

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui,
ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų
veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

Vilniaus Tuskulėnų gimnazija
(švietimo įstaigos pavadinimas)

Daiva Pilukienė
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. A2.90-154/21 (3.4.40-AR-14)

Vilnius
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2020 metų gimnazijos prioritetas buvo siekti nuolatinio kiekvieno mokinio individualios pažangos augimo, taikant ugdymo(si) formų įvairovę ir stiprinti bendruomenės kūrybišką ugdymąsi, paremtą partneryste, siekiant pozityvaus mikroklimato. Šiems tikslams įgyvendinti buvo išskirti uždaviniai, numatytos priemonės.

Įgyvendinant pirmąjį uždavinį – **tobulinti pamokos vadybą** – daug dėmesio buvo skiriama kokybiškam ugdymo individualizavimui ir diferencijavimui, taikant inovatyvius ugdymo metodus, mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimui, dialogiškam, tyrinėjančiam ugdymui pamokose, mokinių pasiekimų vertinimui, pagrįstam konkrečiais vertinimo kriterijais, įvairių mokymosi stebėjimo būdų taikymui ir vertinimui, individualios mokinių pažangos ugdymojoje veikloje stebėjimui ir fiksavimui bei gautos informacijos panaudojimui tobulinti ugdymo procesą ir sudaryti sąlygas mokinių pažangai augti.

Sėkmingai organizuotos pamokos, įtraukiant mokinius į dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą skatinančias veiklas. Mokytojai savo pamokose taikė diferencijuoto mokymo ir mokymosi veiklas bei vertinimą. Mokymo turinio diferencijavimas ir individualizavimas sudarė sąlygas pamokose efektyviai ugdyti mokėjimo mokytis kompetencijas. Pagal stebėtų pamokų protokolus didžiojoje dalyje pamokų (60 proc.) mokiniams buvo sudaromos galimybės sėkmingai ugdytis mokėjimo mokytis kompetenciją.

Siekiant tobulinti pamokos vadybą, daug dėmesio buvo skiriama įvairių mokymo ir mokymosi metodų pritaikymui. Mokymas ir mokymasis pamokose neapsiribojo tik naujos medžiagos pateikimu, pamokose buvo sudaromos sąlygos mokiniams parodyti, ko jie yra išmokę, aptarti rezultatus (pamokose organizuojamos praktinės veiklos ir užduotys, kurios padeda mokiniui priimti ir suprasti naują medžiagą, ją įtvirtinti ir pritaikyti, t. y. pasiekti rezultata). 2020 m. gimnazija pasinaudojo skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtomis lėšomis ir visiems gimnazijos mokiniams bei mokytojams išpirko EDUKA KLASĖS licencijas.

Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas buvo vykdomas vadovaujantis Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašu ir Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–12 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Vadovavomės vertinimo ugdymo procese ciklu: vertinimo planavimas, vertinimo informacijos rinkimas ir fiksavimas, vertinimo informacijos analizavimas, vertinimo informacijos panaudojimas, sprendimai.

Ugdant ir plėtojant bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, organizuotos integruotos pamokos bei įgyvendinti įvairūs integruoti projektai, kurie sudarė sąlygas mokiniams kartu planuoti ir veikti, bendradarbiauti, įgyvendinti savo idėjas, reflektuoti veiklą ir jos rezultatus, numatyti tobulintinas sritis.

Uždavinys – tobulinti pamokos vadybą – įgyvendintas sėkmingai.

Uždaviniui – **teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus** – įgyvendinti skirta pakankamai dėmesio, taikyta daug priemonių.

2020 m. gimnazijos mokiniai nedalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dėl ekstremalios situacijos šalyje. Mokinių pasiekimai buvo įvertinti, mokiniams atlikus dalyko mokytojų paruoštus testus. Išanalizavus 2019–2020 m. m. atskirų mokomųjų dalykų mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, buvo atlikta situacijos analizė, išryškintos tobulintinos sritys, siekiami pokyčiai ir rezultatai bei numatyti mokymosi pasiekimų gerinimo veiksmai. Gautų rezultatų analizė buvo atlikta mokytojų tarybos posėdyje, kartu su dalykų mokytojais metodinėse grupėse, individualiai su tėvais, mokiniais. Sudarytos mokinių testų rezultatų suvestinės. Dėl karantino neįvykus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui, III gimnazijos klasės mokiniai turėjo galimybę išbandyti matematikos ir lietuvių kalbos elektroninį testavimą. Bandomajame testavime dalyvavo apie 85 % mokinių.

Gimnazija dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros inicijuotame projekte „Bendrojo ugdymo tyrimų, vertinimo ir stebėsenos sistemos plėtra: mokinių pasiekimų vertinimas“. Gimnazijos dailės mokytojai ir 4, 6, 8 klasių mokiniai dalyvavo dailės ugdymo pasiekimų vertinimo tobulinimo procese. Vertinimo rezultatai buvo panaudoti gerinant meninio ugdymo kokybę.

Gimnazijos 5–7 ir 8–10 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse, kurį organizavo Nacionalinė švietimo agentūra. Konkurso tikslas buvo mokinių bendrųjų kompetencijų ir bazinių žinių taikymo gebėjimų konkrečiose praktinėse situacijose vertinimas. Išanalizavus konkurso rezultatus, matyti, kad mūsų gimnazijos 5–10 klasių mokinių rezultatų kokybė viršija šalies vidurkį. Į geriausiųjų Lietuvos mokinių dešimtadalį pateko: 50 % konkurse dalyvavusių gimnazijos penktųjų klasių mokinių, 33,3 % – šeštųjų klasių mokinių, 50 % – septintųjų klasių mokinių, 57,1 % – aštuntųjų klasių mokinių, 33,3 % – devintųjų klasių mokinių, 14,3 % – dešimtųjų klasių mokinių.

Siekiant aukštesnių ugdymo ir ugdymosi rezultatų bei tobulinant efektyvios ugdymosi pagalbos teikimą, įvairių poreikių mokiniams (turintiems nepatenkinamus pusmečio įvertinimus ir specialiųjų poreikių mokiniams) buvo vykdomos trumpalaikės ir ilgalaikės mokinių konsultacijos pagal sudarytą tvarkaraštį.

Sistemiškai buvo dirbama su specialiųjų poreikių mokiniais – sistemingai ir kryptingai buvo teikiama mokymosi, psichologinė ir socialinė pedagoginė pagalba. Parengtos ir sėkmingai įgyvendintos programos specialiųjų poreikių mokiniams.

Atlikti keturi adaptacijos tyrimai – 1, 5 ir I, III gimnazijos klasių mokinių – įvardytos problemos, numatyti jų sprendimo būdai. Adaptacijos tyrimų rezultatai pristatyti tėvams klasės vadovų organizuojuose tėvų susirinkimuose (nuotoliniu būdu). Karantino metu (2020 m. balandžio mėn.) gimnazijos psychologės bei socialinės pedagogės atliko tyrimą „Nuotolinis mokymas(is)“. Tyrimo tikslas buvo išsiaiškinti mokinių, tėvų ir pedagogų požiūrį į nuotolinį mokymąsi, išryškinti tobulintinas sritis, numatyti tobulinimo priemones. Tyrimo rezultatai ir išvados buvo pristatyti Tuskulėnų gimnazijos mokytojų tarybos posėdyje.

Siekiant kokybiško mokymosi pagalbos teikimo, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir

gebėjimus, buvo sudarytos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos ir profesinių įgūdžių tobulinimui. Mokytojai tikslingai rinkosi ir dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Nuo 2020 m. sausio 1 d. vesta gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaita, rodo, kad darbuotojai tobulino kvalifikaciją ir įgijo papildomų kompetencijų mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo temomis, bendrųjų kompetencijų ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo, ugdymo diferencijavimo ir kitose srityse. Mokytojų įgytos kompetencijos sudarė sąlygas gerinti pamokos vadybą bei darė įtaką mokinių ugdymo(-si) rezultatams.

Uždavinys – teikti mokymosi pagalbą atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus – įgyvendintas sėkmingai.

Įgyvendinant uždavinį – **plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą** – buvo kuriama teigiama socialinė emocinė aplinka, ugdoma mokinių atsakomybė ir tautinė savimonė, skatinama bendruomenės narių aktyvi pilietiška pozicija. Siekiant užtikrinti mokinių saugumą ir ugdyti jų atsakomybę, 2020 m. rugsėjo mėnesį mokiniai, jų tėvai (globėjai) buvo supažindinti su gimnazijos veiklą reglamentuojančiais dokumentais.

Gimnazijoje buvo sėkmingai vykdomos socialinės ir prevencinės programos. 2020 m. buvo tęsiamas socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest prevencinių programų įgyvendinimas kartu su Bendrosiomis ugdymo programomis. Įgyvendintos trys Lions Quest programos: „Laikas kartu“ (socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas, 1–4 klasių mokiniai), „Paauglystės kryžkelės“ (socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas, 5–8 klasių mokiniai, jų mokytojai, tėvai), „Raktai į sėkmę“ (socialinių ir emocinių kompetencijų bei asmenybės ugdymas, I–IV gimnazijos klasių mokiniai). Programų įgyvendinimą koordinavo Vaiko gerovės komisijos nariai, kurie taip pat konsultavo klasių vadovus dėl prevencinės programos sklandaus įgyvendinimo. Programos sudarė sąlygas mokiniams ugdytis emocinį intelektą, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas.

Pagalbos mokiniui specialistai nuolat teikė kokybišką ir savalaikę socialinę-pedagoginę-psichologinę pagalbą mokiniams, jų tėvams (globėjams) ir mokytojams. Gimnazijoje vyko renginiai, skirti pozityviai emocinei aplinkai kurti. Gimnazijos bendruomenė prisijungė prie įvairių tarptautinių ir šalies akcijų: „Pertrauka tyloje“ – savaitė be triukšmo, saugaus eismo pamokos pirmųjų klasių mokiniams, padėkojimo vieni kitiems akcija „Ačiū“. Kuriant gerus gimnazijos bendruomenės socialinius santykius bei siekiant išvengti mokinių patiriamų akademiinių, socialinių, psichologinių sunkumų, buvo atlikti 1 ir 5 klasių mokinių savijautos ir adaptacijos gimnazijoje tyrimai. Daug dėmesio skirta pozityvių nuostatų ugdymui(si) ir jų svarbai bendravime.

Gimnazijoje vyko trijų dienų konfliktų mediatorių mokymai, kuriuos vedė teismo magistrė Jolanta Tupko-Mazur. Mūsų gimnazijos ir Sirokomlės gimnazijos 7–8 klasių mokiniai mokėsi mediacijos meno, taikydami įvairius darbo metodus: diskusijas, įvairius žaidimus, mediacijos simuliacijas. Mokiniai įgijo vertingų teorinių ir praktinių žinių konfliktų sprendimo temomis.

Gimnazijos pagalbos mokiniui specialistai nuolat dalyvavo Vilniaus m. švietimo pagalbos specialistų metodinėje veikloje – atvejų aptarimo grupėse, metodiniuose susirinkimuose, psichologų metodinės tarybos veikloje.

Uždavinys – plėtoti socialinių ir prevencinių programų vykdymą – įgyvendintas sėkmingai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Gerinti mokinių	Pamokos organizuojamos,	1. Vykdoma ugdomosios veiklos	9.1.1. Vykdoma reguliari ugdomosios veiklos stebėseną, vadovaujantis

<p>ugdymo(si) kokybę, motyvaciją ypatingą dėmesį skiriant ugdymo(si) formų įvairovei, tiriamajai veiklai bei individualiai mokinio pažangai.</p>	<p>įtraukiant mokinius į dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą skatinančias veiklas. Tai leis pagerinti mokinių asmeninę pažangą.</p>	<p>organizavimo ir kokybės stebėseną ir vertinimą.</p> <p>2. Sudarytos, apsvaistytos ir išanalizuotos I–8 (I–IV) klasių mokinių pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės po I-ojo ir II-ojo pusmečių.</p> <p>3. Organizuota pagalba mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedant įsisavinti ugdymo turinį.</p> <p>4. Organizuotas 2,4, 6 ir 8 klasių mokinių Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, Mokyklinių brandos egzaminų, Valstybinių brandos egzaminų vykdymas, vertinimas ir rezultatų aptarimas metodinėse grupėse. Išanalizuoti rezultatai, supažindinta gimnazijos bendruomenė.</p> <p>5. Ne mažiau kaip kartą per metus kiekvienas mokytojas pritaiko bent vieną mokymosi be sienų formą.</p> <p>6. 25% ugdymo pamokų vykdoma</p>	<p>gimnazijos metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais. Ugdomosios veiklos stebėsenos metu surinkta informacija fiksuojama pamokos stebėjimo formoje. Apibendrinta ugdomosios veiklos stebėsenos medžiaga išanalizuojama asmeniškai su pedagoginiu darbuotoju ar aptariama metodinėje grupėje. Stebėseną organizuojama, vadovaujantis rodikliais, atspindinčiais ugdymo proceso būklę, skirtumus ar pokyčių mąstą ir gimnazijos ugdymo proceso tikslų įgyvendinimą: ugdymo programų įgyvendinimas, pirmus metus dirbančiųjų ir naujai atvykusių mokytojų veiklos stebėjimas, darbas su mokiniais, turinčiais mokymosi problemų, darbas su gabiais mokiniais, besiruošiančiųjų atestuotis mokytojų veiklos stebėjimas, naujai atvykusių mokinių adaptacija, pamokos organizavimas, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų organizavimo kokybė, elektroninio dienyno tvarkymo kokybė, klasių auklėtojų darbas su mokiniais ir jų tėvais, neformaliojo švietimo renginių organizavimo kokybė, metinių įvertinimų, Valstybinių brandos egzaminų ir Mokyklinių brandos egzaminų vertinimų dermės analizė.</p> <p>9.1.2. 2020 m. birželio mėn. sudaryta 1–12 klasių 2019–2020 mokslo metų kokybės ataskaita. Pusmečių ir metinių mokymosi pasiekimų ataskaitos aptartos ir išanalizuotos mokytojų tarybos posėdžiuose, numatytos ugdymo(si) tobulinimo galimybės, priemonės rezultatų gerinimui, konkreti pagalba mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 1–4 klasių mokinių pažangumas 100 %; 5–8 klasių mokinių pažangumas, lyginant I pusmečio ir metinius rezultatus, išaugo nuo 90,73 iki 99,36 % (mokymosi kokybė – nuo 53,13 iki 63,5 %); gimnazijos klasių – nuo 80,66 iki 99,37 % (mokymosi kokybė – nuo 27 iki 43 %). Ženkliai sumažėjo mokinių, kuriems buvo skirti papildomi vasaros darbai, skaičius: nuo 51 mokinio (2019 m.) iki 18 (2020 m.) Tik 3 mokiniai liko kartoti kursą (2019 m. – 8 mokiniai).</p> <p>9.1.3. Gimnazijoje švietimo pagalba buvo kompleksiskai teikiama remiantis</p>
--	--	---	--

		<p>tiriamoji veikla.</p>	<p>Vilniaus Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis bei rekomendacijomis. Mokiniam turintiems Specialiųjų ugdymosi poreikių buvo teikiama spec. pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo ir psichologo pagalba individualiose ar pogruginiuose užsiėmimuose. Buvo sudarytos grupės socialinių įgūdžių lavinimo, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems mokiniams, mokymosi sunkumų ar sutrikimų turintiems mokiniams. Psichologai dirbo individualiai su emocinių sunkumų turinčiais mokiniais. Švietimo pagalbos specialistai stebėjo švietimo pagalbos teikimą ir ugdymo programų pritaikymą. Pagal poreikį teikė metodinės konsultacijas bei rekomendacijas pedagogams dėl ugdymo programų pritaikymo ir pagalbos mokiniui priemonių naudojimo. Vykdomas mokinių vertinimas. Per 2019–2020 m. m. buvo naujai vertinti 6 mokiniai ir 7 mokiniams pakartotas vertinimas pagal pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Gimnazijoje iš viso buvo 42 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Spec. pedagogas teikė 27 mokiniams individualią/pogruginę švietimo pagalbą. Užsiėmimai vyko pagal mokytojų sudarytas pritaikytas ugdymo programas specialiojo pedagogo kabinete. Taip pat buvo surengti du seminarai pedagogams dėl emocinės būsenos dirbant pedagoginį darbą. Buvo vykdomos konsultacijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvais.</p> <p>9.1.4. 2020 m. gimnazijos mokiniai nedalyvavo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dėl ekstremalios situacijos šalyje. Mokinių pasiekimai buvo įvertinti, mokiniams atlikus dalyko mokytojų paruoštus testus. Sudarytos mokinių testų rezultatų suvestinės. Testų rezultatai išanalizuoti, rezultatai aptarti su mokiniais bei jų tėvais individualiai bei metodinių grupių posėdžiuose. Vasario mėn. vyko II gimnazijos kl. mokinių anglų kalbos mokėjimo lygio nustatymo testavimas (2020-02-14, direktorės įsakymas Nr.</p>
--	--	--------------------------	---

		<p>V-22 „Dėl anglų kalbos mokėjimo lygio testo 10 klasėse vykdymo ir vertinimo“). Testo rezultatų pagrindu buvo suformuotos anglų kalbos grupės III klasėje.</p> <p>Visi III gimnazijos klasės mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, abiturientai – Brandos atestatus. Matematikos valstybinio brandos egzamino išlaikymo proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį 80%. Brandos egzaminų rezultatai aptarti metodinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžio metu, pristatyti abiturientams.</p> <p>9.1.5. Gimnazijoje mokymasis be sienų įgyvendinamas siejant jį su Pradinio, Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu bei nukreiptas į konkretų ugdymo(si) tikslą. 2020 m. sausio–kovo mėn. daugelis mokytojų organizavo mokymąsi be sienų, pasirinkdami mokymąsi už klasės/gimnazijos ribų esančiose aplinkose. 2020 m. sausio mėn. 1–12 klasių mokiniams suorganizuota 12 pamokų už klasės ribų, 15 pamokų – už gimnazijos ribų; vasario mėn. – 32 pamokos už klasės ribų, 20 pamokų – už gimnazijos ribų; kovo mėn. – 25 pamokos už klasės ribų, 16 pamokų – už gimnazijos ribų; rugsėjo mėn. – 7 pamokos už klasės ribų, 3 pamokos – už gimnazijos ribų; spalio mėn. – 9 pamokos už klasės ribų, 3 pamokos – už gimnazijos ribų; lapkričio–gruodžio mėn. suorganizuota 19 pamokų, įgyvendinant mokymąsi be sienų (mokymasis vyko bendradarbiaujant su partneriais, vedant netradicines pamokas virtualioje erdvėje). 2020 m. balandžio–birželio mėn. dėl ekstremalios situacijos šalyje mokymasis be sienų buvo vykdomas mokantis virtualioje erdvėje, t. y. bendradarbiaujant socialiniuose edukaciniuose tinkluose (mainai), tikslingai naudojant skaitmenines priemones žinių įtvirtinimui ir tikrinimui, ieškant informacijos, ją apdorojant ir pristatant.</p> <p>Plėtojant mokymosi be sienų formas, mokiniai buvo aktyvūs dalyviai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p>
--	--	---

			<p>Siekiant įtraukti mokinius į dialogišką, tyrinėjantį ugdymą(si) buvo tęsiamas ir kryptingai plėtojamas gimnazijos bendradarbiavimas su partneriais. Ugdantis dalykines kompetencijas, interesą ir poreikį mokslinei tiriamajai veiklai, II–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo Vilnius TECH universiteto organizuojamose praktinėse veiklose. Užsiėmimai Vilniaus Dailės akademijoje sudarė sąlygas tęsti Kryptingo ugdymo menu programos įgyvendinimą bei ugdyti bendrąsias ir dalykines mokinių kompetencijas, grįstas humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementais.</p> <p>Gimnazija, plėtodama mokymosi be sienų formas, mokymosi, inovacijų ir keitimosi gerą patirtimi tikslais bendradarbiavo su tarptautiniais partneriais, dalyvaudama dviejų Erasmus+ projektų veiklose. Dėl susiklosčiusios situacijos (pandemijos) du tarptautinių mokinių ir mokytojų mainų programų mobilumai neįvyko. Veiklos perkeltos į 2021 m.</p> <p>9.1.6. Siekiant išugdyti interesą ir poreikį mokslinei tiriamajai veiklai, II–IV klasių mokiniai dalyvavo Vilnius TECH organizuojamose praktinėse veiklose. 70% 1–9 klasių mokinių dalyvavo tiriamosiose veiklose, vykdytose per Kultūros paso paslaugų renginius: „Ekologinis iššūkis – eksperimentai laboratorijoje“, „Sėkmingos klaidos – eksperimentai laboratorijoje“. Abiturientai, besimokantys fizikos išplėstiniu kursu, vedė I klasių mokiniams eksperimentines pamokas „Įdomioji fizika“. Gimnazijos chemijos ir fizikos mokytojos kartu su mokiniais organizavo „Tyrėjų nakties“ edukacinę pamoką „Muilo gamyba šaltuoju būdu“ Vilniaus m. mokiniams.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
9.2. Siekti mokytojų asmeninio meistriškumo, palaikyti	Siekama ugdyti profesionalius, bendradarbiaujančius pedagogus. Sudarytos	1. Užtikrintas metodinis ir dalykinis mokytojų bendradarbiavimas.	9.2.1. Vyko efektyvus nuolatinis mokytojų metodinis ir dalykinis bendradarbiavimas, rengiant ugdymo turinio dokumentus (mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, metodinių grupių

<p>glaudesnius ryšius, dalintis patirtimi, idėjomis ir žiniomis, gerinant ugdymo kokybę.</p>	<p>sąlygos siekti nuolatinio mokytojų profesinės kompetencijos augimo ir švietimo proceso veiksmingumo užtikrinimo.</p>	<p>2. Išnagrinėti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai, nustatyti jos prioritetai.</p> <p>3. Inicijuoti metodiniai renginiai mokytojams gimnazijos, miesto, šalies mastu.</p> <p>4. Skleidžiamos pedagoginės ir metodinės naujovės, dalijamasi gerąja pedagogine patirtimi.</p> <p>5. Trys mokytojai atestuojami aukštesnei kvalifikacinei kategorijai.</p>	<p>veiklos planai, metodinių grupių veiklos ataskaitos, neformalaus švietimo programos, nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas); organizuojant mokomųjų dalykų olimpiadas bei dalykines savaites, mokinių darbų parodas, koncertus, konkursus bei proginis renginius; aptariant besiatestuojančiųjų mokytojų metodinę veiklą; stebint, vertinant ir tobulinant ugdymo procesą; analizuojant mokymo strategijas; vykdant socialines ir prevencines programas.</p> <p>9.2.2 Siekiant geriau patenkinti mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, 2019 m. gruodžio mėn. atliktas mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas. Atsižvelgiant į mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius bei gimnazijos veiklos tikslus ir uždavinius, numatytos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo priemonės 2020 metams. Tyrimo rezultatuose išskirti veiksniai, skatinantys siekti kvalifikacijos tobulinimo (98 proc. darbuotojų paminėjo veiksnių „asmninė motyvacija, noras tobulėti“). Nuo 2020 m. sausio 1 d. vesta gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo apskaita, rodo, kad darbuotojai tobulino kvalifikaciją ir įgijo papildomų kompetencijų mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo temomis, bendrųjų kompetencijų ugdymo, inovatyvių ugdymo metodų diegimo ugdymo procese, mokinių mokymosi motyvacijos kėlimo, ugdymo diferencijavimo ir kitose srityse. Mokytojų įgytos kompetencijos sudarė sąlygas gerinti pamokos vadybą bei darė įtaką mokinių ugdymo(-si) rezultatams. Išanalizuota gimnazijos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (2020 m.) apskaita ir atlikta kiekybinė ir kokybinė analizė: kursuose, seminaruose kvalifikaciją kėlė 86 gimnazijos darbuotojai (mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, administracijos darbuotojai, bibliotekos vedėja); kvalifikacijos tobulinimui darbuotojai skyrė 2890 val.; vidutiniškai vienas gimnazijos darbuotojas kvalifikaciją</p>
--	---	---	---

		<p>tobulino 33 val. (2020 m.). 2020 m. gruodžio mėn. atliktas pedagogų kvalifikacijos tobulinimo poreikių tyrimas, kurio rezultatai buvo svarbūs planuojant kvalifikacijos tobulinimo renginius bei parenkant tinkamas kvalifikacijos tobulinimo priemones 2021 metams.</p> <p>9.2.3. Siekiant kokybiško mokymosi pagalbos teikimo, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą ir gebėjimus, buvo sudarytos sąlygos darbuotojų kvalifikacijos ir profesinių įgūdžių tobulinimui. Mokytojai tobulino kvalifikaciją bei įgijo papildomų kompetencijų mokinio pažangos stebėjimo ir skatinimo bei ugdymo diferencijavimo ir individualizavimo temomis gimnazijoje organizuotuose mokymuose: „Individuali pažanga ir mokymosi pasiekimai mokinių asmenybės brandai“ (2020 m. spalio 26 d.), „Mokinių asmeninės pažangos matavimas, fiksavimas ir vertinimas“ (2020 m. lapkričio 23–24 d.), „Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ (2020 m. gruodžio 9–10 d.). Siekiant įgyti papildomų kompetencijų streso valdymo ugdomojoje veikloje klausimais bei tobulinant bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, gimnazijoje organizuoti seminarai: „Streso valdymas ir jo įveikimas pedagoginėje veikloje“ (I dalis – 2020 m. sausio 2 d., II dalis – 2020 m. vasario 17 d.).</p> <p>9.2.4. Skatinama pedagoginių ir metodinių naujovų sklaida bei dalijamasis gerą pedagoginę patirtimi. Plėtojant profesinį bendradarbiavimą, mokytojai nuolat dalinasi gerą patirtimi metodinėse grupėse. Pedagogai gerą patirtimi dalijasi įvairiomis formomis: konkursų, olimpiadų, festivalių, apžiūrų, parodų, varžybų, akcijų, mokinių darbų parodų organizavimas ir patirties apibendrinimas; atvirų veiklų (pamokų) organizavimas; integruotos pamokos; dalykinių savaitių organizavimas;</p>
--	--	---

			<p>dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (gerosios patirties seminarai, praktiniai mokymai). Prasidėjus nuotoliniam mokymui, sukurtos pedagogų savitarpio pagalbos grupės, kuriose dalinamasi inovatyvių metodų pritaikymo patirtimi, siekiant efektyvaus ugdymo proceso, nuolat tiriami, analizuojami ir apibendrinami veiklos pasiekimai ir problemos.</p> <p>9.2.5. Du mokytojai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Trečios mokytojos atestacija metodininko kvalifikacinei kategorijai buvo atidėta 2021 m. I pusmečiui, kadangi Vilniaus m. savivaldybės administracijos direktoriaus pavaduotojos įsakymu paskirta vertintoja atsisakė atvykti vertinti mokytojos veiklos dėl ekstremalios situacijos.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>9.3. Stiprinti bendruomenės partnerišką, kūrybišką ugdymąsi, siekiant pozityvaus mikroklimato.</p>	<p>Puoseleėti ir plėtoti gimnazijos tradicijas, panaudojant jas humanistinių vertybinių nuostatų formavimui.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dalyvauti ir organizuoti pilietinio sąmoningumo akcijas. 2. Organizuoti neformalųjų ugdymą(si) įvairiomis formomis (konkursai, viktorinos, varžytuvės, akcijos ir kt.) sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti. 3. Inicijuoti įvairias skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiavimo formas įgyvendinant formalųjų ir neformalųjų ugdymą, padedant vienas kitam. 4. Kryptingai organizuoti mokinių karjeros planavimo, 	<p>9.3.1. Veiksmingai organizuota mokinių socialinė-pilietinė veikla, pasitelkiant įvairias, mokinių praktinius, socialinius ir pilietinius gebėjimus ugdančias veiklas: sausio 13 d. minėjimas pilietine iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“ (1–12 kl. mokiniai), edukacinės pamokos Lietuvos nacionaliniame muziejuje (sausio–kovo mėn.), projektas „Pasveikink Lietuvą“ (vasario mėn., 1–12 kl. mokiniai), paroda–renginys „Kovo 11-osios trisdešimtmetis. Trisdešimt nepriklausomybės metų“ (kovo mėn., 9–10 kl., 1–4 kl. mokiniai), integruotas istorijos ir skulptūros projektas „Moneta Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 30 metų sukakčiai“ (kovo mėn., 8 kl. mokiniai), pilietinė akcija „Pasveikinkim vieni kitus“ (kovo mėn., 5–8 kl. mokiniai), Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo 30-mečio minėjimo renginiai užsienio kalbomis (kovo mėn., 1–12 kl. mokiniai) ir kt. 100 proc. gimnazijos mokytojų ir skirtingo amžiaus mokinių bendradarbiaudami įsitraukė į renginių veiklas, kurios sudarė galimybes mokinių pažinimui, lavinimuisi, saviraiškai, bendravimo poreikių tenkinimui, vertybinių nuostatų formavimui ir socializacijai.</p>

		<p>konsultavimo, profesinio veiklinimo veiklas.</p>	<p>9.3.2. Sėkmingai organizuota neformalaus švietimo veikla (meninė, sporto) padėjo patenkinti mokinių pažinimo, lavinimosi ir saviraiškos poreikius per kompetencijų ugdymą. 2020 m. sausio mėn. suorganizuoti bei gimnazijos mokiniai dalyvavo 75 meniniuose ir 17 sporto renginiuose gimnazijoje (gimnazija buvo organizatorė vieno Vilniaus miesto renginio (Vilniaus miesto pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Žodžiai iš vaiko širdies“), dviejų respublikinių renginių (respublikinis šokių konkursas JUMP'20 (vasario mėn.), tarptautinė pradinių klasių mokinių dailės darbų paroda–konkursas „Lietuva iš arti ir iš toli“ (vasario–kovo mėn.)</p> <p>Įvykę renginiai – viktorinos, sporto varžybos, projektai, akcijos, konkursai, įvairios pamokos netradicinėse erdvėse, išvykos – sudarė sąlygas mokinių draugiškumui, tolerancijai, saviraiškai, kūrybiškumui, organizaciniams gebėjimams atsiskleisti.</p> <p>9.3.3. Planuojant ugdymo karjerai veiklas, 2019–2020 m. m. antrasis pusmetis buvo skirtas supažindinimui su profesinio rengimo centrais, studijų sąlygomis aukštosiose mokyklose, individualioms konsultacijoms. Sausio mėn. III–IV klasių mokiniai dalyvavo ugdymo karjerai renginiuose Vilniaus Dailės akademijoje ir Vilnius TECH. Abiturientai vyko į parodą „Studijos 2020“, II–III klasių mokiniai dalyvavo ugdymo karjerai renginyje ISM vadybos ir ekonomikos universitete. Prasadėjus karantinui, ugdymo karjerai veiklos buvo perkeltos į virtualią erdvę: II–III klasių mokiniai dalyvavo nuotoliniame informaciniame renginyje „Studijos ES – svarbiausi dalykai“. Gegužės–birželio mėn. II–III klasių mokiniams ir tėvams pristatyta galimybė mokytis profesinio mokymo programų modulių III-IV gimnazijos (11-12) klasėse.</p> <p>Siekiant kryptingai mokinius supažindinti su profesijomis, suteikti konsultacijas dėl profesijos ir karjeros pasirinkimo vyresniųjų klasių mokiniai dalyvavo individualiose karjeros konsultacijose ir profesinio veiklinimo užsiėmimuose:</p>
--	--	---	--

			<p>susitikimuose su aukštųjų mokyklų dėstytojais dalyvavo III–IV gimnazijos klasių mokiniai; savęs pažinimo užsiėmimai buvo praversti I–II gimnazijos klasių mokiniams, išvykos organizuotos II gimnazijos klasių mokiniams į Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centrą, praversti užsiėmimai apie streso valdymą prieš brandos egzaminus IV gimnazijos klasių mokiniams, taip pat buvo vedamos integruotos ugdymo karjerai pamokos, projektiniai užsiėmimai 1–12 klasių mokiniams, klasių vadovai organizavo profesiniam informavimui skirtas veiklas. I-ųjų gimnazijos klasių mokiniams buvo organizuoti grupiniai užsiėmimai (mokinių psichologinis konsultavimas) „Profesinių interesų pažinimas ir atsakingas profesijos pasirinkimas“ (organizatorė – gimnazijos psichologė I. Abramavičienė).</p> <p>2020 m. m. pabaigoje II gimnazijos klasių mokiniams pasiūlyti du nauji pasirinktiniai dalykai: „Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba“ bei ugdymo karjerai modulis „Ugdymas karjerai ir bendravimo psichologija“.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>9.4. Užtikrinti fizinio aktyvumo skatinimo gimnazijoje veiklas įgyvendinant „Aktyvios“ mokyklos plane numatytas priemones.</p>	<p>Ugdyti mokinių sveikos gyvensenos vertybines nuostatas, vykdam fizinį aktyvumą skatinančias veiklas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizuoti sveikos gyvensenos propagavimo renginius (projektus, akcijas, varžybas). 2. Organizuoti visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalbą, vykdyti prevenciją. 3. Dalyvauti projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje 2020“ plaukimo pamokose. 4. Dalyvauti sveiką gyvenimą propaguojančiose veiklose. 	<p>9.4.1. Gimnazijoje sistemingai vyksta sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai. Aktyviai dalyvauta įvairiuose sveikos gyvensenos propagavimo renginiuose: „Tuk tuk širdelė – būk sveika“ (II–IV gimnazijos klasių mokiniai), „Kraujotakos sistemos ligų profilaktika“ (III–IV gimnazijos klasių mokiniai), „Burnos higiena“ (1 klasių mokiniai), projektas psichikos sveikatos stiprinimui „Atverk paguodos skrynelę“ (4 klasių mokiniai), „Sveikos mitybos rekomendacijos“ (4 kl.), „Sveikos akys“ (3–4 kl.), „Asmens higiena“ (1–5 klasių mokiniai), „Be vandens nėra gyvybės“ (6–7 kl.). Didelis dėmesys buvo skiriamas patyčių, smurto, psichoaktyvių medžiagų bei užkrečiamųjų ligų prevencijai. Organizuoti renginiai: „Psichotropinių medžiagų poveikis jaunam organizmui“ (8 klasių mokiniai), „Už jaunimo</p>

		<p>5. Dalyvauti savivaldybės organizuojamuose sporto ir sveikatingumo renginiuose.</p> <p>6. Organizuoti netradicines fizinio ugdymo pamokas.</p>	<p>saviraišką be alkoholio“ (III–IV gimnazijos klasių mokiniai), viktorina „AIDS – geriau žinoti“ (II–III gimnazijos klasių mokiniai). Vyko mokinių susitikimai ir pokalbiai su policijos bendruomenės pareigūnais.</p> <p>9.4.2. Gimnazijoje dirba sveikatos priežiūros specialistė, kuri teikta pirmąją pagalbą ir konsultuoja mokytojus, tėvus ir mokinius. Prižiūri mokinių maitinimo organizavimą (ar atitinka maitinimo organizavimo tvarkos aprašo reikalavimus, teikia rekomendacijas Maitinimo paslaugų teikėjui). Dalyvauja Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose. Organizuoja pradinių klasių mokinių asmens higienos apžiūras, siekiant užkirsti kelią užkrečiamųjų ligų (pedikuliozės, niežų ir kt.) plitimui. Teikia konsultacijas pedagogams bei mokinių tėvams. Rengia informacinę medžiagą sveikatos išsaugojimo ir stiprinimo temomis. Vykdo sveikatos mokymo ir ugdymo veiklas. Buvo parengtas nuotolinių užduočių paketas įvairiomis sveikatinimo temomis ir išplatintas gimnazijos mokiniams, mokytojams, tėvams/globėjams.</p> <p>9.4.3. Formuojant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, gimnazijos 2-ą klasių mokiniai dalyvauja projekto „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ plaukimo pamokose, finansuojamose iš valstybės biudžeto, kurias įgyvendina Švietimo ir mokslo ministerija, Sveikatos apsaugos ministerija ir Kūno kultūros ir sporto departamentas prie Lietuvos Respublikos Vyriausybės, bendradarbiaudami su Lietuvos plaukimo federacija.</p> <p>9.4.5. Gimnazijos mokiniai buvo nuolat skatinami būti fiziškai aktyvūs, todėl organizuotos įvairių sporto šakų varžybos. Mokytoja D. Paunksnytė organizavo ir su šokių studija dalyvavo respublikiniame šokių konkurse „Jump‘20“, respublikiniame 5-ą klasių mokinių gatvės šokių projekte–varžybose „Street Dance Rhythm–2020“, respublikinėse moksleivių sportinių šokių varžybose „Vileišio taurė 2020“ ir kt.</p> <p>Gimnazijos mokiniai, vadovaujami fizinio</p>
--	--	---	---

			<p>ugdymo mokytojų, prisidėjo prie tarptautinio projekto ir dalyvavo renginyje „ESSD 2020“ – European School Sport Day – Sport for self esteem (Europos mokyklų sporto diena – Sportas savigarbai), 1–5 klasių mokiniai dalyvavo sporto klubo „Ąžuolas“ atstovų organizuotose orientacinio sporto veiklose, rugsėjo–spalio mėn. 1b klasės mokiniai dalyvavo LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, LR Sveikatos apsaugos ministerijos ir Lietuvos tautinio olimpinio komiteto (LTOK) inicijuoto projekto pradinių klasių moksleiviams „Olimpinis mėnuo 2020“ veiklose.</p> <p>9.4.6. Siekiant, kad aktyvus judėjimas virstų mokinių kasdienybe, fizinio ugdymo mokytojai kiekvieną rudenį organizuoja „Sporto žaidynes“ – netradicinių pamokų ciklą 5–12 kl. mokiniams. Dėl nepalankios epidemiologinės situacijos žaidynės šiemet vyko tik 5–9 kl. mokiniams. Gimnazijoje buvo prarastos 5 ir 6 klasių kvadrato varžybos, 7–8, 9–10, 11–12 klasių krepšinio varžybos prarastos pogrupiuose, atkrintamosios varžybos sustabdytos dėl COVID-19 viruso. Prarastas 7–8 kl. futbolo, 9–10 kl. futbolo, 11–12 kl. futbolo varžybų 1-asis ratas. Varžybos sustabdytos dėl COVID-19 viruso. Formuojant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius, gimnazijos 3–4 kl. mokiniams fizinio ugdymo pamokos vyksta erdviuose „Tauro“ sporto mokyklos sporto salėse. Lapkričio mėn. pradinių klasių mokiniams fizinio ugdymo mokytoja R. Rimavičienė organizavo netradicines pamokas „Savaitė su parašytu“.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
<p>9.5. Gerinti ugdymo(si) aplinką. Tikslingai naudoti gimnazijai skirtas lėšas.</p>	<p>Kuriama jauki, patraukli, ugdymo procesą papildanti aplinka su įgyvendintomis gimnazijos bendruomenės idėjomis.</p>	<p>1. Suremontuoti ir atnaujinti 4 mokomieji kabinetai.</p> <p>2. 3 kabinetuose atnaujinti baldai.</p> <p>3. Įsigyta 1 išmanioji</p>	<p>9.5.1. Iš gimnazijos aplinkos lėšų kapitališkai suremontuota biblioteka, technologijų kabinetas, gimnazijos raštinė. Taip pat savo jėgomis kosmetiškai suremontuoti 6 kabinetai. Iš savivaldybės lėšų, skirtų avariniams darbams, pakeista 2 aukšto elektros instaliacija.</p> <p>9.5.2. Iš gimnazijos nuomos lėšų pagal individualų užsakymą pagaminti ir</p>

		<p>interaktyvi lenta, 5 kompiuteriai.</p> <p>4. Praplėstas gimnazijos WI-FI tinklas.</p> <p>5. Atnaujinta gimnazijos elektrinio skambučio programinė įranga.</p> <p>6. Finansuojami 2020 metų veiklos plane numatyti renginiai ir įgyvendintos numatytos priemonės.</p>	<p>sumontuoti baldai technologijų kabinetui, keramikos kabinetui, dalis bibliotekos baldų (iš 2 proc. lėšų). Įsigyta 20 suoliukų koridoriuose mokinių poilsiui (iš 2 proc. lėšų). Menų koridoriuje (II aukšto I-ame korpuse) įrengta minkštasuolių poilsio zona mokiniams. Iš aplinkos lėšų atnaujinti 119 kabinete mokinio stalai ir kėdės. Nupirka spintų 137 ir 1210 kabinetuose, taip pat nupirkti 8 stalai mokytojams.</p> <p>9.5.3. Įsigyta 1 išmanioji lenta chemijos kabinetui, 1 projektorius (236 kab.). Nupirka 15 stacionarių kompiuterių. Įsigytos nuotoliniam mokymui reikalingos vaizdo kameros (20 vnt.) ir garso kolonėlės. Taip pat savivaldybė perdavusi naudojimui 14 nešiojamų kompiuterių ir 52 planšetes.</p> <p>9.5.4. Gruodžio mėnesį praplėstas ir paspartintas gimnazijos WI-FI tinklas. Įrengta 10 bevielio tinklo taškų prieigų. Atnaujintas gimnazijos laidinis tinklas: pakeista dalis komutatorių, kurie dabar leidžia naudotis 10 kartų didesniu tiek internetu, tiek vietinio tinklo greičiu. Pirmame gimnazijos aukšte išvedžioti plastikiniai komutaciniai kanalai. Pakeisti susidėvėję, pažeisti laidai.</p> <p>9.5.5. 2020 m. atnaujinta elektroninio skambučio programinė bei aparatūrinė įranga.</p> <p>9.5.6. 2020 metų veiklos plane numatyti renginiai ir įgyvendintos numatytos priemonės buvo finansuotos iš dalies, nes didžioji dalis renginių buvo atšaukta, sustabdyta arba perkelta į elektroninę erdvę dėl ekstremalios situacijos.</p> <p><i>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</i></p>
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Visos numatytos užduotys įvykdytos ir viršytos	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2020 m. kovo mėnesį pradėta diegti Office 365 for Education sistema, skirta vidinės ir	Gimnazijos mokytojai ir mokiniai pradėjo naudotis mokymuisi skirtomis „Office 365“

išorinės komunikacijos optimizavimui, inovatyvių pamokų organizavimui, tarpdalykinei integracijai. Siekiant kuo sėkmingiau plėtoti nuotolinio mokymo programas, 2020 m. mokytojams organizuoti keturi mokymų seminarai.	paskyromis. Kiekvienam gimnazijos mokytojui suteiktos elektroninio pašto paskyros su gimnaziją identifikuojančiu adresu. Mokytojams ir mokiniams suteiktos teisės naudotis visomis Office A1 plano galimybėmis. Rugspjūčio mėn. sukurtos paskyros visiems gimnazijos mokiniams bei įdiegta ir sukonfigūruota „Microsoft Teams“ platforma, kuri suteikė daug galimybių sklandžiai organizuoti nuotolinį ugdymą pasirinkus vieną integralią nuotolinio mokymosi aplinką, apimančią visus ugdymo procesui organizuoti ir įgyvendinti būtinus elementus. 100 proc. pamokų vyksta „Microsoft Teams“ platformoje, panaudojant sistemos įrankius (50 proc. pamokų organizuojamos sinchroniniu būdu, 50 proc. – asinchroniniu būdu.
Sėkmingai pasirengta ir įgyvendintas nuotolinio ugdymo procesas. Parengtos tvarkos bei aprašai padedantys užtikrinti saugų mokymą ir mokymąsi mokykloje.	Parengtas „Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašas“. Atlikta gimnazijos ugdymo plano 2019–2020 ir 2020–2021 m. m. korekcija. Parengtas „Ugdymo organizavimo būtinų sąlygų užtikrinimo Vilniaus Tuskulėnų gimnazijoje 2020–2021 m. m. aprašas“.
Papildomomis Vilniaus m. Savivaldybės lėšomis ir gimnazijos lėšomis įrengta 20 kondicionierių kabinetuose.	Kabinetuose užtikriname higienos normas atitinkantį ugdymą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nekoreguotos			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

siekiant rezultatų	
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Darbuotojų motyvavimo bei pokyčių valdymo.
7.2. Darbo teisė.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai planuoti ugdymo turinį ir tobulinti proceso organizavimą, stiprinant kiekvieno mokinio asmeninę pažangą.	1. Patobulinta mokinio individualios pažangos stebėseną (pasiekiami optimalūs kiekvieno mokinio ugdymosi rezultatai). 2. Taikomi bendradarbiavimą ir norą siekti pažangos skatinantys mokymo(-si) ir vertinimo metodai ugdomojoje veikloje.	1. Du kartus per metus atliktos lyginamosios mokinių pasiekimų ir pažangos analizės. Pagerėję mokinių pasiekimai. 2. 100 proc. skirtingų poreikių mokinių įtraukta į ugdomąją veiklą. 3. Ne mažiau 20 proc. užsiėmimų ir integruotų projektinių veiklų vykdoma kitose erdvėse. Terminas - visus 2021 m.
8.2. Efektyvinti inovatyvių ugdymo priemonių taikymą mokymo(si) procese	1. Ugdymo procese naudojamos inovatyvios ugdymo priemonės motyvuoja mokinius, skatinamas mokinių kūrybiškumas, gerėja ugdymo(si) rezultatai. 2. Dalyvaujant projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos	1. 100 proc. mokytojų ugdymo (-si) procese naudoja inovatyvias skaitmenines technologijas (pvz., interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines priemones. 2.1. Skaitmeninę mokymo(-si)

	<p>stebėseną“, tobulinti 2, 3 ir 5 klasių mokinių matematinius gebėjimus naudojant dirbtinio intelekto technologiją.</p> <p>3. Sudaromos sąlygos mokytojų kvalifikacijos kėlimui.</p>	<p>aplinką EDUKA pritaiko ne mažiau kaip 90 proc. licencijas turinčių mokytojų.</p> <p>2.2. Antrų, trečių klasių mokytojai ir penktų klasių matematikos mokytojai ir mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, tobulina mokinių matematinius gebėjimus naudojant dirbtinio intelekto technologiją skaitmeninę aplinką Eduten Playground.</p> <p>3. Mokytojai dalyvauja 2-3 kvalifikacijos kėlimo renginiuose.</p> <p>Terminas - visus 2021 m</p>
<p>8.3. Gerinti emocinį ir psichologinį gimnazijos bendruomenės emocinį mikroklimatą.</p>	<p>1. Sudaryti sąlygas mokiniams aktyviai veikti, ugdytis emocines kompetencijas, konstruktyviai spręsti problemas, konfliktus.</p> <p>2. Vykdyti prevencines veiklas, orientuotas į mokinių saugumo ir atsakomybės skatinimą.</p>	<p>1. Organizuotos 2-3 prevencinės veiklos stiprinančios pozityvias nuostatas. Dalyvauja ne mažiau 75 proc. mokinių.</p> <p>2. Tęsti socialinio ir emocinio ugdymo Lions Quest programos įgyvendinimą. 100 proc. mokinių dalyvauja programos įgyvendinime.</p> <p>3. Atlikti pirmų ir penktų klasių mokinių savijautos ir adaptacijos gimnazijoje tyrimai (iširta 100 proc. mokinių). Išanalizuoti rezultatai ir numatytos prevencinės priemonės.</p> <p>4. Tikslingai ir kryptingai suteikta pagalbos mokiniui specialistų pagalba mokiniams, tėvams, globėjams (100 proc.).</p> <p>Terminas - visus 2021 m.</p>
<p>8.4. Dalyvaujant regioninio projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ veiklose, skatinti mokinių fizinį</p>	<p>1. Formuoti pozityvius mokinių sveikatos elgsenos pokyčius.</p> <p>2. Inicijuojuoti fizinio aktyvumo veiklas.</p>	<p>1. 2021 m. sausio-birželio mėn. organizuoti 5 renginiai 8-11 kl. mokiniams.</p> <p>2. 80 proc. 8-11 klasių mokinių dalyvauja sveikatinimo projekto veiklose.</p>

aktyvumą, formuoti sveikos gyvenenos įgūdžius.		Terminas - 2021 m I pusmetis.
8.5. Įgyvendinti vidaus audito ataskaitoje „Viešųjų pirkimų biudžetinėse bendrojo ugdymo įstaigose organizavimo ir vykdymo vertinimo“ išvadas.	Parengti audito rekomendacijų įgyvendinimo priemonių planą	Įgyvendintos audito rekomendacijos 100 proc. Terminas - visus 2021 m.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas ir kt.)
9.2. Epidemiologinė situacija.
9.3. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.
9.4. Nepakankamas ir/ar neskirtas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *labai gerai, užduotys įvykdytos. Siūlyme daugiau dėmesio skirti mokinių skatinimui, motyvuojant mokinius forma.*

Gimnazijos tarybos pirmininkė *[parašas]* Regina Naigienė 2021-02-09
(mokyklėje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgalias asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgalias asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Įvykdytos visos užduotys ir labai gerai nuveikti visi uždaviniai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas ir pareigų. Gerai nustatyti pareigines algas švietimo įstaigai, 15 procentų sumažinti algas nepreivienio dalies dydžio.*

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalio asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) *[parašas]* (parašas) (vardas ir pavardė) 2021-02-24 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas *labai gerai*.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)