

PRITARTA
Gimnazijos tarybos
2021 m. birželio 28 d.
Protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA
Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus
2021 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. V-61

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo
2021-08-30 įsakymu Nr. A15-1170/21(2.1.4E-BEU).

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJOS

2021–2022 ir 2022–2023 MOKSLO METŲ

PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO

PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
II SKYRIUS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS	4
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.....	6
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS	8
KETVIRTASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS	12
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS.....	15
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ.....	16
SEPTINTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS	17
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS.....	18
DEVYNTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS	18
DEŠIMTASIS SKIRSNIS. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	19
III SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	20
PIRMASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	20
ANTRASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	22
IV SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS	24
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	24
ANTRASIS SKIRSNIS. DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI	25
V SKYRIUS. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	31
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	36
PIRMASIS SKIRSNIS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	36
ANTRASIS SKIRSNIS. INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS.....	37
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS	38
KETVIRTASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, TEIKIMAS.....	39
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE.....	40

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų kartu su kryptingo ugdymo menu ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.
2. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. lapkričio 16 d. įsakymu Nr. V-1595.
3. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus gimnazijos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.
4. Ugdymo plano uždaviniai:
 - 4.1. tikslingai planuoti ir organizuoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą, racionaliai naudojant Bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes, išlaikyti optimalų mokinių mokymosi krūvį;
 - 4.2. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal Ugdymo programas;
 - 4.3. plėtoti savitą (Kryptingo ugdymo menu) mokymo modelį, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus: Kryptingo ugdymo menu programą, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo ir meninio ugdymo dalykų integraciją, meninės raiškos projektus, kurie dera su bendrosiomis ugdymo programomis ir atitinka Bendrųjų ugdymo planų reikalavimus.
5. Mokiniai mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, kurių turinį papildo Kryptingo ugdymo menu 1–4 klasėms, 5–8 klasėms ir I–II gimnazijos klasėms programa. Ji praplečia pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose numatytą menų pažinimą: pagilina dailės (dailės pažinimo, tautodailės, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros, dailėtyros) bei scenos menų (vaidybos ir režisūros, scenos judesio, šokio kompozicijos, vokalinio bei instrumentinio muzikavimo) kompetencijas. Intensyviai ir darniai naudojama meninė veikseną (kūryba, atlikimas, analizė, vertinimas ir kita), užtikrinama bendrojo ugdymo ir meninio ugdymo dalykų dermė, laiduojamas meninio ugdymo sistemiškumas.
6. Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas grindžiamas kolegialiu gimnazijos bendruomenės – mokytojų, mokinių ir jų tėvų – sprendimų priėmimu, bendradarbiavimą grindžiant demokratinėmis nuostatomis.
7. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Bendruosiuose ugdymo planuose, Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.
8. Gimnazijoje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti rengiamas gimnazijos ugdymo planas dvejimėms mokslo metams. Ugdymo plane nustatomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatos, kurios atspindi pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimo specifiką gimnazijoje. Gimnazija ugdymo organizavimo sprendimų

kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka gimnazijos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

9. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–8, I–IV gimnazijos klasėse.

9.1. 2021–2022 mokslo metai:

9.1.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2021 m. rugsėjo 1 d.;

9.1.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 165 ugdymo dienos;

9.1.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2021 m. lapkričio 3 d. – lapkričio 5 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2021 m. gruodžio 27 d. – 2022 m. sausio 7 d.
Žiemos atostogos	2022 m. vasario 14 d. – vasario 18 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2022 m. balandžio 19 d. – balandžio 22 d.

9.2. 2022–2023 mokslo metai:

9.2.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2022 m. rugsėjo 1 d.;

9.2.2. ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175, 5–8, I–II gimnazijos klasių mokiniams – 185, III gimnazijos klasės mokiniams – 180, IV gimnazijos klasės mokiniams – 170 ugdymo dienų;

9.2.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2022 m. spalio 31 d. – lapkričio 4 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2022 m. gruodžio 27 d. – 2023 m. sausio 6 d.
Žiemos atostogos	2023 m. vasario 13 d. – vasario 17 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2023 m. balandžio 11 d. – balandžio 14 d.

10. Mokslo metų ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas 2021–2022, 2022–2023 mokslo metais, skirstomas pusmečiais:

10.1. 2021–2022 mokslo metai.

Pusmečiai	Klasės	Pusmečių trukmė
I	1–4, 5–8, I–IV	2021-09-01 – 2022-01-21
II	1–4	2022-01-21 – 2022-06-08
	5–8, I–II	2022-01-21 – 2022-06-23
	III	2022-01-21 – 2022-06-16
	IV	2022-01-21 – 2022-05-26

10.2. 2022–2023 mokslo metai.

Pusmečiai	Klasės	Pusmečių trukmė
I	1–4, 5–8, I–IV	2021-09-01 – 2023-01-20
II	1–4	2023-01-20 – 2023-06-07
	5–8, I–II	2023-01-20 – 2023-06-20
	III	2023-01-20 – 2023-06-13
	IV	2023-01-20 – 2023-05-23

- Ugdymo procesas organizuojamas pamokų forma. 1 klasių mokiniams pamokos trukmė yra 35 minutės, 2–8 klasių ir I–IV gimnazijos klasių mokiniams – 45 minutės.
- Jeigu ugdymo procesas yra organizuojamas kitokia mokymosi forma (projekto, kūrybinio darbo ar kt.), nepertraukiamas mokymosi laikas gali būti koreguojamas, tačiau nepertraukiamo mokymosi trukmė negali būti ilgesnė kaip 90 min. Šio punkto nuostatos netaikomos nacionaliniams mokinių mokymosi pasiekimų patikrinimams, tarptautiniams mokinių pasiekimų tyrimams ir apibendrinamiesiems testams, vykdant ugdymo kokybės stebėseną.
- Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui 1–4, 5–8, I–III gimnazijos klasių mokiniams. Vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.
- Vasaros atostogos IV gimnazijos klasių mokiniams skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai. Jos trunka iki einamųjų metų rugpjūčio 31 d.
- Jeigu gimnazijos IV klasių mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą(-us) ar įskaitą(-as) pavasario (Velykų) atostogų metu, atostogų dienos, per kurias jis laiko egzaminą ar įskaitą, nukeliamos į artimiausias darbo dienas po atostogų. Jeigu IV klasių mokinys laiko pasirinktą brandos egzaminą ugdymo proceso metu, jo pageidavimu prieš brandos egzaminą gali būti suteikiama laisva diena. Ši diena įskaičiuojama į ugdymo dienų skaičių.
- Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), gali būti koreguojamas arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, nustatoma Bendrųjų ugdymo planų 7 priede. Minimalus laikas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu esant ypatingoms aplinkybėms negali būti mažinamas.
- Ugdymo organizavimo gairės dėl ugdymo organizavimo ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pateikiamos dešimtajame skirsnyje. Gimnazijos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Gimnazijos direktorius apie priimtus sprendimus informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

18. Ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu 2021-05-11 Nr. V-40 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja gimnazijos direktorius ar jo įgaliotas asmuo. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
19. Rengdama ugdymo planą, darbo grupė rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, gimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis.
20. Rengiant gimnazijos ugdymo planą aptarti ir priimti sprendimai dėl:
 - 20.1. konkrečios klasės mokomųjų dalykų ir jiems skiriamų pamokų skaičiaus;
 - 20.2. gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;
 - 20.3. ugdymo proceso organizavimo formas(-ų);
 - 20.4. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
 - 20.5. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdamas pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programas;
 - 20.6. švietimo pagalbos teikimo;
 - 20.7. informacinių technologijų naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, informatinio mąstymo ugdymo pradinėse klasėse;
 - 20.8. ugdymo organizavimo karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (aukšta temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.);
 - 20.9. kaip konkrečiose klasėse bus įgyvendinama:
 - 20.9.1. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, vykdamas pradinio ugdymo programą;
 - 20.9.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);
 - 20.9.3. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);
 - 20.9.4. prevencinė programa, ugdanti mokinių socialines ir emocines kompetencijas, apimanti smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
 - 20.10. neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo;

- 20.11. pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
- 20.12. priemonių dėl mokinių mokymosi praradimų, patirtų COVID-19 pandemijos metu, kompensavimo;
- 20.13. projektinio darbo rengimo ir organizavimo pradiniam ir pagrindiniame ugdyme, brandos darbo – viduriniame ugdyme;
- 20.14. kitų mokiniams ir gimnazijai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimo klausimų.
21. Gimnazijos ugdymo planą gimnazijos direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su gimnazijos taryba, taip pat su steigėju – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriumi.
22. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose dalyko turinys pateikiamas dvejiems mokslo metams ir pamokų skaičius taip pat nurodomas dvejiems mokslo metams. Minimalus pamokų skaičius dalykams (ugdymo programoms įgyvendinti) numatytas Ugdymo plane: pradinio ugdymo programai įgyvendinti – 97 punkte, pagrindinio ugdymo programai – 126 punkte, vidurinio ugdymo programai – 147 punkte.
23. Atsižvelgiant į mokinių mokymosi krūvį, gimnazijos mokymosi aplinką bei ugdymo proceso dalyvių poreikius, intensyvinamas dalykų mokymas:
 - 23.1. pagrindinio ugdymo pakopoje (5–8 ir I–II gimnazijos klasėse) kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, matematikos (5, 7 klasėse ir I gimnazijos klasėje), technologijų bei dailės pamokas;
 - 23.2. intensyvinamas informacinių technologijų kursas 7–8 klasėse, visą programą išdėstant 7 klasėje, 8 klasėje IT integruojant į kitus mokomuosius dalykus;
 - 23.3. vidurinio ugdymo pakopoje kartą per savaitę per dieną skiriant po dvi lietuvių kalbos, užsienio kalbos, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų, menų ir IT (A kursu) pamokas.
24. Pasirenkamųjų dalykų nacionalinio saugumo ir krašto gynybos, ugdymo karjerai ir bendravimo psichologijos programos skiriamos mokiniams III gimnazijos klasėje, ekonomikos ir verslumo – mokiniams IV gimnazijos klasėje.
25. Gimnazija derina Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamą integralų ugdymo turinį.
26. Gimnazija siūlo kiekvienam mokiniui pasirinkti jo poreikius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.
27. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.
28. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžeto finansuojamų programų kriterijus.
29. Veiklos vykdomos ne tik gimnazijos, bet ir kitose erdvėse, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus.
30. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo švietimo tvarkaraštį, jos apskaita vedama elektroniniame dienyne.
31. Neformalusis mokinių švietimas gimnazijoje vykdomas:
 - 31.1. per mokinio krepšelio lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programos, skirtas mokinių kūrybinėms, asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti (meninės raiškos, sporto, sveikatos ugdymo, gamtamoksliniuose ir kituose būreliuose bei studijose);

- 31.2. norint padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis. Neformaliojo švietimo valandos, gimnazijos tarybai pritarus, gali būti skiriamos kryptingo ugdymo menu užsiėmimams;
- 31.3. per socialinę, projektinę, kultūrinę veiklą.
32. Neformaliojo švietimo būreliai, studijos, klubai ir kt. mokiniams yra neprivalomi ir laisvai pasirenkami. Kryptingo ugdymo menu programos užsiėmimus, suderintus su formaliojo švietimo veiklomis, mokiniai privalo lankyti (tai įteisinta mokymosi sutartyse).
33. Minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 12 mokinių.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO VEIKLŲ ĮGYVENDINIMAS

34. Gimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, priima sprendimą dėl ugdymo turinio integravimo, pažintinės, kultūrinės, socialinės-pilietinės veiklos, neformaliųjų veiklų organizavimo.
35. Į gimnazijos ugdymo turinį integruojama:
 - 35.1. Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementai – į visų dalykų bei neformaliojo švietimo ugdymo turinį;
 - 35.2. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 metų spalio 25 dieną įsakymu Nr.V941, integruojama į dorinio ugdymo, gamtos ir žmogaus, gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas, žmogaus saugos, pilietiškumo ugdymo, fizinio ugdymo, neformaliojo švietimo veiklas bei klasės vadovo veiklas. Bendradarbiaujama su visuomenės sveikatos biuru (Priedas Nr. 1);
 - 35.3. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290. Programa įgyvendinama per pažintinės kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovo valandas, mokiniams aktualios temos integruojamos į dorinį ugdymą, fizinio ugdymo ir kitų dalykų pamokas, jei tai dera su ugdymo turiniu;
 - 35.4. etninės kultūros ugdymas:
 - 35.4.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, dailės, muzikos ir šokio pamokas, neformaliojo vaikų švietimo (choras, teatro studija, dailės būreliai ir kt.) veiklas (Priedas Nr. 2);
 - 35.4.2. pagrindinio ugdymo programoje etninė kultūrinė veikla įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, vidurinio ugdymo programoje – vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kurios patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbos, dailės, muzikos ir šokio pamokas, neformaliojo vaikų švietimo (choras, teatro studija, dailės būreliai ir kt) veiklas (Priedas Nr. 3);
 - 35.5. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d.

įsakymu Nr. ISAK-494, integruojama į dorinio ugdymo, pasaulio pažinimo, gamtos ir žmogaus, biologijos, chemijos, fizinio ugdymo pamokas, pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas ir klasės vadovo veiklas. Bendradarbiaujama su Vilniaus visuomenės sveikatos biuru;

- 35.6. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159. Programa integruojama į dorinį, gamtamokslinį ugdymą ir klasių veiklas kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste.

Tema	Integruojama į:
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams	Dorinį ugdymą, psichologiją
Saugi elgsena buityje ir gamtoje	Gamtos mokslus
Saugi elgsena eismo aplinkoje	Klasių veiklas
Saugi elgsena ekstremaliose situacijose	Gamtos mokslus, klasių veiklas
Pirmoji pagalba	Klasių veiklas (kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste)

- 35.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72, įgyvendinama per pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, visų dalykų bendrąsias programas. 1–4 klasėse ugdymo karjerai veiklos įgyvendinamos per dalykų pamokas; 5–8 klasėse organizuojamos klasių valandėlės, skirtos informuoti apie karjerą; I gimnazijos klasėje ugdymas karjerai integruojamas į technologijų pamokas, siekiant plėtoti mokinių žinias ir įgūdžius apie įvairias darbo veiklos sritis; I–II gimnazijos klasių mokiniams organizuojami profesinio veiklinimo vizitai į profesinio rengimo centrus; III–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvauja renginiuose, skirtuose karjerai planuoti. Ugdymą karjerai planuoja ir organizuoja ugdymo karjerai grupė, klasių vadovai, dalykų mokytojai;
- 35.8. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“. Nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos pagrindiniame ugdyme integruojamos į istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų turinį, viduriniame ugdyme (III gimnazijos klasėje) suteikiama galimybė mokiniams mokytis kaip pasirenkamąjį dalyką.
- 35.9. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių programų integracija vykdoma pagal 2008 m. rugpjūčio 26 d. švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. ISAK-2433 patvirtintas Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas;
- 35.10. Mokymosi mokytis integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, į formalųjį ir neformalųjį ugdymą;
- 35.11. Komunikavimo integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus ir į gimnazijos bendruomenės gyvenimą;
- 35.12. Darnaus vystymosi integruojamoji programa integruojama į visus mokomuosius dalykus, į formalųjį ir neformalųjį ugdymą, tėvų susirinkimus.
36. Gimnazija, užtikrindama mokinio gerovę ir sveikatos ugdymą:
- 36.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos normos);

- 36.2. viso ugdomojo proceso metu kuria psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveiką ir saugią ugdymosi aplinką, grįstą visų bendruomenės narių pagarba vienas kitam, tinkamai ir laiku reaguojant į patyčių ir smurto apraiškas. Gimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui dalyvauti vienoje nuoseklioje ir ilgalaikėje prevencinėje programoje, kuri apima smurto, patyčių, alkoholio, tabako, taip pat kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, skatina sveiką gyvenseną, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;
- 36.3. įgyvendina socialinio ir emocinio ugdymo programas LIONS QUEST „Laikas kartu“ (1–4 klasės), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 klasės) ir „Raktai į sėkmę“ (I–IV gimnazijos klasės). Programa įgyvendinama vykdant klasės vadovo veiklas, pažintinės ir kultūrinės veiklos renginius, neformaliojo vaikų švietimo veiklas.
37. Dalykų metodinės grupės analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamos integruojamųjų dalykų programos, teikia siūlymus dėl tolesnio integravimo.
38. Integruotų dalykų pamokų apskaita, kai pamokoje dirba du mokytojai, vykdoma integruojamųjų pamokų turinį dienyne įrašant abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.
39. Gimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, gimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:
- 39.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, susietomis su gimnazijos ugdymo tikslais bei mokinių mokymosi poreikiais, sudarydama galimybes mokiniams dalyvauti renginiuose gimnazijoje ir už jos ribų (lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose). Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;
- 39.2. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti gimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;
- 39.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą. Šios veiklos padeda mokiniams plėtoti gebėjimus suvokti – vertinti, suprasti, analizuoti – medijų tekstus; plėtoti žinias apie socialinius, kultūrinius, politinius, ekonominius tekstus ir potekstes; ugdytis gebėjimą kritiškai mąstyti; išreikšti save naudojantis visuomenės informavimo priemonėmis; plėtoti komunikacinius gebėjimus; mokytis eksperimentuoti su įvairiais techninio žiniasklaidos panaudojimo būdais, savarankiškai kurti žiniasklaidos produkciją; įgyti teorinių žinių apie medijas ir medijų kultūrą.
- 39.4. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.
40. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė ir kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.
41. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus skiriama 10 mokymosi dienų. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus įvairiose aplinkose, skelbiant visos gimnazijos ar atskirų klasių edukacines dienas. Kiekvienos vykdomos veiklos trukmė – ne mažiau nei 3–4 pamokos. Veiklai, priklausomai nuo jos apimtys, gali būti skiriama visa diena

arba jos dalis (nuo 11–12 val.). Mokiniamis organizuojamos veiklos ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, bibliotekose, laboratorijose ir kt. Edukacines dienas mokiniams organizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai.

42. Visiems mokiniams, išskyrus IV gimnazijos klasių mokinius, kuriems kai kurios veiklos gali nevykti, organizuojama tokia pažintinė ir kultūrinė veikla:

Vykdoma veikla	Data	Atsakingas asmuo
Mokslo ir žinių diena	2021 m. rugsėjo 1 d. 2022 m. rugsėjo 1 d.	Klasių vadovai, administracija
Klasės vadovo pamokos	2021 m. rugsėjo 3 d. 2022 m. rugsėjo 5 d.	Klasių vadovai
Išvykų, ekskursijų, edukacijų diena	Rugsėjo–spalio mėn.	Klasių vadovai
Muziejų diena	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai
Sveikos gyvensenos, sporto diena	Rugsėjo–spalio mėn.	Klasių vadovai, fizinio ugdymo mokytojai
Karjeros diena	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, Ugdymo karjerai grupė
Kino–teatro diena	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai
Atradimų diena (<i>išvykos, renginiai</i>)	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, gamtos mokslų mokytojai
Klasės vadovo pamokos <i>Etnokultūros diena</i>	Gruodžio mėn. trečia savaitė	Klasių vadovai
Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2022 m. vasario 11 d. 2023 m. vasario 10 d.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija
Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena	2022 m. kovo 11 d. 2023 m. kovo 10 d.	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, administracija
Praktinės–kūrybinės veiklos dienos „Pamokos kitaip“ (gamtos, tikslųjų, humanitarinių bei socialinių mokslų).	Pasirinktu laiku (<i>ugdymo proceso metu</i>)	Klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialiniai pedagogai
Saviraiškos diena (kūrybinių darbų pristatymas)	Gegužės mėn.	Klasių vadovai, menų mokytojai
Išvykų, ekskursijų, edukacijų diena	Birželio mėn.	Klasių vadovai
Mokslo metų pabaigos šventė	Paskutinė ugdymo proceso savaitė	Klasių vadovai, administracija

43. Organizuojant pažintinę ir kultūrinę veiklą vadovaujama Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2016 m. vasario 2 d. įsakymu Nr.V-026.1 patvirtintu „Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių ekskursijų, išvykų, kelionių, turistinių žygių organizavimo tvarkos aprašu“.

44. Pažintinė ir kultūrinė veikla už gimnazijos ribų vykdoma pagal atskirą direktoriaus įsakymą, klasės vadovui pateikus prašymą ne vėliau kaip prieš tris dienas. Išvykos vadovas pasirašytinai supažindina mokinius su saugaus elgesio taisyklėmis ir išvykos tvarka.

45. Kai pažintinė ir kultūrinė veikla vykdoma pamokų metu:

- 45.1. dienyne rašoma: „Pamoka nevyko dėl ugdomosios veiklos keitimo“, po vykdytos veiklos klasės vadovas informuoja mokytoją apie mokinius, nedalyvavusius numatytoje veikloje;
 - 45.2. mokytojas mokiniams, tą dieną nedalyvavusiems atitinkamoje veikloje, žymi „n“ raides.
 - 45.3. kultūrinės ir pažintinės veiklos apskaitą klasių vadovai fiksuoja elektroninio dienyne skiltyje „Klasių veiklos“ ir pasirenka veiklos rūšį „Kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, sportinė, praktinė veikla“ bei nurodo tikslų veiklos rūšies pavadinimą.
46. Socialinė-pilietinė veikla 5–8 klasių mokiniams yra privaloma: turi būti ne mažiau kaip 10 socialinės pilietinės veiklos pamokų per mokslo metus. Socialinę-pilietinę veiklą reglamentuoja Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos socialinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2017 m. spalio 31 d. įsakymu Nr. V-225. Numatyta galimybė mokiniui atlikti socialinę-pilietinę veiklą ne tik gimnazijoje, bet ir savarankiškai arba grupėmis glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.
47. Siūlomos socialinės-pilietinės veiklos:
- 47.1. gimnazijos teritorijos ir žaliųjų edukacinių erdvių priežiūra;
 - 47.2. savanorystė gimnazijoje vykstančiuose ar gimnazijos organizuojamuose renginiuose;
 - 47.3. akcijų, konferencijų, švenčių ir kitų renginių organizavimas ir vedimas;
 - 47.4. dekoracijų ruošimas, parodų rengimas ir pan.;
 - 47.5. medžiagos rengimas gimnazijos internetiniam puslapiui;
 - 47.6. dalyvavimas klasės ir savivaldos darbinėje veikloje;
 - 47.7. budėjimas valgykloje, rūbinėje ir pan.;
 - 47.8. pagalba bibliotekoje, specializuotuose kabinetuose;
 - 47.9. savitarpio pagalba;
 - 47.10. parkų, paupio ir kt. miesto žaliųjų plotų tvarkymas;
 - 47.11. savanoriška veikla ne pelno siekiančiuose organizacijose.
48. Socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia mokinys.
49. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Apskaitą vykdo klasių vadovai kiekvienam mokiniui individualiai.
50. Gimnazija sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla. Organizuojama 20 min. aktyvioms veikloms skirta pertrauka.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS.
MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

51. Gimnazija priima sprendimą dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi.
52. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui:
- 52.1. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą;

- 52.2. atvykusiam mokytis iš užsienio;
 - 52.3. besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius);
 - 52.4. turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;
 - 52.5. mokomam namie;
 - 52.6. kurio mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pradinio ugdymo bendrosiose programose ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;
 - 52.7. kurio pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos).
53. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, parengia individualų ugdymo planą, suderintą su gimnazijos galimybėmis:
- 53.1. per mokslo metus, bet ne vėliau kaip iki gegužės 1 d., II gimnazijos klasės mokiniams yra organizuojami susirinkimai bei individualios konsultacijos, kurių metu direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei ugdymo karjerai koordinatorius supažindina su vidurinio ugdymo programos aprašu, dalykų bendrojo ir išplėstinio kursų ypatumais, padeda pasirinkti dalykus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus, padėsiančius pagilinti ir praplėsti žinias, tinkamai pasirengti brandos egzaminams ir tolimesniam mokymuisi. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja klasės valandėles, kurių metu mokiniai pildo individualų ugdymo plano projektą. Mokinys, suderinęs su tėvais (globėjais, rūpintojais), galutinį dvejų mokslo metų individualų ugdymo plano variantą pateikia direktoriaus pavaduotojui ugdymui iki birželio 7 d.;
 - 53.2. vasario–kovo mėn. II gimnazijos klasės mokiniams organizuojamas užsienio kalbų mokėjimo lygio nustatymas testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS), kuris padeda mokiniui pasirinkti jo gebėjimus atitinkantį užsienio kalbos lygio kursą;
 - 53.3. individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija (Priedas Nr. 4);
54. Mokiniui, kuris mokomas namie, individualų ugdymo planą rengia ir su vienu iš mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) suderina kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, individualus ugdymo planas rengiamas, įgyvendinamas ir vertinamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) sutarimu, tvirtinamas direktoriaus įsakymu. Plano veiksmingumą vertina Vaiko gerovės komisija ne rečiau kaip kartą per tris individualaus ugdymo plano įgyvendinimo mėnesius.
55. Individualaus ugdymo plano turinys formuojamas:
- 55.1. atsižvelgiant į individualaus ugdymo plano sudarymo priežastis;
 - 55.2. numatant ugdymo(si) tikslus ir būdus jų siekti;
 - 55.3. apibrėžiant sėkmės kriterijus.
56. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio, pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
57. Vertinant 1–4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 1–4 klasių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese

tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-024:

- 57.1. mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą, pasiekimams ir pažangai vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:
 - 57.1.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) informaciją (žodžiu ir raštu, t. y. rašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;
 - 57.1.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas pusmečio pradžioje ir pabaigoje, siekiant nustatyti, kokie yra mokinio pasiekimai ir padaryta pažanga, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslas), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt.; per dieną atliekamas ne daugiau kaip vienas diagnostinis darbas. Informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikiama elektroniniame dienyne trumpais komentarais;
 - 57.1.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas pusmečio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.
58. Vertinant 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos 5–8 ir I–IV gimnazijos klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-022. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema). Taikomi ir kiti galimi vertinimo būdai ir priemonės: komentarai, kaupiamieji taškai, vertinimo aplankai, mokymosi pasiekimų aprašai, mokinio charakteristikos, mokinio sėkmės istorijos, į(si)vertinimas. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įrašu „į(ne)skaityta“.
59. Mokytojas numato mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą vadovaudamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Numatydamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo ar jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, švietimo pagalbos specialisto, jeigu buvo teikta pagalba, parengtomis rekomendacijomis. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.
60. Gimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą, vadovaudamasi Mokinių individualios mokinių pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2018 m. vasario 12 d. įsakymu Nr. V-023.
61. Gimnazija Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja savivaldybės vykdomosios institucijos ar gimnazijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.

62. Gimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja gimnazijos nustatyta tvarka vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.
63. Mokinių ugdymo apskaita per mokslo metus tvarkoma elektroniniame dienyne TAMO.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

64. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), gimnazijoje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.
65. Gimnazijoje mokinių mokymosi krūvio stebėseną vykdo direktoriaus pavaduotojos ugdymui.
66. Įgyvendinant Kryptingo ugdymo menu programą, mokiniams, besimokantiems pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, skiriamas didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius. Su Kryptingo ugdymo menu programos ypatumais bei jos įgyvendinimo organizavimu mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) ir/ar būsimi mokiniai yra supažindinami prieš pasirašant mokymo(si) sutartis.
67. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
68. Mokymosi pagalbai teikti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir mokinio daromą pažangą.
69. Gimnazija užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.
70. Gimnazija užtikrina, kad namų darbai:
 - 70.1. atitiktų mokinio galias;
 - 70.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
 - 70.3. nebūtų skiriami atostogoms;
 - 70.4. nebūtų skiriami dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.
71. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių ar kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti gimnazijoje veikiančioje visos dienos mokyklos grupėje; mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ar vidurinio ugdymo programą – gimnazijos bibliotekoje.

72. Mokinys gimnazijos direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų (ar jų dalies) lankymo vadovaujantis „Mokinių atleidimo nuo menų, fizinio ugdymo ir kitų privalomųjų dalykų savaitinių pamokų tvarka“, patvirtinta gimnazijos direktoriaus 2016 m. rugsėjo 12 d. įsakymu Nr. V-170. Mokinys, atleistas nuo kurių nors menų, fizinio ugdymo ar kitų sričių dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla (siūlomi stalo žaidimai, veiklos gimnazijos skaitykloje, užsiėmimai gimnazijos bibliotekoje, socialinė veikla) arba mokytis individualiai. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai į gimnaziją gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja tėvus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

73. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas gimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat siūloma ir suteikiama reikiama mokymosi pagalba, pavyzdžiui, rekomenduojama neformaliojo vaikų švietimo veikla gimnazijoje ar už jos ribų ir kt.
74. Gimnazija mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis žemesnis nei numatyta Pradinio ar Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; jei nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo metu mokinys nepasiekia patenkinamo lygio; jei patyrė mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus; kitais gimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.
75. Gimnazija taiko šiuos mokymosi pagalbos būdus: grįžtamąjį ryšį per pamoką, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt., trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas (individualias arba su grupe mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos), pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams, trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas), siūlo pagalbą mokiniui specialistų pagalbą. Mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.
76. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą gimnazijoje atsakingas vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Mokinių pasiekimai gimnazijoje analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, klasių koncentrų mokytojų pasitarimuose. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

77. Gimnazija, atvykus mokiniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa):
- 77.1. sudaro galimybes asmens mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir/ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;
 - 77.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);
 - 77.3. tėvų (globėjų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;
 - 77.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;
 - 77.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;
 - 77.6. informuoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrių;
 - 77.7. prieš pradėdant mokiniui mokytis gimnazijoje, kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį:
 - 77.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus. Individualiame ugdymo plane gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, numatytų Ugdymo plano 97, 126, 147 punktuose, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti dalies dalykų, esant aukštesniems šių dalykų pasiekimams, nei numatyta bendrosiose programose, ir šių dalykų pamokas skirti lietuvių kalbai mokytis;
 - 77.7.2. numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, gimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu rekomenduojama stebėti mokinių individualią pažangą, pasiekimus. Į mokinio adaptacijos procesų valdymą įtraukiama gimnazijos vaiko gerovės komisija. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, gimnazija konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokiniui sekasi adaptuotis. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.
78. Gimnazija, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

- 78.1. nuolatbendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;
 - 78.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;
 - 78.3. padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į gimnazijos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;
 - 78.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).
79. Jeigu atvykęs mokinytis nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, gimnazija organizuoja lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMO SI GRUPIŲ SUDARYMAS

- 80. Gimnazija, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.
- 81. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:
 - 81.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;
 - 81.2. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinytis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose;
 - 81.3. informacinių technologijų ir technologijų dalykams mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
 - 81.4. fizinio ugdymo pamokų metu nuo 8 klasės sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;
 - 81.5. Kryptingo ugdymo menu programos dalykams (meno pažinimo, dailėtyros, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, dizaino, grafikos, skulptūros) mokytis.
 - 81.6. mokytis dalyko programos to paties kurso iš gretimų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos klasių mokinių;
 - 81.7. mokiniams, pasirinkusiems tą patį dalyką, kai programos nediferencijuojamos kursais: etika, tikyba, muziką, dailę, teatrą, kūno kultūrą, pasirenkamąjį dalyką arba dalyko modulį;
 - 81.8. mokymosi pagalbai teikti (konsultacijoms), panaudojant mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skirtas pamokas;
 - 81.9. švietimo pagalbai teikti.
- 82. Klasių dalijimas į grupes ir paralelinių klasių grupių jungimas vykdomas atsižvelgiant į mokinių skaičių ir gimnazijos finansines galimybes.

DEVYNTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

- 83. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

84. Mokiniai mokomi namie savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.
85. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį.
86. Mokiniam, kuris mokosi namie:
 - 86.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:
 - 86.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę)
Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;
 - 86.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę).
 - 86.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:
 - 86.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);
 - 86.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);
 - 86.2.3. gimnazijos I–II klasėse – 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);
 - 86.3. pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma:
 - 86.3.1. gimnazijos III klasėje – 504 (14 pamokų per savaitę);
 - 86.3.2. gimnazijos IV klasėje – 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).
87. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti menų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo ir technologijų pasirinkto dalyko, technologijų, fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

88. Esant aplinkybėms, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo organizavimo būdu, gimnazija organizuoja ugdymo procesą derindama nuotolinį ir kasdienį mokymo(si) proceso organizavimo būdus: 5-8 klasių bei gimnazijos I–II klasių mokiniai kas savaitę keičiasi, mokydamiesi tai nuotoliniu, tai kasdieniu grupinio mokymosi būdu.
89. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d.

įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2020 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. V-110.

90. Mokomųjų dalykų pamokos vyksta pagal įprastą pamokų tvarkaraštį.
91. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tiek nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, tiek kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.
92. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose. Esant būtinybei mokiniai aprūpinami mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Taip pat sprendžiamos ir šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Esant reikalui, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.
93. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.
94. Gimnazija, derindama nuotolinį ir kasdienį mokymo proceso organizavimo būdus, pritaiko jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių.
95. Esant oro temperatūrai minus 20 °C ar žemesnei, į gimnaziją gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant minus 25 °C ar žemesnei temperatūrai – 6-10 ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai. Atvykusiems į gimnaziją mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į gimnaziją, ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šiltuoju metų laiku, kai oro temperatūra gimnazijos patalpose yra 30 °C ar aukštesnė, sprendimą dėl ugdymo proceso organizavimo priima gimnazijos direktorius.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

96. Pradinio ugdymo bendrųjų programų turinį sudaro šios sritys: dorinis ugdymas, kalbinis ugdymas, matematinis ugdymas, socialinis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas, fizinis ugdymas.
97. 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metais pradinio ugdymo programai įgyvendinti ir neformaliojo švietimo programoms skiriama valandų, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

Klasė Dalykai	1ab	1cd	2ab	2cd	3ab	3cd	4ab	4cd	Iš viso skiriama pamokų pradinio ugdymo programai
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1(35)	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)	1(35)	1(35)	1 (35)	4 (140)
Lietuvių kalba	8 (280)	8 (280)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	7 (245)	29 (1015)
Užsienio kalba (anglų)			2 (70)	2(70)	2 (70)	2(70)	2 (70)	2 (70)	6 (210)
Matematika	4 (140)	4 (140)	5 (175)	5 (175)	4+1* (140)	4+1* (140)	5 (175)	5 (175)	18 (630)+1*
Pasaulio pažinimas	2(70)	2(70)	2 (70)	2(70)	2 (70)	2(70)	2(70)	2 (70)	8 (280)
Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras)									
Dailė ir technologijos (kryptingas ugdymas menu)	2(70) +1*	2(70)	2(70) +1*	2(70)	2(70) +1*	2(70)	2(70) +1*	2(70)	8(280)+4*
Muzika	2(70)	2(70)	2 (70)	2(70)	2 (70)	2(70)	2(70)	2(70)	8 (280)
Šokis	1(35)	1(35)	1 (35)	1(35)	1 (35)	1(35)	1(35)	1(35)	4 (140)
Šiuolaikinis šokis (kryptingas ugdymas menu)		1*(35)		1*(35)		1*(35)		1*(35)	4* (140)
Teatras (kryptingas ugdymas menu)						1*(35)		1* (35)	2* (70)
Fizinis ugdymas	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	12 (420)
Privalomų pamokų skaičius	23 (805) +1*	23 (805) +1*	25 (875) +1*	25 (875) +1*	24 (840) +2*	24 (840) +2*	25 (875) +1*	25 (875) +2*	97 (3395)+5*+6*
Pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti*	2 (70)				3(105)				5 (175)
Neformalusis švietimas	4(140)				4 (140)				8 (280)

98. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

99. Gimnazija, įgyvendindama pradinio ugdymo turinį bei Kryptingo ugdymo menu programą, siūlo mokiniams rinktis meninio ugdymo kryptį ir suteikia galimybes kiekvienam mokiniui rinktis jo polinkius, poreikius ir gabumus atitinkančią menų programą bei įsisavinti šių dalykų programas:

99.1. dailės kryptingo ugdymo menu programą – meno pažinimo, piešimo ir tapybos programos;

99.2. kryptingo ugdymo menu scenos menų programą – šokio ir kūrybinės šokio veiklos, teatro, muzikos ir muzikinės projektinės veiklos dalykų programas.

100. Kryptingo ugdymo menu programai įgyvendinti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti bei neformaliajam vaikų švietimui, derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas.
101. Pradinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, taip pat panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti, ilgalaikėms konsultacijoms.
102. Ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, gali būti organizuojamas pamoka ir kitomis mokymosi organizavimo formomis.
103. Ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 kl. numatomas vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“.
104. Ugdymo procesą organizuojant kitomis ugdymo organizavimo formomis (pvz., integruotos veiklos, kūrybinių dirbtuvių, projekto ir kt.), derinant ugdymo dalykų ir neformaliojo švietimo programų turinį, jis gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus.
105. Ugdymą organizuojant tiek pamoka, tiek kitomis mokymosi organizavimo formomis, įgyvendinamas ir dalykų programų, ir integruoto ugdymo turinys;
106. Mokytojas, formuodamas integralų (nesuskaidytą į atskirus dalykus) ugdymo turinį:
 - 106.1. numato integruoto ugdymo laikotarpius (pvz., integruotai ugdoma diena, mėnesį ar visus mokslo metus), ugdymo sričiai ar dalykui skirdamas proporcingą pamokų/ugdymo valandų skaičių, dienos ugdymo proceso pradžią ir pabaigą, preliminarų ugdymo veiklų laiką. Dalykų pamokos, jų laikas nenurodomi;
 - 106.2. numato integracinius jungiamuosius ugdymo turinio elementus. Jais gali būti numatyti ugdymo(si) pasiekimai, kompetencijos, aktualios temos, problemos, iškelti ugdymo tikslai ir kt.;
 - 106.3. gali pasirinkti įvairius ugdymo turinio integravimo būdus, kai integruojami visi ar keli ugdymo dalykai;
 - 106.4. gali derinti Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį;
 - 106.5. planuodamas ugdymo laiką, išlaiko metams klasei ugdymo dalykams skiriamas pamokas, nurodytas Ugdymo plano 97 punkte, numato integruoto ugdymo laikotarpius. Ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus;
107. Ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje negali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas visos dienos mokyklos veiklai organizuoti skirtas laikas.
108. Gimnazija derina Pradinio ugdymo bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, kurdamas integralų pradinio ugdymo turinį.
109. Ketvirtųjų klasių mokiniai rengia ir gimnazijos bendruomenei pristato kūrybinius baigiamuosius darbus.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

110. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

110.1. Dorinis ugdymas:

110.1.1.tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui parenka vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tikybą (katalikų tikėjimo);

110.1.2.dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) pateiktą prašymą.

110.2. kalbinis ugdymas:

110.2.1.lietuvių kalbos ugdymas vykdomas pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintą Lietuvių kalbos pradinio ugdymo bendrąją programą;

110.2.2.siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

110.3. pirmoji užsienio kalba:

110.3.1.užsienio kalbos (anglų) mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

110.3.2.užsienio kalbai (anglų) mokyti 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

110.3.3.užsienio kalbos moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintys mokytojai, išklause darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

110.4. socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

110.4.1.socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusė pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji turi būti skiriama praktinei patyriminei veiklai;

110.4.2. socialiniams gebėjimams ugdyti dalis (viena ketvirtoji) pasaulio pažinimo dalyko laiko, t. y. ne mažiau kaip 0,5 pamokų per savaitę, vykdoma ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

110.5. matematika:

110.5.1.organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet atsižvelgiama ir į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijas, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokymosi priemonės.

110.5.2.viena papildoma valanda skiriama 3 klasės mokinių matematiniam ugdymui. Pamoka skirta individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (pvz., gabiems mokiniams, mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams).

110.6. fizinis ugdymas:

110.6.1.viena fizinio ugdymo pamoka antroje klasėje skiriama projektui „Mokausi plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ įgyvendinti Vilniaus moksleivių sveikatos centro baseine;

110.6.2.specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai:

110.6.2.1.dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

110.6.2.2.tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

110.7. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

- 110.7.1.1–4 klasėse meninis ugdymas įgyvendinamas pagal savitą Kryptingo ugdymo menu programą, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:
- 110.7.1.1. meninis ugdymas organizuojamas įgyvendinant Muzikos, Dailės ir technologijų, Šokio ir Teatro programas;
 - 110.7.1.2. kryptingo ugdymo menu programos, parengtas dalykų mokytojų, tvirtina gimnazijos direktorius;
 - 110.7.1.3. Kryptingo ugdymo menu dailės programai įgyvendinti (dailės klasėse) sudaromos laikinosios grupės mokant meno pažinimo, piešimo, tapybos, skulptūros. Grupėms sudaryti naudojamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos;
 - 110.7.1.4. kryptingo ugdymo menu (scenos menų) klasėse mokoma šiuolaikinio šokio ir teatro – mokant dalykų, panaudojamos pamokos, skirtos neformaliajam vaikų švietimui;
 - 110.7.1.5. technologiniam ugdymui skiriama 1 pamoka iš dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko.
- 110.8. informacinės technologijos:
- 110.8.1. skaitmeniniams mokinių gebėjimams ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;
 - 110.8.2. mokinių informatinis mąstymas ugdomas integruotai (integruojama į matematikos, pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos pamokas), mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo.

IV SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

111. Gimnazija įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų); matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas, psichologija; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.
112. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą bei Kryptingo ugdymo menu programą, siūlo mokiniams rinktis kryptingo meninio ugdymo programos kryptį ir suteikia galimybes įsisavinti šių dalykų programas:
- 112.1. dailės kryptingo ugdymo menu programą – meno pažinimo, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, dizaino, grafikos, skulptūros dalykų programos;
 - 112.2. scenos menų kryptingo ugdymo menu programą – šokio, teatro, muzikos ir muzikinės projektinės veiklos dalykų programos.
113. Kryptingo ugdymo menu programai įgyvendinti naudojamos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, perskirstant dalykams skiriamas pamokas (technologijų dalyko

dailės ugdymo klasėse), derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas, dalį ugdymo proceso organizuojant ne pamokų forma (kūrybinės dirbtuvės, projektai, išvykos, parodų, koncertų, spektaklių lankymas ir kt.).

114. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, taip pat panaudojamos mokymosi pasiekimams gerinti: ilgalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.
115. Gimnazija nustato ir skiria adaptacinį 1 mėnesio laikotarpį 5-okams (rugsėjo mėn.) ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali pažanga, bet mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

116. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, I – II gimnazijos klasėms).
117. Lietuvių kalba ir literatūra. Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:
 - 117.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.);
 - 117.2. jei mokinys yra mokėsis pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą, mokant lietuvių kalbos jam yra sudaromas individualus ugdymo planas, skiriant konsultacijas, jo pasiekimai gimnazijos nustatytu laikotarpiu vertinami pagal individualius mokymosi pasiekimus;
 - 117.3. mokiniams, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą mokykloje, kurioje įteisintas mokymas tautinės mažumos kalba, ir nori tęsti mokymąsi lietuvių mokomąja kalba pagal pagrindinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos pasiekti bendrosiose programose numatytus pasiekimus: vienerius mokslo metus jiems skiriama 1 papildoma lietuvių kalbos pamoka per savaitę arba, jei tokių mokinių yra 5 ar daugiau, jų grupei mokyti skiriamos 2 papildomos pamokos.
118. Užsienio kalbos:
 - 118.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;
 - 118.2. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų, prancūzų arba vokiečių;
 - 118.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojama užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);
 - 118.4. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali

sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus – vienerius mokslo metus jam skiriama viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

119. Matematika:

119.1. mokytojas, sudarydamas ilgalaikį planą ir numatydamas programos įgyvendinimo tikslus bei uždavinius, organizuodamas ugdymo procesą, remiasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, skiria daugiau dėmesio mokymosi motyvacijai skatinti (rekomenduojama naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis), visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius, tikslingai naudojasi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis);

119.2. mokytojas nuolat stebi mokinių matematikos pasiekimus ir numato pagalbą (užduotis ir metodus spragoms įveikti) mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi, o ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesą labiau individualizuoja, diferencijuoja, pateikdamas įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, rekomenduoja mokiniams lankyti matematikos neformaliojo švietimo veiklas, skatina dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

120. Informacinės technologijos:

120.1. informacinių technologijų pradedama mokytis 5 klasėje;

120.2. informacinių technologijų kursas intensyvinamas 7 klasėje ir dalyko mokymo programa įgyvendinama per vienerius mokslo metus;

120.3. 8-oje klasėje visus mokslo metus organizuojamas integruotas informacinių technologijų mokymas. 18 valandų informacinių technologijų ugdymo turinys integruojamas su fizikos, chemijos, biologijos, lietuvių kalbos, geografijos pamokomis;

120.4. integruojant dalyko ir informacinių technologijų programas, pamoką gali planuoti ir dalyko mokytoją konsultuoti informacinių technologijų mokytojas arba pamokoje gali dirbti du mokytojai (dalyko ir informacinių technologijų). Dalyko mokytojui turint pakankamai gerus skaitmeninio raštingumo gebėjimus, nėra būtina, kad pamokoje dirbtų du mokytojai.

120.5. II gimnazijos klasėje mokiniai renkasi vieną iš pasirenkamųjų modulių: programavimo pradmenų, tinklapių kūrimo pradmenų, leidybos pradmenų.

121. Gamtamokslinis ugdymas:

121.1. planuojant gamtamokslinio ugdymo turinį, vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, standartizuotų testų rezultatais, siekiama tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

121.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

121.3. siekiant gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

121.4. dalis I–II gimnazijos klasės fizikos bei chemijos praktikos darbų atliekami VILNIUS TECH laboratorijose;

- 121.5. gimnazija skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų klubų, būrelių, pasirenkamųjų dalykų veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, organizuoja popamokinę veiklą, įtraukiančią mokinius į tyrinėjimus.
122. Technologijos:
- 122.1. 5–8 klasių mokiniai, besimokantys pagal scenos menų kryptingo meninio ugdymo programą, kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;
- 122.2. kryptingo meninio ugdymo dailės klasėms technologijų dalyko valandos yra skiriamos dailės programoms įgyvendinti;
- 122.3. I gimnazijos klasėje mokiniai turi 17 valandų integruotą technologijų kursą. II gimnazijos klasėje mokiniai, besimokantys pagal kryptingo ugdymo menu scenos menų programą, pagal savo interesus, polinkius bei gimnazijos galimybes pasirenka technologijų programą: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų programą.
123. Socialinis ugdymas:
- 123.1. mokymasis per socialinių mokslų (istorijos, geografijos) pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;
- 123.2. pagal galimybes ir atsižvelgiant į dalyko programą bei ugdymo turinį, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (saugomų teritorijų lankytojų centruose, muziejuose);
- 123.3. laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.
- 123.4. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos pagrindų temos, tokios kaip Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinami gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai ir kitos panašios temos integruojamos į istorijos ir pilietiškumo pamokas.
124. Fizinis ugdymas:
- 124.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 5-ose, 6-ose ir 7-ose klasėse, klasė nedalijama į grupes – mokytojas dirba su visa klase;
- 124.2. organizuojant fizinio ugdymo pamokas 8-ose ir I - II gimnazijos klasėse, sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės;
- 124.3. 5–8 ir I–II gimnazijos klasių mokiniams sudaromos sąlygos lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo (šokio, krepšinio, futbolo, kvadrato ir kt.) pratybas gimnazijoje, įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo veiklas, arba kitose neformaliojo vaikų švietimo įstaigose;
- 124.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų: dalyvauti pamokoje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą arba, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;
- 124.5. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligos pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligos paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti

įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

124.6. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi klasės draugų darbą sporto salėje arba, suderinę su mokytoju, renkasi kitą veiklą: veiklą bibliotekoje, skaitykloje, konsultacijas, stalo žaidimus.

125. Meninis ugdymas:

125.1. gimnazija organizuoja dailės ir scenos menų kryptingą meninį ugdymą. Dailės kryptingo meninio ugdymo programą sudaro dailės pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros dalykai. Scenos menų kryptingo meninio ugdymo programą sudaro šokio, teatro, muzikos, muzikinės projektinės veiklos dalykai;

125.2. Kryptingo ugdymo menu programai įgyvendinti sudaromos laikinosios grupės mokant meno pažinimo, tautodailės, dailės istorijos, piešimo ir tapybos, grafikos, dizaino, skulptūros, teatro. Grupėms sudaryti naudojamos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos pamokos;

125.3. gimnazijos tarybai pritarus, kryptingo ugdymo menu užsiėmimams skiriama dalis neformaliojo švietimo valandų. Šių užsiėmimų lankymas yra privalomas;

125.4. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas, organizuojamas įvairiose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, VDA dirbtuvėse, auditorijose ir kt.;

125.5. 8 klasėse ir II gimnazijos klasėse mokiniai atlieka kūrybinius baigiamuosius darbus ir juos pristato gimnazijos bendruomenei. Dailės darbai paliekami gimnazijoje.

126. Pagrindinio ugdymo programos dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę (metus) Bendrosioms ir Kryptingo ugdymo menu programoms įgyvendinti, mokant grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 2021–2022, 2022–2023 m. m.:

126.1. kryptingo ugdymo menu dailės klasėms:

Klasė	5abc	6ab	7ab	8ab	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	I a	II a	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
Ugdymo sritys ir dalykai								
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika)								
Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1(74)		1;1(74)		4(148)	1;1(74)		6(222)
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5(370)		5;5(370)		20(740)	5;5(370)		30(1040)
Užsienio kalba (1-oji)	3;3(222)		3;3(222)		12(444)	3;3(222)		18(666)
Užsienio kalba (2-oji)	0;2(74)		2;2(148)		6(222)	2;2(148)		10(370)
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4+1*;4 (333)		4+1*;4 (333)		17 (666)	4;4(296)		25 (962)
Informacinės technologijos	1;1 (74)		1;0 (37)		3(111)	1;1(74)		5(185)
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2;2(148)		–		4(148)	–		4(148)
Biologija	–		2;1(111)		3(111)	2;1 (111)		6(222)

Chemija	–	0;2(74)	2(74)	2;2(148)	6(222)
Fizika	-	1;2 (111)	3(111)	2;2(148)	7(259)
Socialinis ugdymas					
Istorija	2;2(148)	2;2(148)	8(296)	2;2(148)	12(444)
Pilietiškumo pagrindai	–	–	–	1;1 (74)	2(74)
Socialinė-pilietinė veikla**	10;10	10;10	40	10;10	60
Geografija	0;2(74)	2;2(148)	6(222)	2;1 (111)	9(333)
Ekonomika ir verslumas	–	–	–	0;1(37)	1(37)
Meninis ugdymas					
Kryptingo ugdymo menu programa - Dailė	3+1*;3+1* (296)	3+1*;2+2* (296)	16 (582)	1+2*;3 (222)	22 (804)
Muzika	1;1(74)	1;1(74)	4(148)	1;1(74)	6(222)
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga					
Technologijos	–	–	–	–	–
Fizinis ugdymas	3;3(222)	3;3(222)	12(444)	2;2(148)	16(592)
Žmogaus sauga	0,5; 0,5(37)	0,5; 0,5(37)	2(74)	0,5; (18,5)	2,5(92,5)
Iš viso per savaitę	27,5; 30,5	31,5; 31,5		33,5; 32,5.	
	1017,5; 1128,5				
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį				
	5–8 klasėse			9–10 klasėse	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	12(444)		12(444)	14(518)	
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per savaitę)	8(259)		8(259)	5(185)	

* iš pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti

** valandų (pamokų) skaičius per metus

126.2. kryptingo ugdymo menu scenos menų klasėms:

Klasė Ugdymo sritys ir dalykai	Klasė				Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	I b	II ab	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
	5d	6cd	7cd	8cd				
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (etika) Dorinis ugdymas (tikyba)	1;1(74)		1;1(74)		4(148)	1;1(74)	6(222)	
Kalbos								
Lietuvių kalba ir literatūra	5;5(370)		5;5(370)		20(740)	5;5(370)	30(1040)	

Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, numatyto kontaktinių valandų skaičiaus.

V SKYRIUS

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

128. Vidurinio ugdymo programos trukmė – dveji mokslo metai.
- 128.1. Vidurinio ugdymo programą sudaro šios sritys: dorinis ugdymas (etika, katalikų tikyba); kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos; matematika; gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika; socialinis ugdymas: istorija, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, geografija, ekonomika ir verslumas, ugdymas karjerai ir bendravimo psichologija; meninis ugdymas: dailė, menų pažinimas, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ugdymas.
- 128.2. Vidurinio ugdymo programos turinį sudaro:
- 128.2.1. privaloma dalis: privalomi mokytis dalykai ir privalomai pasirenkamieji dalykai, pavyzdžiui, dalykų moduliai, dalykai, brandos darbas;
- 128.2.2. laisvai pasirenkama dalis: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai, pasirenkami profesinio mokymo programos moduliai. Pasirenkamieji dalykų moduliai neįskaičiuojami kaip atskiri dalykai.
129. Mokinys, vadovaudamasis Ugdymo programų aprašu, gimnazijos pasiūlymais ir atsižvelgdamas į tolesnius mokymosi planus, priima sprendimą, kuriuos dalykus ar modulius renkasi mokytis pagal vidurinio ugdymo programą, apsisprendžia dėl brandos darbo.
130. Gimnazijos parengtas ugdymo planas reglamentuoja visos vidurinio ugdymo programos įgyvendinimą, neviršijant ugdymo programai skiriamų pamokų (valandų) skaičiaus per savaitę (žr. pamokų paskirstymo lenteles).
131. Gimnazija informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) apie gimnazijos teikiamas ugdymo turinio pasirinkimo galimybes ir padeda mokiniams sudaryti individualius ugdymo planus rašytine forma dvejiems mokslo metams.
132. Dalykų kursų, dalykų keitimo tvarka reglamentuota Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos mokinių bendrojo ugdymo dalyko programos, dalyko kurso/kalbos mokėjimo lygio, pasirenkamojo dalyko ar dalyko modulio keitimo tvarkoje, patvirtintoje Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2020 m. spalio 1 d. įsakymu Nr. V-129.1.
133. Mokinio pasirinkti mokytis dalykai tampa privalomi. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.
134. Gimnazija užtikrina, kad privalomų, privalomai ir laisvai pasirenkamų dalykų mokinio individualiame plane būtų ne mažiau nei 8, o minimalus pamokų skaičius per savaitę – 28.
135. Mokinui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę įgyvendinti savo individualų ugdymo planą arba, nesant tam sąlygų, siūlo keisti pasirinktus dalykus ar modulius.
136. Mokinui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Ugdymo plano 147 punktu ir profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto

maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis pirminio profesinio mokymo programos modulį (modulius) ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų ir ne daugiau kaip 20 mokymosi kreditų apimties dvejiems mokymosi metams. Vieno mokymosi kredito apimties apibrėžta Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2018 m. lapkričio 22 d. įsakymu Nr. V-925 „Dėl Profesinio mokymo programų rengimo ir registravimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Mokinys gali nesimokyti technologijų ir menų. Žmogaus saugos programos turinys gali būti integruojamas į atitinkamus profesinio mokymo programos modulius.

137. III–IV gimnazijos klasėse tęsiamas meninis ugdymas pagal savitą Kryptingo ugdymo menu programą, taikant Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sampratos elementus:

137.1. III–IV gimnazijos klasėse plėtojama mokinių dailės, scenos menų pažinimo bei raiškos kompetencija. Sudaryta galimybė pagal Kryptingo ugdymo menu programą nuosekliai tęsti dailės bei scenos menų mokymą, remiantis pagrindinio ugdymo programoje įgyta patirtimi bei išsiugdytais gebėjimais. Sudarytos galimybės kiekvienam mokiniui rinktis jo polinkius, poreikius ir gabumus atitinkančią menų programą.

137.2. menų bendrojo ir išplėstinio kursų programos įgyvendinamos per modulius: dailėtyros, tapybos ir piešimo, kompozicijos, dizaino, grafikos, skulptūros, šokio, vaidybos ir režisūros, muzikos;

137.3. meninės raiškos suvokimo mokiniai mokosi pagal jų poreikius organizuojamuose neformaliojo švietimo užsiėmimuose (teatro studija, dailės būreliai, muzikinė projektinė veikla);

137.4. meninio ugdymo srities dalykų kursų programos integruojamos ir derinamos su neformaliuoju ugdymu;

137.5. IV gimnazijos klasės mokiniai rengia ir gimnazijos bendruomenei pristato kūrybinius baigiamuosius darbus. Mokiniais, pasirinkusiems menų mokyklinį brandos egzaminą, kūrybinis baigiamasis darbas neprivalomas.

138. Mokiniais renkantis matematikos bei lietuvių kalbos mokymosi kursą III gimnazijos klasėje, atsižvelgiama į matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatus. Išplėstinį kursą rekomenduojama rinktis mokiniais, kurių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai ne žemesni kaip šeši balai.

139. Užsienio kalbų (anglų, rusų, vokiečių) mokymas organizuojamas pagal mokiniais nustatytą užsienio kalbos mokėjimo lygmenį (A2, B1 ar B2) skiriant I užsienio kalbai po 4 savaitines pamokas, II užsienio kalbai po 3 savaitines pamokas. Nesusidarius grupei (mažiau nei 7 mokiniai), skiriamas savarankiškas mokymasis vadovaujantis Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049.

140. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija siūlo mokiniais rinktis:

140.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius:

140.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš gimnazijoje siūlomų modulių programų renkasi programas, atitinkančias jų polinkius ir interesus: kalbos vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, teksto kūrimo ir suvokimo ir kt. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius bei gimnazijos specifiką;

- 140.1.2. matematikos modulius: „Nestandartinių uždavinių sprendimas“, „Įrodymų metodai ir sekos“, išlyginamąjį modulį IV gimnazijos klasėje B kursui „Vektoriai. Integralinis skaičiavimas“;
- 140.1.3. fizikos modulį „Eksperimentinė fizika“;
- 140.2. laisvai pasirenkamus dalykus: ekonomiką ir verslumą (IV gimnazijos klasėje); ugdymą karjerai ir bendravimo psichologiją (III gimnazijos klasėje), nacionalinį saugumą ir krašto gynybą (III gimnazijos klasėje), trečią užsienio kalbą.
141. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių minimalus grupės dydis – 9 mokiniai.
142. Gimnazija, rengdama pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.
143. Gimnazija, siekdama užtikrinti, kad mokinys, mokydamasis pagal vidurinio ugdymo programą, tobulintų tolesniam mokymuisi, darbui būtinas kompetencijas, ugdymo procese taiko besimokantiesiems patrauklius ir aktualius mokymo(si) būdus, plėtoja savarankišką mokymąsi, sudaro sąlygas:
- 143.1. dalyvauti mokslinėje tiriamojoje veikloje – VILNIUS TECH bendrosios fizikos, chemijos, mikrobiologijos ir genų inžinerijos praktiniuose užsiėmimuose;
- 143.2. ugdyti kūrybiškumą VDA kūrybinėse dirbtuvėse;
- 143.3. savarankiškai užsiimti savanoriška, socialine-pilietine ar kita visuomenei naudinga veikla: dalyvaujama akcijoje „Darom“, organizuojamos savitvarkos dienos, skatinama mokinių lyderystė dalyvaujant mokyklos savivaldos institucijoje, organizuojant ir inicijuojant mokyklinius ir bendramokyklinius renginius, dalyvaujama pilietinėse iniciatyvose;
- 143.4. susipažinti su profesinės veiklos įvairove ir rinkimosi galimybėmis, planuoti savo tolimesnę mokymąsi ir darbinę veiklą (t. y. karjerą) renkantis „Ugdymo karjerai ir bendravimo psichologijos“ užsiėmimus, dalyvaujant akcijos „Šok į tėvų klumpes“ renginiuose. Mokinių supažindinimą su profesinės veiklos įvairove, rinkimosi galimybėmis, karjeros planavimą koordinuoja ir vykdo mokyklos Ugdymo karjerai grupė.
144. Mokinių mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų II skyriaus vienuoliktuoju skirsniu „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“.
145. Mokiniais, kurie mokosi savarankiškai, konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 129 punktu nustatyto savaitinių ir (ar) metinių pamokų skaičiaus.
146. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 107.2 ir 107.4 papunkčiais.
147. Vidurinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę ir per dvejus metus:

Ugdymo sritys, dalykai	Minimalus pamokų skaičius privalomam turiniui per savaitę (metinės val.)	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Dorinis ugdymas:	2(70)		

Tikyba		2(70)	-
Etika		2(70)	-
Lietuvių kalba ir literatūra	8(280)	8(280)	10(350)
Užsienio kalbos		Kursas, orientuotas į B1 mokėjimo lygį	Kursas, orientuotas į B2 mokėjimo lygį
Užsienio kalba (anglų, I-oji)	6(210)	8(280)	8(280)
Užsienio kalba (rusų, vokiečių, II-oji)	6(210)	6(210)	6(210)
Užsienio kalba (rusų, vokiečių, II-oji)	6(210)	6(210)	6(210)
Socialinis ugdymas:	4(140)		
Istorija		4(140)	6(210)
Geografija		4(140)	6(210)
Ekonomika ir verslumas	1 (35)		
Ugdymas karjerai ir bendravimo psichologija	1 (37)		
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	1 (37)		
Matematika	6(210)	6(210)	9(315)
Informacinės technologijos		2(70)	4(140)
Gamtamokslinis ugdymas:	4(140)		
Biologija		4(140)	6(210)
Fizika		4(140)	7(245)
Chemija		4(140)	6(210)
Menai ir technologijos:	4(140)		
Dailė		4(140)	6(210)
Scenos menai:			
Teatras		4(140)	6(210)
Fizinis ugdymas:			
Bendrasis fizinis ugdymas		4(140)	
Žmogaus sauga **	0,5(17,5)	0,5(17,5)	0,5(17,5)
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per savaitę (metus)	28 pamokos per savaitę; 1008 – III, 952 – IV gimnazijos kl.		
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius klasei per savaitę III ir IV kl.)	6 valandos (210 val. dvejimms mokslo metams)		

Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	24 pamokos per savaitę dvejiems metams (840 pamokų dvejiems mokslo metams)
------------------------------------	--

Maksimalus pamokų skaičius klasei – 51 pamoka per savaitę

III gimnazijos klasių mobilios grupės

Grupės pavadinimas	Iš viso mokinių	Grupių skaičius	Valandų skaičius per savaitę 1 gr.	Valandų skaičius
DORINIS UGDYMAS	56	3	1	3
LIETUVIŲ KALBA	56	2	5	10
I UŽSIENIO KALBA:				
Anglų kursas	56	3	4	12
II UŽSIENIO KALBA:				
Rusų k. B 2	12	1	3	3
Vokiečių B2 kursas	2	1	3	1 (savarank. mokymosi gr.)
ISTORIJA:				
A kursas	34	2	3	6
B kursas				
GEOGRAFIJA				
A kursas	25	1	3	3
B kursas	19	1	2	2
MATEMATIKA:				
A kursas	42	2	4	8+2
B kursas	14	1	3	3+1
INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS				
A kursas	11	1	2	2
B kursas	20	2	1	2
BIOLOGIJA				
A kursas	19	1	3	3
B kursas	17	1	2	2
FIZIKA				
A kursas	20	1	3	3
CHEMIJA				
A kursas	11	1	3	3
MENAI				
Dailė A	20	1	3	3
Dailė B	18	1	2	2
Teatras	18	1	2	2
PASIRENKAMI DALYKAI				
Ugdymas karjerai ir bendravimo psichologija	25	1	1	1
Nacionalinis saugumas ir krašto gynyba	12	1	1	1
FIZINIS UGDYMAS	56	2	2	4
Iš viso:				80 val.

IV gimnazijos klasių mobilios grupės

Grupės pavadinimas	Iš viso mokinių	Grupių skaičius	Valandų skaičius
DORINIS UGDYMAS	47	3	3
LIETUVIŲ KALBA	47	2	10+2
I UŽSIENIO KALBA:			
Anglų kursas	47	3	12
II UŽSIENIO KALBA:			
Rusų k. B 2	9	1	3
ISTORIJA:			
A kursas	39	2	6
GEOGRAFIJA			
A kursas	18	1	3
B kursas	18	1	2
MATEMATIKA:			
A kursas	23	1	5+1
B kursas	24	1	3+1
INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS			
A kursas	8	1	2
B kursas	12	1	1
BIOLOGIJA			
A kursas	26	1	3
B kursas	8	1	2
FIZIKA			
A kursas	13	1	4+1
CHEMIJA			
A kursas	9	1	3
MENAI			
Dailė A, B	17	1	3
Teatras	29	1	2
Ekonomika ir verslumas	15	1	1
FIZINIS UGDYMAS	47	2	4
Iš viso:			77 val.

VI SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

148. Gimnazija, rengdama ir įgyvendindama gimnazijos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir

- mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.
149. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikomos Bendrosios programos, formuojamas ugdymo turinys (pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektinė veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos techninės pagalbos priemonės ir specialiosios mokymo priemonės ir pan.
150. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:
- 150.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;
 - 150.2. formaliojo švietimo programą;
 - 150.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
 - 150.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;
 - 150.5. turimas mokymo lėšas;
 - 150.6. ugdymo(si) erdves.
151. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos ir socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 6 priede.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

152. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą. Asmuo, atsakingas už plano rengimą ir įgyvendinimo koordinavimą, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus.
153. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 75, 109, 129 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:
- 153.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
 - 153.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokytis ar dvikalbiam ugdymui;
 - 153.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;
 - 153.4. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

- 153.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytį – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 153.6. mokytį tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatiksintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;
- 153.7. besimokantį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų pradėti mokytį metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiriomis veiklomis;
- 153.8. besimokančiajam pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jei ugdymas įgyvendinamas pagal Bendrųjų ugdymo planų 109 punktą, vietoje kelių vienos srities dalykų galima siūlyti integruotas tų dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;
- 153.9. nemokytį muzikos turinčio klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);
154. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75, 109 ir 129 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.
155. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

156. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 28 punkto nuostatomis bei Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos direktoriaus 2016-02-08 įsakymu Nr. V-032 patvirtinta Vilniaus Tuskulėnų gimnazijos specialiųjų poreikių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarka.
157. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su Bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokinio, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys.
158. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą arba socialinių įgūdžių ugdymo programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama gimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi gimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS
ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI
POREIKIŲ, TEIKIMAS

159. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.
160. Švietimo pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
161. Švietimo pagalba (psichologinė, specialioji pedagoginė, socialinė pedagoginė ir specialioji), teikiama vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V 1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.
162. Gimnazija švietimo pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir gimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.
163. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio pagalbos plane.
164. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.
165. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.
166. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, tai gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:
 - 166.1. specialioji pamoka skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;
 - 166.2. specialiosios pratybos skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, jos gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

167. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.
168. 1–4 klasių mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pradinio ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 75 punktais:
- 168.1. galima skirti 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
- 168.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriant 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;
169. 5–8 ir I–II gimnazijos mokiniui, turinčiam pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 57–62 ir 129 punktais, iš jų iki 74 pamokų per dvejus mokslo metus gali skirti specialiosiems pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.
170. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ir individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 57–62, 75 ir 109 punktais. Mokyti namie skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus. Iki 74 pamokų per metus galima skirti specialiosiems pamokoms ar specialiosioms pratyboms.

**PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS
KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO,
KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT
APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI
ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10, I–IV gimnazijos klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali priimti ugdymo organizavimo sprendimus:

3.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos – savininku (dalyvių susirinkimu);

3.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

4.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

**SVEIKATOS, LYTIŠKUMO UGDYMO(SI) IR RENGIMO(SI) ŠEIMAI PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS**

Sveikatos, lytiškumo ugdymo(si), rengimo(si) šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kuriuos integruojama programa, klasė
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos ir šeimos samprata	1. Gyvenimo būdo, aplinkos įtaka sveikatai. 2. Sveikos gyvensenos principai.	Fizinis ugdymas 1–12 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Pasaulio pažinimas 1–4 kl. Biologija 9–10, 11–12 kl. Anglų k. 5, 6, 10 kl.
	3. Asmeninis indėlis stiprinant sveikatą, kuriant sveikesnę bendruomenę. 4. Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime. 5. Tinkami ir netinkami santuokos sudarymo, šeimos kūrimo motyvai. 6. Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui.	Fizinis ugdymas 11–12 kl. Biologija 7–8 kl. Biologija 11–12 kl. Tikyba 1–12 kl. Etika 5–12 kl. Pilietiškumo ugdymas 9 kl. LIONS QUEST „Raktai į sėkmę” 9–12 kl.
2. Fizinis aktyvumas	1. Mankštos, įvairių fizinių pratimų trumpalaikė ir ilgalaikė nauda įvairių organizmo sistemų normaliam vystymuisi. 2. Savo organizmo pajėgumo, kūno jėgos, išvermės, lankstumo didinimo būdai. 3. Pasyvaus gyvenimo būdo įtaka, lėtinių ligų atsiradimo rizika. 4. Kasdieninio fizinio aktyvumo, neturint specialios sportinės įrangos ir priemonių, poreikių tenkinimo, įvairių aplinkų ir situacijų naudojimo judėjimui galimybės. Tinkamo mankštinimosi plano, pratimų komplekso sudarymas. 5. Traumų fizinio aktyvumo metu prevencija ir rizikos mažinimas.	Fizinis ugdymas 1–12 kl. Pasaulio pažinimas 1–4 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–10 kl. Biologija 11–12 kl. Etika 5, 7, 9 kl. Tikyba 6, 9 kl. Žmogaus sauga 1–8 kl.
3. Sveika mityba	1. Sveikos mitybos principai ir taisyklės. Pagrindinės mitybos teorijos. 2. Mitybos, sveikatos ir kūno masės ryšys. 3. Medžiagų apykaita organizme. Maisto medžiagų mitybinė vertė.	Fizinis ugdymas 1–12 kl. Pasaulio pažinimas 1–4 kl. Gamta ir žmogus 5–6 kl. Biologija 7–10 kl. Biologija 11–12 kl. Etika 1–5, 7, 12 kl.

	<p>4. Vandens ir maisto reikšmė sveikatai.</p> <p>5. Maisto papildai, maisto priedai, genetiškai modifikuoti organizmai, jų poveikis sveikatai.</p> <p>6. Valgymo sutrikimų priežastys, jų poveikis augimui ir raidai.</p>	<p>Tikyba 6, 9, 10 kl.</p> <p>Anglų k. 5 kl.</p> <p>Chemija, 10–11 kl. (maisto medžiagos, maisto priedai, maisto medžiagų apykaita bei reikšmė)</p> <p>Technologijos visose klasėse (mitybos pamokos)</p> <p>Pilietiškumo ugdymas 9 kl.</p> <p>Žmogaus sauga 1–8 kl.</p> <p>Istorija 6, 8 kl.</p>
4. Veikla ir poilsis	<p>1. Racionalios dienotvarkės reikšmė gerai savijautai, darbingumui.</p> <p>2. Dienotvarkės koregavimas, atsižvelgiant į besikeičiančius poreikius.</p> <p>3. Asmens veiksmai, mažinantys klausos, regos pažeidimus.</p>	<p>Gamta ir žmogus 5–6 kl.</p> <p>Pasaulio pažinimas 1–4 kl.</p> <p>Biologija 7–12 kl.</p> <p>Etika 1–5, 7, 11, 12 kl.</p> <p>Tikyba 1–5, 7, 11, 12 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 7 kl.;</p> <p>LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 kl.;</p>
5. Asmens ir aplinkos švara	<p>1. Asmens švaros ir aplinkos poveikis sveikatai, gyvenimo kokybei.</p> <p>2. Užkrečiamųjų ligų prevencija.</p> <p>3. Bendraamžių, žiniasklaidos, mados, reklamos poveikis asmens higienai.</p> <p>4. Sąmoningas ir atsakingas higienos priemonių pasirinkimas, analizuojant jų sudėtį, sudedamųjų medžiagų poveikis sveikatai.</p>	<p>Fizinis ugdymas 1–12 kl.</p> <p>Pasaulio pažinimas 1–4 kl.</p> <p>Biologija 11–12 kl.</p> <p>Gamta ir žmogus 5–6 kl.</p> <p>Chemija 9–12 kl. (chemija buityje, asmeninis indėlis saugant gamtą)</p> <p>Anglų k. 6, 11 kl.</p> <p>Etika 1–8 kl.</p> <p>Tikyba 1–8 kl.</p> <p>Žmogaus sauga 1–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 7 kl.</p> <p>Istorija 6, 8, 9 kl.</p>
6. Lytinis brendimas	<p>1. Kūno priežiūra ir puoselėjimas.</p> <p>2. Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam.</p> <p>3. Šeimos planavimo svarba ir metodai.</p> <p>4. Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos (fiziniai, psichologiniai, socialiniai veiksniai).</p> <p>5. Lytinį potraukį stiprinantys veiksniai, jo išraiškos valdymo svarba ir būdai.</p> <p>6. Skirtingos lytinės orientacijos, pagarba kito asmens intymumui, jo pasirinkimui.</p>	<p>Fizinis ugdymas 11–12 kl.</p> <p>Biologija 11–12 kl.</p> <p>Gamta ir žmogus 5–6 kl.</p> <p>Biologija 7–10 kl.</p> <p>Etika 5–12 kl.</p> <p>Tikyba 5–12 kl.</p> <p>Pilietiškumo ugdymas 9 kl.</p>

	7. Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje privalumai.	
7. Savivertė.	<p>1. Savo tapatumo, unikalumo suvokimo reikšmė.</p> <p>2. Savo temperamento, charakterio savybių pažinimo svarba, tvirto charakterio ugdymo būdai.</p> <p>3. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas.</p>	<p>Pasaulio pažinimas 1–4 kl.</p> <p>Gamta ir žmogus 5–6 kl.</p> <p>Biologija 7–12 kl.</p> <p>Etika 1–12 kl.,</p> <p>Tikyba 1–12 kl.</p> <p>Anglų k. 11 kl.</p> <p>Lietuvių k. 4, 7, 10, 12 kl.</p> <p>(temos apie savęs pažinimą)</p> <p>11–12 kl. literatūra nagrinėja savivertės klausimus: asmens tapatumo suvokimą, tautinės tapatybės raišką, charakterio įtaką asmens likimui, tautinio charakterio ypatumus ir pan.</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 kl.</p>
8. Emocijos ir jausmai	<p>1. Įvairiose situacijose kylantys jausmai. Jų pažinimo svarba norint valdyti savo elgesį, ugdyti savikontrolę, puoselėti gerus tarpusavio santykius su aplinkiniais.</p> <p>2. Impulsyvaus reagavimo pasekmės savijautai ir santykiams su kitais. Tinkami intensyvių jausmų kontrolės ir išraiškos būdai, neįskaudinant, neįžeidžiant kitų.</p> <p>3. Streso samprata. Streso valdymo strategijos.</p> <p>4. Egzaminų, testavimo sukeliama streso prevencija ir valdymas.</p> <p>5. Psichologinės krizės požymiai, pagalbos šaltiniai.</p>	<p>Fizinis ugdymas 5–12 kl.</p> <p>Biologija 9–10 kl.</p> <p>Etika 1–12 kl.</p> <p>Tikyba 1–12 kl.</p> <p>Lietuvių k. 7, 10, 12 kl. (temos apie jausmus, santykius su aplinkiniais, patiriamą stresą)</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 kl.;</p>
9. Savitvarda	<p>1. Dėmesio koncentracijos ir išlaikymo, savikontrolės svarba kryptingai veikiant ir siekiant norimo rezultato.</p> <p>2. Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui. Valios, atkaklumo ugdymo būdai.</p> <p>3. Saviugdės reikšmė asmenybės raidai.</p>	<p>Fizinis ugdymas 1–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p> <p>LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 kl.</p>
10. Pozityvus, konstruktyvus	<p>1. Gyvenimo prasmės, gyvenimo kokybės, darnaus vystymosi sampratos,</p>	<p>Etika 1–12 kl.</p> <p>Tikyba 1–12 kl.</p>

<p>mąstymas ir saviraiška</p>	<p>jų sąsajos su asmens psichikos sveikata. 2. Pozityvaus mąstymo reikšmė žmogaus požiūriui į problemas, nesėkmes. 3. Kaip atlaikyti sudėtingas situacijas, susidoroti su nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais? 4. Savo asmeninių polinkių, talentų, išgalių suvokimas, įsisąmoninimas, pripažinimas, jų atskleidimas ir plėtojimas, siekiant asmenybės ūgties ir saviraiškos. 5. Kitų talentų, gebėjimų vertinimas. 6. Savo indėlio kuriant bendruomenės, visuomenės gėrį suvokimas, jo realizavimas.</p>	<p>Lietuvių k. 9–12 kl. („Kas sieja žmogų su tėvyne?“ „Kas formuoja tautinę tapatybę?“ „Laisvo žmogaus laikysenos“, „Laisvo žmogaus laikysenos“, temos apie gyvenimo prasmę, savo asmenybės atskleidimą, literatūra nagrinėja asmens ir visuomenės raidą: vidiniai ir išoriniai konfliktai, apsisprendimo būtinybė, brandos kelias, pasirinkimo problema, asmens ir visuomenės konfliktai) Anglų k. 11 kl.</p>
<p>11. Draugystė ir meilė.</p>	<p>1. Draugystę palaikantys ir griauinantys veiksniai. 2. Lygiaverčių, pagarbių santykių svarba draugystei. 3. Tarpasmeninių konfliktų samprata, konstruktyvūs ir nekonstruktyvūs konfliktų sprendimo būdai. 4. Aukojimosi, donorystės, savanoriavimo prasmė asmens ir visuomenės gerovei. 5. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime. 6. Įvairios meilės sampratos: meilė kaip susižavėjimas, meilė kaip draugystė, santuokinė meilė kaip įsipareigojimas, ištikimybė ir atsakomybė kitam.</p>	<p>Lietuvių k. 8–12 kl. („Kodėl ne visi išlaiko meilės išbandymą?“ „Kada meilei nereikia žodžių?“ „Kaip gražiai atsisveikinti su prarasta meile“, „Kūryba kaip meilės raiška“, „Naujojo Testamento pasakojimai; jų interpretacija literatūroje“) Pilietiškumo ugdymas 9 kl. LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 kl. LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 kl.</p>
<p>12. Atsparumas rizikingam elgesiui</p>	<p>1. Vidiniai (asmeniniai) ir išoriniai (aplinkos) veiksniai, galintys daryti neigiamą poveikį jauno žmogaus vertybėms, požiūriui, elgesiui. 2. Tinkamo elgesio būdai susidūrus su rizikingomis situacijomis, patiriant spaudimą elgtis nederamai. Asmenys ar organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis. 3. Lytinė prievarta, teisinė ir moralinė atsakomybė už jos naudojimą. 4. Smurto rūšys (fizinis, psichinis, seksualinis), požymiai. Smurto poveikis ir pasekmės asmens sveikatai ir raidai. Smurtą naudojantys asmenys.</p>	<p>Lietuvių k. 8 kl. („Moralinės laikysenos ir tvirtumo šaltiniai prievartos pasaulyje“, „Žmogui tenkantys istorijos iššūkiai“) Lietuvių k. 10–12 kl. LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“ (9–12 klasėms „Patyčios ir bauginimas“) Žmogaus sauga 6–8 kl. Pilietiškumo ugdymas 9 kl.</p>

	<p>5. Pasipriešinimo smurtui būtībā ir būdai. Pagalbos šaltiniai (asmenys ir organizacijos). Pagalbos kitam, patiriančiam smurtą, suteikimas savarankiškai arba kreipiantis pagalbos į atsakingus asmenis ar organizacijas.</p> <p>6. Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka asmens savivokai, lytiškumo raiškai.</p>	
--	---	--

**ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į
ATSKIRUS DALYKUS IR NEFORMALŲJŲ VAIKŲ ŠVIETIMĄ PAGAL
TEMINES SRITIS 1–4 KLASĖSE**

Eil. Nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Žmogus, šeima ir tradicijos	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, etika, tikyba, dailė ir technologijos, muzika
2.	Gimtinė, tėvynė ir tauta	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, etika, tikyba, muzika
3.	Lietuvos etnografiniai regionai	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, muzika, teatro studija, choras
4.	Laikas ir kalendorius	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, etika, tikyba, dailė ir technologijos, muzika, teatro studija, choras
5.	Sveikata ir švara	Pasaulio pažinimas, dailė ir technologijos
6.	Elgesys ir vertybės	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, etika, tikyba
7.	Iš liaudies kūrybos skrynelės	Lietuvių kalba, pasaulio pažinimas, etika, tikyba, dailė ir technologijos, muzika, choras

Laukiami rezultatai: mokiniai ugdysis gebėjimus suvokti ir tyrinėti etnokultūrinius reiškinius, suvoks savo tautos ir jos kultūros savitumą, pritaikys įgytus gebėjimus ir inicijuos etnokultūrinę raišką asmeniniame, šeimos gyvenime.

ETNINĖS KULTŪROS BENDROSIOS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS

5–6 klasės

Nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Šeima, giminė ir tradicijos	Lietuvių k. (5/6 kl.), etika (5/6 kl.), istorija (5/6 kl.)
2.	Paprotinis elgesys ir vertybės	Lietuvių k. (5/6 kl.), etika (5/6 kl.), muzika (5/6 kl.)
3.	Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai	Technologijos (5, 6 kl.)
4.	Etnografiniai regionai	Lietuvių k. (5/6 kl.), muzika (5/6 kl.), dailė (5/6 kl.), geografija (5, 6 kl.), technologijos (5/6 kl.)
5.	Gyvenamoji aplinka	Istorija (5, 6 kl.), lietuvių k. (5/6 kl.), geografija (5/6 kl.)
6.	Gamta tradicinėje kultūroje	Lietuvių k. (5/6 kl.), gamta ir žmogus (5/6 kl.)
7.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k. (5, 6 kl.), tikyba (5, 6 kl.), muzika (5, 6 kl.), dailė (5, 6 kl.), technologijos (5, 6 kl.)
8.	Tradiciniai darbai ir amatai	Dailė (5/6 kl.), technologijos (5/6 kl.), istorija (5/6 kl.)
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių k. (5/6 kl.), muzika (5/6 kl.), dailė (5/6 kl.), technologijos (5/6 kl.)

7–8 klasės

Nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Bendruomenė ir tradicijos	Istorija (7/8 kl.), etika (7/8 kl.)
2.	Paprotinis elgesys ir tradicinis etiketas	Lietuvių k. (7/8 kl.), etika (7/8 kl.), muzika (7/8 kl.)
3.	Namai etninėje kultūroje	Lietuvių k. (7/8 kl.), dailė (7/8 kl.), technologijos (7/8 kl.)
4.	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Lietuvių k. (7, 8 kl.), istorija (7, 8 kl.)
5.	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių k. (7, 8 kl.), tikyba (7, 8 kl.), muzika (7, 8 kl.), dailė (7, 8 kl.), technologijos (7, 8 kl.)
6.	Tradiciniai amatai	Dailė (7, 8 kl.), technologijos (7, 8 kl.), istorija (7/8 kl.)
7.	Tautinis kostiumas	Dailė (7/8 kl.), technologijos (7/8 kl.)
8.	Liaudies kūryba	Lietuvių k. (7, 8 kl.), muzika (7, 8 kl.), dailė (7, 8 kl.), technologijos (7, 8 kl.)

I–II gimnazijos klasės

Nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Tauta ir tradicijos	Istorija (9, 10 kl.), pilietiškumo ugdymas (9, 10 kl.)
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Lietuvių k. (9/10 kl.), etika (9/10 kl.), muzika (9/10 kl.), istorija (9/10 kl.)
3.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Lietuvių k. (9/10 kl.), etika (9/10 kl.), muzika (9/10 kl.)
4.	Paprotinė teisė ir elgesys	Istorija (9/10 kl.), pilietiškumo ugdymas (9/10 kl.)
5.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorija (9, 10 kl.), geografija (9, 10 kl.), dailė (9, 10 kl.), technologijos (9, 10 kl.)
6.	Liaudies astronomija	Fizika (9/10 kl.), lietuvių k. (9/10 kl.), dailė (9/10 kl.), technologijos (9/10 kl.)
7.	Kalendoriniai papročiai	Lietuvių k. (9, 10 kl.), tikyba (9, 10 kl.), muzika (9, 10 kl.), dailė (9, 10 kl.), technologijos (9, 10 kl.)
8.	Tradicinė ūkinė veikla	Dailė (9/10 kl.), technologijos (9/10 kl.), istorija (9/10 kl.), lietuvių k. (9/10 kl.), ekonomika (9/10 kl.)
9.	Liaudies kūryba	Lietuvių k. (9, 10 kl.), muzika (9, 10 kl.), dailė (9, 10 kl.), technologijos (9, 10 kl.)

III–IV gimnazijos klasės

Nr.	Teminė sritis	Integruotos etninės kultūros pamokos
1.	Etninės kultūros samprata	Istorijos, lietuvių k.,
2.	Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos	Etikos, lietuvių k., muzikos, šokio, istorijos
3.	Jaunimo brandos apeigos ir papročiai	Etikos, lietuvių k., muzikos, šokio
4.	Kulinarinis paveldas ir mitybos papročiai	Technologijų
5.	Sveikatos tausojimo papročiai ir gydymas	Technologijų
6.	Etnografiniai regionai	Lietuvių k., muzikos, dailės, geografijos
7.	Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra	Istorijos, geografijos, dailės
8.	Pasaulėjauta, mitologija ir religija	Istorijos, lietuvių k.
9.	Kalendorinės šventės ir papročiai	Lietuvių k., tikybos, muzikos, šokio, teatro, dailės
10.	Tradiciniai amatai, verslai ir darbai	Dailės, istorijos
11.	Archeologinis ir tautinis kostiumas	Istorijos, dailės, technologijų
12.	Liaudies kūryba	Lietuvių k., muzikos, šokio, teatro, fizinio ugdymo, dailės
13.	Etninės kultūros tyrimai, sklaida, valstybinė globa	Lietuvių k., istorijos

VILNIAUS TUSKULĖNŲ GIMNAZIJA

III klasės mokinio (-ės)

Individualus ugdymo planas m. m.

Eil. Nr.	Dalykas	III kl.		IV kl.		III klasė			IV klasė		
		B	A	B	A	B	A	Mod.	B	A	Mod.
1.	Lietuvių kalba ir literatūra	-	5	-	5						
2.	Matematika	3	4	3	5						
3.	Anglų kalba (B2) (1-oji kalba)	4		4							
Dorinis ugdymas											
4.	Tikyba	1	-	1	-		-	-		-	-
	Etika	1	-	1	-		-	-		-	-
Socialinis ugdymas											
5.	Istorija	-	3	-	3						
	Geografija	2	3	2	3						
Gamtamokslinis ugdymas											
6.	Biologija	2	3	2	3						
	Fizika	-	3	-	4						
	Chemija		3		3						
Meninis ir technologinis ugdymas ugdymas											
7.	Vizualieji menai:	2	3	2	3						
	Dailė										
	Scenos menai:	2	-	2	-						
	Vaidyba ir režisūra										
	Šokio kompozicija										
	Muzika										
Fizinis ugdymas											
8.	Bendrasis fizinis ugdymas	2	-	2	-						
Papildomi dalykai											
9.	Informacinės technologijos	1	-	1	-						
	Informacinės technologijos (programavimas)	-	2	-	2						
	Rusų kalba (B1) (2-oji kalba)	3		3							
	Vokiečių kalba (B1) (2-oji kalba)	3		3							
Pasirenkamieji dalykai											
	Ugdymas karjerai ir bendravimo psichologija	1		-							
	Nacionalinis saugumo ir krašto gynyba (III kl.)	1		-							
	Ekonomika ir verslumas	-		1							
Iš viso valandų		-		-							
Iš viso dalykų		-		-							

Mokinys per dvejus metus privalo mokytis ne mažiau kaip aštuonių bendrojo ugdymo dalykų B arba A kursu (Eil. Nr. 1- 8).

Papildomus ir pasirenkamuosius dalykus renkami laisvai. Minimalus valandų skaičius per savaitę – 28.

Dalyko modulis nėra atskiras dalykas, 1valanda įskaičiuojama į bendrą valandų skaičių.

* Pasirinkta športo šaka (krepšinis, tinklinis) integruojami į neformalų ugdymą.

Klasės vadovo (-ės) vardas , pavardė

parašas

Mokinio parašas

UGDYMO TURINIO DOKUMENTACIJA IR PARENGIMO TVARKA

1. Ugdymo turinio dokumentacija:

- 1.1. gimnazijos metinis veiklos planas;
- 1.2. kiekvieno mėnesio gimnazijos renginių planas;
- 1.3. auklėjamojo darbo su klase planas;
- 1.4. metodinių grupių veiklos planai;
- 1.5. vaiko gerovės komisijos veiklos planas;
- 1.6. bibliotekos darbuotojų veiklos planas;
- 1.7. socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, specialiojo pedagogo ir kitų specialistų veiklos planai;
- 1.8. pedagogų metinė atestacijos programa;
- 1.9. Metodinės tarybos veiklos planas;
- 1.10. mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai;
- 1.11. darbo su mokiniais, mokomais namie, planai (jei namų mokymas skiriamas ilgiau nei 2 mėnesiams);
- 1.12. individualizuotos programos;
- 1.13. pritaikytos programos;
- 1.14. pasirenkamųjų dalykų programos;
- 1.15. dalykų modulių programos;
- 1.16. neformaliojo vaikų švietimo programos.

2. Dokumentų parengimo tvarka ir terminai.

Dokumentas	Rengia	Aprobuoja, derina, tvirtina	Tvirtinimo data
Gimnazijos ugdymo planas	Darbo grupė	Derinama su Gimnazijos taryba ir mokytojų taryba, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 1 d.
Gimnazijos metinės veiklos planas	Darbo grupė	Derinama su Gimnazijos taryba ir mokytojų taryba, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki sausio 1 d.
Kiekvieno mėnesio gimnazijos renginių planas	Metodinės grupės, atsakingas pavaduotojas	Tvirtina gimnazijos direktorius	Iki mėnesio 1 dienos
Pedagogų metinė atestacijos programa	Atestacinės komisijos sekretorius	Derinama su atestacine komisija, Metodine, Gimnazijos ir Darbo tarybomis, tvirtina gimnazijos	Iki vasario 1 d.

		direktorius	
Pasirenkamųjų dalykų programos (ne mažiau kaip 34 val.)	Mokytojai, jei nėra LR ŠMM parengtų programų	Derinama metodinėse grupėse, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Dalykų modulių programos (ne mažiau kaip 17 val.)	Mokytojai, jei nėra LR ŠMM parengtų programų	Derinama metodinėse grupėse, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Neformaliojo vaikų švietimo programos	Mokytojas	Aprobuoja kuruojantis direktoriaus pavaduotojas	Iki rugsėjo 15 d.
Vaiko gerovės komisijos metinis veiklos planas	Vaiko gerovės komisija	Tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Specialistų metiniai veiklos planai	Socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, bibliotekininkas	Derinama su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju, tvirtina gimnazijos direktorius	Iki rugsėjo 15 d.
Metodinių grupių metiniai veiklos planai	Metodinės grupės pirmininkas	Derinama metodinėse grupėse	Iki rugsėjo 15 d.
Dalykų ilgalaikiai planai	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse, derinama su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju	Iki rugsėjo 15 d.
Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ilgalaikiai planai	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse, derinama su kuruojančiu direktoriaus pavaduotoju	Iki rugsėjo 15 d.
Individualizuotos ir pritaikytos programos (padeda specialusis pedagogas, logopedas, psichologas)	Mokytojas	Aprobuoja vaiko gerovės komisija	Iki rugsėjo 30 d.

Auklėjamojo darbo su klase planas	Klasės vadovas	Aprobuoja direktoriaus pavaduotojas	Iki rugsėjo 15 d.
Darbo su mokiniais, mokomais namie, planai (jei mokymas vykdomas ilgiau nei 2 mėnesius)	Mokytojas	Aprobuojama metodinėse grupėse	Vadovaujantis direktoriaus įsakymu