> <p>2. Organizuoti 3-4 bendri renginiai 9-10 kl. mokiniams su Mokslų akademijos „Mokslininkų rūmais“.</p> <p>3. Organizuoti susitikimai su aukštųjų mokyklų dėstytojais, profesinio veiklinimo užsiėmimai.</p> <p>4. Įgyvendinta Kultūros paso priemonė, kur edukaciniuose užsiėmimuose kartą per mokslo metus dalyvauja ne mažiau 95 proc. 1-12 kl. mokinių.</p> <p>Visus 2022 m.</p>
8.3. Užtikrinti saugią mokymąsi, bendravimą ir bendradarbiavimą skatinančią aplinką gimnazijoje.	<p>Ugdyti socialines emocines kompetencijas vykdant prevencines veiklas.</p> <p>Vykdyti teisės pažeidimų, alkoholio, tabako, narkotinių, psichotropinių medžiagų vartojimo, smurto, nusikalstamumo, užkrečiamųjų ligų prevenciją.</p>	<p>1. Gimnazijos bendruomenė dalyvauja 3-4 socialines emocines kompetencijas ugdančiose prevencinėse akcijose ir renginiuose.</p> <p>2.. Pasitelkiant socialinius partnerius inicijuota bent viena (kiekvienai amžiaus grupei) mokinių diskusija apie tarpusavio bendravimą, psichotropines medžiagas, subkultūras, fizinę, dvasinę sveikatą, nepilnamečių neteisėtą elgesį bei nusikalstamumą.</p> <p>3. Mokinių tarybos iniciatyva organizuoti 2-3 renginiai ar akcijos.</p> <p>Visus 2022 m.</p>
8.4. Mokytojų kvalifikacijos kėlimo ir jų veiklos įsivertinimo tobulinimas.	Sistemiškai identifikuotos mokytojų stipriosios ir tobulintinos profesinės kompetencijos. Skatinamas mokytojų dalijimasis gerąja patirtimi.	<p>1. Direktorė ir pavaduotojos ugdymui mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimui ir jos vertinimui skiria 15-20 darbo valandų per metus. Kartu su mokytoju bus aptartos pamokos stipriosios ir tobulintinos sritys.</p> <p>2. Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų vykdo gerosios patirties sklaidą gimnazijoje ir mieste.</p> <p>Visus 2022 m.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

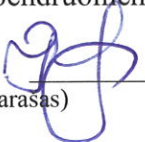
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas ir kt.)
9.2. Epidemiologinė situacija.
9.3. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
9.4. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktorės Daivos Pilukienės 2021 m. veiklos ataskaitą Gimnazijos taryba vertina labai gerai – įstaigos vadovė įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti. Siūloma ir toliau telkti bendradarbiaujančią Gimnazijos bendruomenę.

Gimnazijos tarybos pirmininkė



(parašas)

Inga Bertašienė

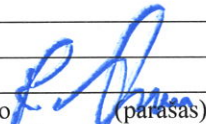
2022-02-05

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:


(valstybinės švietimo įstaigos savininko

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)


Remigijus Štinašius 2022-02-23
(vardas ir pavardė) (data)

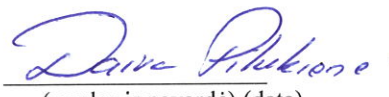
Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

labai gerai.

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


20220318
(parašas)


(vardas ir pavardė) (data)